

التعليم

١٩٩٧

٢٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٥

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		البناء كلية للدراسات العليا في جامعة ٦ أكتوبر	الدستور	٥٦٣٩	٩٧/١٣/١٧
		الحقيقة الغائبة .. في مدرسة طلائع الكمال	المساء	٥٦٤٠	٩٧/١٣/١٧
		سعيد جاد			
		الحل المثالي .. لمشاكل الكتاب الجامعي	الاخبار	٥٦٤٣	٩٧/١٣/١٧
		أحمد محمد عوف			
		مدارس فننا بلا أسوار	الأهرام	٥٦٤٤	٩٧/١٣/١٧
		يحيى توفيق			
		مظاهر معيبة في جامعتنا المصرية	الاخبار	٥٦٤٨	٩٧/١٣/١٧
		النظام النهائي لامتحانات العام القادم	الأخبار	٥٦٤٩	٩٧/١٣/١٧
		سامي فهمي			
		البعد عن سبلجات النظام السابق	الاخبار	٥٦٥٠	٩٧/١٣/١٧
		محمود عارف			
		الغاء قرارات استبعاد الطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان	الأخبار	٥٦٥١	٩٧/١٣/١٧
		مجدي صالح			
		الغاء قرارات استبعاد الطلاب في المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان	الأخبار	٥٦٥١	٩٧/١٣/١٧
		مجدي صالح			
		٣٣ دولة تشارك في مؤتمر دولي بمدينة الأزهر غدا	الأهرام	٥٦٥٣	٩٧/١٣/١٧
		محمد يونس			
		أساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدي للمدارس الأجنبية	الأخبار	٥٦٥٣	٩٧/١٣/١٨
		هاني الكاوي			
		شهادة المعهد غير معتمدة ومسير طلاب مجهول	الأخبار	٥٦٥٤	٩٧/١٣/١٨
		ادعو الأساتذة لاحتواء الطلاب فكريا	الأهرام المسائي	٥٦٥٥	٩٧/١٣/١٨
		كارث أحمد في وجه الفكر المتطرف	الأهرام المسائي	٥٦٥٦	٩٧/١٣/١٨
		طارق السنوطي			

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٦٥٧	صباح الخير	٩٧/١٣/١٨	المعركة مازالت مستمرة في كليات الطب الخاصة
٥٦٦١	الأهرام	٩٧/١٣/١٨	جيهان أبو العلا
٥٦٦٣	الأهرام	٩٧/١٣/١٨	التعليم: هل يساعد على تكوين رجل وسيدة أعمال ناجحين؟
٥٦٦٤	الأهرام	٩٧/١٣/١٨	امال علام
٥٦٦٥	العالم اليوم	٩٧/١٣/١٨	حفاظ
٥٦٦٦	الوفد	٩٧/١٣/١٩	أبراهيم نافع
٥٦٦٩	الأهرام	٩٧/١٣/١٩	لا أجبار لطلبة الصف الثاني الثانوي على ترحيل المادة الاختيارية
٥٦٧٠	الشعب	٩٧/١٣/١٩	أيمن المهدي
٥٦٧١	الجمهورية	٩٧/١٣/١٩	لتحصين شبابنا ضد
٥٦٧٣	الجمهورية	٩٧/١٣/١٩	مؤامرة على الثانوية العامة
٥٦٧٥	الأهرام	٩٧/١٣/١٩	أيمن الجندى
٥٦٧٦	الوفد	٩٧/١٣/١٩	استاذة التربية بطالبون بتحرير التعليم الوطنى من الضغوط الخارجية
٥٦٧٧	الأهرام	٩٧/١٣/١٩	هاني المكاوي
٥٦٧٨	الأخبار	٩٧/١٣/١٩	استياء الزائرات لمحيات
٥٦٨٠	الوفد	٩٧/١٣/١٩	دستور علمى وقائى عاجى شامل للأمراض
			اسامة على
			أولياء الأمور يشكون ضياع أموالهم وجهود ابنائهم ٣ شعور
			سيد أبو اليزيد
			بناء ٣٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات
			أيمن المهدي
			المراكز التعليمية
			مدحت خفاجي
			لا فترة ثانية بالابتدائى والتكنولوجيا في كل المدارس
			أيمن المهدي
			لا تحسبن للنجاح العام الماضى
			مصطفى بلال
			بحاء الدين يؤكد استمرار مجانية التعليم
			الوفد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الحر .. تحدي المستقبل	الأهرام	٥٦٨١	٩٧/١٣/١٩
أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة	الأهرام	٥٦٨٢	٩٧/١٣/١٩
فتحى أبو العلاء	الأهرام	٥٦٨٤	٩٧/١٣/٢٠
مليار جنيه للبعثات الداخلية والخارجية لنيل الدكتوراه	الجهاز اليوم	٥٦٨٥	٩٧/١٣/٢٠
كريمة عبد الرازق	الحقيقة	٥٦٨٦	٩٧/١٣/٢٠
من قلة الكفاءات في البلد	الحقيقة	٥٦٨٧	٩٧/١٣/٢٠
موظف بالمعاش يدير مديرية التعليم	الحقيقة	٥٦٨٨	٩٧/١٣/٢٠
لا للتسامح .. لا لانتهاك حقوق الإنسان	الحقيقة	٥٦٨٩	٩٧/١٣/٢٠
عبد الحماد صابر	الحقيقة	٥٦٩٠	٩٧/١٣/٢٠
أنا ضد المظاهرات والسجادة والسبعة لا تغارقاني II	الحقيقة	٥٦٩١	٩٧/١٣/٢٠
محمد أبو النور	الحقيقة	٥٦٩٢	٩٧/١٣/٢٠
طلاب المنصورة يمدون يدهم من ممارسة النشاط II	الحقيقة	٥٦٩٣	٩٧/١٣/٢٠
محمود عبد الباقى	الحقيقة	٥٦٩٤	٩٧/١٣/٢٠
جامعات آخر زمن	الحقيقة	٥٦٩٥	٩٧/١٣/٢٠
أميرى العربى	الأهرام	٥٦٩٦	٩٧/١٣/٢٠
بحث هم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات	الأهرام	٥٦٩٧	٩٧/١٣/٢٠
محمد حبيب	الأهرام	٥٦٩٨	٩٧/١٣/٢٠
جامعيون .. وأرقابيون I	الأهرام	٥٦٩٩	٩٧/١٣/٢٠
المأم شرش	الأهرام	٥٧٠٠	٩٧/١٣/٢٠
ارتباك شديد في المدارس بسبب تعديل المواد الاختيارية لطلاب الثانوية	الوفد	٥٧٠١	٩٧/١٣/٢٠
زكى السعدنى	الحرار	٥٧٠٢	٩٧/١٣/٢٠
حظر التقدم للمدرسين المتهمين في قضايا تمس الشرف والأمانة	الحرار	٥٧٠٣	٩٧/١٣/٢٠
جاني المكواوى	الحرار	٥٧٠٤	٩٧/١٣/٢٠
المجلس الأعلى الأزهر يوافق على انشاء قسمين جديدين بزراعة اسبوط	الحرار	٥٧٠٥	٩٧/١٣/٢٠
التوسع في التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية	الأهرام	٥٧٠٦	٩٧/١٣/٢٠
وجيه الصغار	الأهرام	٥٧٠٧	٩٧/١٣/٢٠

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)
برنامج لخدمة المجتمع أعدته جامعة القاهرة	الأهرام	٥٧٠١	٩٧/١٢/٣٠	
٨ يناير بدء الامتحانات بجامعة قناة السويس	الأهرام	٥٧٠٢	٩٧/١٢/٣٠	
في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم	أكتوبر	٥٧٠٣	٩٧/١٢/٣١	
منظومة التعليم والمستقبل رؤية جدلية حليم فريد تمارس	أكتوبر	٥٧٠٥	٩٧/١٢/٣١	
دروس خصوصية حتى في الطب محمد سعد العوضى	أكتوبر	٥٧٠٧	٩٧/١٢/٣١	
سبورة جديدة لمحو الأمية خلال ٤٥ ساعة فقط داليا أمين	السياسي المصري	٥٧٠٨	٩٧/١٢/٣١	
التعليم .. بعد الستين !	الأهرام المسائي	٥٧٠٩	٩٧/١٢/٣١	
متى تعود المدرسة "مفرخة" للموهوبين ؟ طلعت رؤى	السياسي المصري	٥٧١٠	٩٧/١٢/٣١	
٥٠٠٠ مدرس يستقيدون من الانترنت فتحية شرباش	السياسي المصري	٥٧١١	٩٧/١٢/٣١	
أزمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظة القاهرة	السياسي المصري	٥٧١٢	٩٧/١٢/٣١	
المدارس الخاصة تنجح لاستخدام الانترنت في العملية التعليمية الحامد اليوم		٥٧١٣	٩٧/١٢/٣١	
جوس لفسحة محمد خليفة	الجمهورية	٥٧١٤	٩٧/١٢/٣١	
ثقافة أستاذ الجامعة .. بين التجريب والتعريب	الأهرام المسائي	٥٧١٥	٩٧/١٢/٣١	
ياسر العدل قضية وراي ثناء أبو الحمد	الخيار	٥٧١٦	٩٧/١٢/٣١	
مرور دوري المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف أيمن المهدي	الأهرام	٥٧١٧	٩٧/١٢/٣١	

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	مرور دوري على المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف	الأهرام	٥٧١٧	٩٧/١٢/٣١	ايمن المهدي
	مأساة طلبة البرنامج التحصيلي بحربية الزقازيق	المساء	٥٧١٨	٩٧/١٢/٣١	روح الفؤاد محمد
	رئيس جامعة القاهرة يوقف مدرسا بكلية الآداب لمحاولته التفرير بطلاقة معاقبة	الأهرام	٣٧٢٠	٩٧/١٢/٣١	محمد حبيب
	اختفاء الأخلاق والسياسة في الجامعة .. لماذا ؟	الوفد	٥٧٣١	٩٧/١٢/٣١	طلعت المغربي
	إعادة توزيع المواد الاختبارية لطلاب الثانوية	الوفد	٥٧٣٤	٩٧/١٢/٣١	زكي السعدني
	عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى الارهاب !	اكتوبر	٥٧٣٧	٩٧/١٢/٣١	عبد العظيم رمضان
	لا عودة الى الوراء وحل عاجل خلال ايام	الأهرام الاقتصادي	٥٧٣١	٩٧/١٢/٣٢	مصام رفعت
	٣٠٠ فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في الجمعيات الأهلية لمحو الأمية	الأخبار	٥٧٣٢	٩٧/١٢/٣٢	نجوى عويس
	تطوير التعليم الفني طوق النجاة للتعليم المصري	الأهرام	٥٧٣٤	٩٧/١٢/٣٢	إيهب السباعي
	استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعي	الأهرام الاقتصادي	٥٧٣٧	٩٧/١٢/٣٢	
	بين نارين	الأهرام	٥٧٣٨	٩٧/١٢/٣٢	
	من يحسم الصراع بين كلية الطب ومستشفى سوهاج ؟	الأهرام المسائي	٥٧٣٩	٩٧/١٢/٣٢	
	البحث العلمي يشارك الجماعة في حل المشاكل الزراعية بأسبوط	الأهرام المسائي	٥٧٤١	٩٧/١٢/٣٢	سمير عبد الرحيم
	تعديل نتيجة ياسر من مقبول الى جيد	مايو	٥٧٤٢	٩٧/١٢/٣٢	
	١٠ يناير الامتحانات التحريرية بالمعاهد الفنية المتوسطة	الأهرام	٥٧٤٣	٩٧/١٢/٣٢	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
لا للأمانة العلمية	الأهرام	٥٧٤٤	٩٧/١٢/٢٣
وقائهم أخرى خطبوة في طب القاهرة ١	الأهرام	٥٧٤٥	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٤٧	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٤٩	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٠	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥١	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٢	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٣	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٤	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٥	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٦	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٧	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٨	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٥٩	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٠	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦١	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٢	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٣	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٤	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٥	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٦	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٧	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٨	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٦٩	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسنان	الاسبوع	٥٧٧٠	٩٧/١٢/٢٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
منع الاعادة الآن اضر بالطلاب الناجدين وبخالف الدستور لأنه يقيّد الحرية	الجمهورية	٥٧٧٢	٩٧/١٢/٢٣
استدعاء عميد الكلية لسماح اقواله حول الواقعية	الاحرار	٥٧٧٤	٩٧/١٢/٢٣
نشاطات امين			
التعديلات المرتقبة في ترقية اساتذة الجامعات تعلين بعد ٤٨ ساعة	الشعب	٥٧٧٥	٩٧/١٢/٢٣
محمد عبد القدوس			
تطوير التعليم الجامعي هيئات التدريس (٣)	الشعب	٥٧٨٢	٩٧/١٢/٢٣
احمد المهدي			
فل من حوار مع من يملكون الحقائق المطلقة ١٢	الافرام	٥٧٨٥	٩٧/١٢/٢٤
حامد عمار			
وتأهيد من طلاب جامعة القاهرة	الافرام	٥٧٨٧	٩٧/١٢/٢٤
جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامي	الافرام	٥٧٨٨	٩٧/١٢/٢٤
٣٠ مايو امتحانات الثانوية العامة و ١٧ يونيو للدبلومات الفنية	الافرام	٥٧٨٩	٩٧/١٢/٢٤
ايمن المهدي			
خبراء التعليم يطالبون بإنقشون النظام الجديد لترقيات الاساتذة وإنشاء جامعة جديدة للكلليات النوعية	الاحرار	٥٧٩٠	٩٧/١٢/٢٤
هاني المكاي			
ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات	الافرام المسائي	٥٧٩١	٩٧/١٢/٢٤
الغاء شرط المحاضرة وسرية التقارير	الافهار	٥٧٩٢	٩٧/١٢/٢٤
محمود عارف			
زملاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكوار سلوكه المشين	الافرام	٥٧٩٣	٩٧/١٢/٢٤
محمد شمرؤم			
اعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة	الاجالي	٥٧٩٤	٩٧/١٢/٢٤
سامي فهمي			
نتعاون مع وزارة التعليم لتبني المواهب اللمبة للتلاميذ	الجمهورية	٥٧٩٥	٩٧/١٢/٢٤
اغراء الطالبات بالكتب والامتحانات ارتكاب اعمال مقلّة	الوفد	٥٧٩٧	٩٧/١٢/٢٤

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف
الصفحة	رقم الصفحة	التاريخ	المصدر
منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	٥٧٩٨	٩٧/١٣/٢٤	الوفد
تطبيق التعديلات الجديدة على طلاب المرحلة الاولى العام الحالى	٥٨٠٠	٩٧/١٣/٢٤	الوفد
تقرير امام الرئيس مبارك عن التعليم فى ٦ سنوات	٥٨٠٣	٩٧/١٣/٢٥	الانبار
٣٠ الف طالب يطلبون التحسين .. ونحن نهضت موقفهم القانونى	٥٨٠٤	٩٧/١٣/٢٥	المساء
تجديد اسعار الكتب الجامعية وتسليمها للطلاب مع حماية كل فصل دراسة	٥٨٠٥	٩٧/١٣/٢٥	الاهرام
وقد من طلاب جامعة بولتجكيا الرومانية في زيارة لمدينة الاقص	٥٨٠٦	٩٧/١٣/٢٥	الاهرام
تأخ .. شرعى .. بين الجيزة وجامعة القاهرة ١	٥٨٠٧	٩٧/١٣/٢٥	الاهرام المسائي
رسالة وتعليق	٥٨٠٩	٩٧/١٣/٢٥	الاهرام
احمد مهنات	٥٨١٠	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
لا تقابل للناجحين	٥٨١١	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
تطوير المناهج بالكليات وزيادة ميزانيات البحث العلمى	٥٨١٢	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
بحث امكانية حصول الطلاب على الثانوية لاعامة رغم رسوبه في مادة بالصف الثانى	٥٨١٣	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
اجمن المهدى	٥٨١٣	٩٧/١٣/٢٦	الانبار
دراسة حول تفسير الاعادة للراغب في مادة واحدة بالصف الثانى الثانوى	٥٨١٤	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة في العام المقبل	٥٨١٥	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
عبد الهامى تمام	٥٨١٥	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
جوانب متنوعة للتعاون بينهما في مختلف المصانع	٥٨١٦	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
جمال حمزة	٥٨١٦	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
لدرس تفسيرات جديدة للراغبين في ثلاثة ثانوى	٥٨١٦	٩٧/١٣/٢٦	الاهرام
الجمهورية			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ للتعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
زيادة مكافآت تقدير الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين	الوفد	٥٨١٧	٩٧/١٣/٣٦
زكى السعدني			
برى للراشدين في مادة واحدة بالثانوية العامة	الوفد	٥٨١٨	٩٧/١٣/٣٦
زكى السعدني			
امتحانات الثانوية في مواد الرسوب فقط	الأحرار	٥٨١٩	٩٧/١٣/٣٦
هاني الحكاوي			
التلاميذ ضربوا الناظر والأستاذ بالعكرياج	الأحرار	٥٨٢٠	٩٧/١٣/٣٦
زيادة عدد المدرسين التي تعمل بنظام اليوم الكامل	الأحرار المسائي	٥٨٢١	٩٧/١٣/٣٦
محمد عبد السلام			
تجهر المدرسين والاداريين بالمعاهد الأزهرية	الشعب	٥٨٢٣	٩٧/١٣/٣٦
الحرماني من اعادة امتحانات الثانوية العامة جل يخالف الدستور ١٢	الشعب	٥٨٢٣	٩٧/١٣/٣٦
محمود سلطان			
من المقرر	المساء	٥٨٢٥	٩٧/١٣/٣٧
ثقوب في ثوب التكاليف الجامعية	الجمهورية	٥٨٢٦	٩٧/١٣/٣٧
اشرف جبريل			
مطلوب ميزانية خاصة للبرامج التعليمية تواكب العصر	الجمهورية	٥٨٣٠	٩٧/١٣/٣٧
اشرف عبد اللطيف			
زيادة اللجان الي ١٣٠ و أعضاء اللجنة ل ١٥ عضوا	الجمهورية	٥٨٣٢	٩٧/١٣/٣٧
سيد ابو البريد			
تفريج الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر	الجمهورية	٥٨٣٣	٩٧/١٣/٣٧
حوافز شهرية للمعلمين بدلا من كل ٤ اشهر	الأحرار	٥٨٣٤	٩٧/١٣/٣٧
مجلس الجامعات يقر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الاساتذة من ١٥ فبراير	الأحرار	٥٨٣٥	٩٧/١٣/٣٧
محمد حبيب			
البدء في انشاء معهد دراسات البحاري لخدمة المناطق الزراعية	الأحرار المسائي	٥٨٣٦	٩٧/١٣/٣٧
صلاح المحنتز بالله			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
صوف حوافز المعلمين شهرياً بدلاً من كل ٤ أشهر	الأوامر المسائي	٥٨٣٧	٩٧/١٣/٣٧
حقائق			
ابراهيم نائم	الأوامر	٥٨٣٨	٩٧/١٣/٣٨
توثيق وثيقة للتعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية للسجاد			
	الأوامر	٥٨٣٩	٩٧/١٣/٣٨
سلوى عبد الفتا وكية لوزارة التربية والتعليم			
	الأوامر	٥٨٤٠	٩٧/١٣/٣٨
في الممنوع			
مجدى مهنا	الوقد	٥٨٤١	٩٧/١٣/٣٨
ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات			
محمد حبيب	الأوامر	٥٨٤٢	٩٧/١٣/٣٨
طلاب اسوان يتظاهرون لبقاء العروس الخصوصية سلام فضل			
سلام فضل	الجمهورية	٥٨٤٣	٩٧/١٣/٣٨
معايير جديدة لاضافة درجات المستوى الرفيع الى المجموع الكلي للالتحاق بالجامعات			
زكى السعدني	الوقد	٥٨٤٥	٩٧/١٣/٣٨
ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات			
جاني المكواوي	الأوامر	٥٨٤٦	٩٧/١٣/٣٨
ارفض ان اكون رئيسا لجامعة علي الورق !			
سمير عبد النبي	حريتي	٥٨٤٨	٩٧/١٣/٣٨
حملة لجلاء ٣٠٠٠ مدرسة سنوياً للقضاء على الفترات			
مصطفى بلال	الانصار	٥٨٥٠	٩٧/١٣/٣٨
بيروتراطية التعليم الجامعي			
	النبا الوطني	٥٨٥١	٩٧/١٣/٣٨
انشاء شركة لتعذيب اخلاق التلاميذ			
	النبا الوطني	٥٨٥٣	٩٧/١٣/٣٨
اولادنا في خطر			
	النبا الوطني	٥٨٥٤	٩٧/١٣/٣٨
سم بدن خبواء التخبيط!			
ابو اسلام	النبا الوطني	٥٨٥٦	٩٧/١٣/٣٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ للتعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع انشاء الجامعة الاهلية كريمة عبد الرازق	الاخبار	٥٨٥٧	٩٧/١٢/٢٩
الكتب الجامعية بالألوان	الاكرام	٥٨٥٨	٩٧/١٢/٢٩
دكتوراه للبهيم	الاكرام	٥٨٥٩	٩٧/١٢/٢٩
العلماء يحددون اسباب تخلف تخلف الطالب دراسيا وجيه الصغار	الاكرام	٥٨٦٠	٩٧/١٢/٢٩
المستقبل بأثر رجعي	الاكرام	٥٨٦١	٩٧/١٢/٢٩
ويؤكد : لا مصلحة في نقل مدرس بدون جرم	الاكرام	٥٨٦٢	٩٧/١٢/٢٩
انشاء الفئ مدرسة وتعيين ٢٢ الف معلم وتطوير المناهج والانشطة	الاكرام	٥٨٦٣	٩٧/١٢/٢٩
كلمات جريئة	الاكرام	٥٨٦٤	٩٧/١٢/٢٩
الثانوية بجن المصرية والانجليزية	الاكرام	٥٨٦٥	٩٧/١٢/٢٩
لامباغنة او مخاجات في الفاء الخمسين	الاكرام	٥٨٦٦	٩٧/١٢/٢٩
جامعة حكومية خاصة ترعاها جامعة القاهرة	العربي	٥٨٦٧	٩٧/١٢/٢٩
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٥٨٦٩	٩٧/١٢/٢٩
مكافأة الامتحان ١٨٠ يوما للصف الخامس الابتدائي	الجمهورية	٥٨٧٠	٩٧/١٢/٢٩
اشاعة في مدارس اللغات المام ابو الفتح	الاخبار	٥٨٧١	٩٧/١٢/٢٩
نظام التعليم في مصر .. ماله وما عليه ..	الاكرام	٥٨٧٣	٩٧/١٢/٢٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
مهاور تطوير البحث العلمي في مصر	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧٤	٩٧/١٢/٢٩
لجيب السباعي			
عقوا سيادة الدكتور !	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧٧	٩٧/١٢/٢٩
محام رفعت			
العلاقات العامة .. علم الاعلام و فن الاتصالات	الأهرام الاقتصادي	٥٨٨٠	٩٧/١٢/٢٩
التعليم للجميع			
وزير التعليم العالي يدعو الى تبسيط العلوم للطلاب	الأهرام المسائي	٥٨٨٢	٩٧/١٢/٣٠
محمو سلطان	الشعب	٥٨٨٣	٩٧/١٢/٣٠
حفظ التحقيقات مع طلاب كلية الزراعة المخصولين	الشعب	٥٨٨٤	٩٨/١٢/٣٠
٤ مشروعات قراوات جمهورية للبحث العلمي	الأهرام	٥٨٨٥	٩٧/١٢/٣٠
الى كل من يهمه الامر			
حمدي عبد العا	الوطن العربي	٥٨٨٦	٩٧/١٢/٣٠
انشاء مركز للبحوث العربية التريبوية لتطوير العملية التعليمية	الأهرام المسائي	٥٨٨٧	٩٧/١٢/٣٠
الراسبون في مادة بالصف الثاني الثانوي	الأهرام	٥٨٨٨	٩٧/١٢/٣٠
ايمن المهدي			
ضبط وكيل مدرسة سناعية بحلولان احترف تزوير المؤهلات الدراسية	الأهرام	٥٨٨٩	٩٧/١٢/٣٠
فاطمة الدسوقي			
المصلى تحول الى فصل دراسي بسبب تمتد هيئة الابدنية التعليمية	الأهرام	٥٨٩٠	٩٧/١٢/٣٠
محمد مطلق			
تطوير التعليم الازدهري وحل أزمة البطالة	الأهرام	٥٨٩١	٩٧/١٢/٣٠
عبد الجواد علي			
اخبار لصباح			
	الأهرام	٥٨٩٢	٩٧/١٢/٣١
جامعة عين شمس ترشيحات الجوائز التقديرية لعام ٩٧			
محمد حبيب	الأهرام	٥٨٩٣	٩٧/١٢/٣١

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٨٩٤	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	لا يستطيع السماح بالاعادة للطالب الناجح سماوى فهمى
٥٨٩٥	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	نادى الرياضة اسماء عجيل مكي عبد الله
٥٨٩٦	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	المهم الحل في الخدمة الاجتماعية
٥٨٩٧	٩٧/١٢/٣١	الامساء	من القلم موسى محمد
٥٨٩٨	٩٧/١٢/٣١	الوفد	بدء تشكيل اللجان العلمية لترقية اعضاء التدريس بالجامعات
٥٨٩٩	٩٧/١٢/٣١	الوفد	العام القادم الغاء الفترتين بالمدارس مجدى عاصى
٥٩٠٠	٩٧/١٢/٣١	الكرام	التغيب المنظومى في البحث العلمى المصرى محمد رؤوف حامد



المصدر : المندوب

التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيد تونسي يعلن:

إنشاء كلية للدراسات العليا في جامعة ٦ أكتوبر

أكد سيد تونسي محمود مؤسس جامعة ٦ أكتوبر ونائب رئيس مجلس الأمناء بالجامعة شيهنت خلال الأيام القليلة الماضية عدة تطورات هامة ستدفع بمسيرة الجامعة إلى الأمام وأوضح أن الجامعة شكلت فريق عمل لدراسة إنشاء كلية للدراسات العليا مع وضع تصور لتطوير برامج الدراسات العليا بالجامعات وسهل يتكهن فريق العمل من الدراسة خلال العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ لتدعيمها إلى مجلس الأمناء لإصدار القرار الخاص بإنشاء الكلية وقال مؤسس الجامعة إن بعثة صندوق النقد الدولي التي زارت الجامعة مؤخرا أشادت بمستوى تجهيزات الجامعة وخطط الدراسة والتأهيل ومستوى أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعة وأشار نائب رئيس مجلس الأمناء إلى أن إدارة الجامعة ناقشت الوفد في إمكانية تمويل المشروعات التطبيقية الخاصة وأن عدة اتصالات متفرعة للفوضية الأوروبية لدراسة أوجه التقارب بين جامعة ٦ أكتوبر وجامعات دول حوض البحر المتوسط



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحقيقة الفأسية.. فى دراسة طلائع الكبرياء
الاتشارى.. حذر من سقوط البنى
وأبادة هندسة القاهرة.. كذبوه .

اولياء الامور . يحسبون في رعب ..

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استاذون

!!

مصداق مسئولیت:

!! تصدقوا !! هذه الزانية !!

انهم يريدون هلمها.. ونسج الارض بملايين الجنيهات!!



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٤/١٩٩٧

الكتاب الجامعي مشكلة للكتاب الجامعي

يقدم صيغلي
أحمد محمد خوف

البريت مؤرخا مشكلة للكتاب الجامعي
والفكر السعارة وفكره معمه وبسواء تسبح
للتوزيعها بالسعار مخففة لغير القادرين بهد

تقديم شهادة فكر معقنة. وهذا امتحان لا تقبله لطلاب الجامعي.
ومشكلة الكتاب الجامعي مشكلة مزمنة ويبدو أن نلظر إليها من منظور ما
يتبع في الجامعات الأجنبية. فالكتاب الجامعي لدينا ليست مراجع علمية بل
معظمها منقول من كتب أجنبية دون أن من تأليفها الاصلين وهذه قضية

أخرى.
في الجامعات الأجنبية تطبع مطابقتها كتبها ويراجعها حتى أصبحت هذه
المطابع دور نشر كبرى تباع كتبها للمؤسسات والجامعات الأخرى وهذا منبع

في مطابع جامعات لندن وأكسفورد وكامبريدج وهارفارد.
لكن الكتاب الجامعي في مصر أصبح سلعة تجارية لغير النشر والاستاذة.

ومعظم هذه الكتب لاجتهادات شخصية لا تخضع لأي منهجية علمية أو
أكاديمية. بل تخضع للعرض والطلب وهذا سبب انقراض مستوى التعليم

الجامعي لدينا. وهذه مسئولية المجلس الأعلى لجامعاتنا. ولا سيما أن كل
جامعة لديها مطبعة حديثة.
والطبيب تكليف. ألجان يوضع كتب موحدة في كل تخصص تكون مقبولة

في كل كلياتنا ولا سيما وأن المواد أصبحت تختزن على الكمبيوتر ويمكن كل
فترة إضافة أو حذف بعضها. كما يجب على الدولة إعطاء روافها من أي جزارك
أو غير ذلك.

بهذا سنوافي ٢٨٠ من سعر الكتاب الجامعي العالي ويخلف الإعياء المالية
على طلابنا. لأن الكتاب الجامعي أصبح سلعة استهلاكية حتى بات التعليم
ليس كالتاء والمواد.

بهذا توجه ملايين الجنديت لدعم الكتاب الجامعي استحقاقه ويمكن لطلاب
لمع رسوم هذه الكتب ويخفى غير القادرين منها بكرة مرة نفس.

ونظري الكتاب الجامعي الموحد متممة في روسيا ويمكن للطلاب استغنام
الكتاب القديمة وما زالت أنبجأرا تطبع كتاب(جرائ) في التشريع الذي صدرت
بخطه منذ قرنين وما زال يعمل اسمه ويضاف إلى كل طبعة جديدة ما

يستجد.
لماذا نلغذد للجلس الأعلى للجامعات باسفار قرار ببيع الكتاب الجامعي
الموحد في مطابع جامعاتنا والشهادة الاميرية أسوة بما يتبع في كتب وزارة
التربية والتعليم. وهذه الكتب في اعلى بتأليفها يمكن أن تكون سلعة تصديرية
للجامعات العربية. فالكتاب الجامعي الموحد لن يكتفينا مشروفا شمن طاقرة
واحدة لتصلح أبحاثا بالطلب. وكه تصليح القرص.



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٧

مدارس قنا بلا أسوار

إبناؤنا الأبرياء في خطر.. ومواد الموت لا تنتظم
مدرسة في بطن الجبل سقفتها من سقف
النخيل وقوالب الطوب تتساقط على التلاميذ.



هادي مطار



سيد عبد الوهاب



كامل بهاء الدين

الأهالي:

جمعنا التبرعات في ٨ سنوات فأين ذهبت؟

وكيل الوزارة:

طالبنا هيئة الأبنية ببناء الأسوار



المصدر :- الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٧/١٢/١٩٩٧

٥٠٠ مدرسة من مدارس قنا تغلق
بلا أسوار حوائط الطرق.. لا
تنتظم.. لأنها تطل على الطرق
المسوية سواء كانت زراعية أو
صحرائية مما يعرض أطفالنا
الأبرياء للخطر الدائم.. من المستول
عن حماية ابنائنا.. ومن يدفع
المالورة لمن هؤلاء الضحايا الذين
يعانون العجز أو الإصابة ولأننا
إمام قضية تبحث عن حل شامل
وعاجل للحفاظ على أرواح أطفالنا
فلذة أكتاننا... صورة بلا زواش
من إحدى قري مركز قنا.. قرية
«الترامسة» تضم البسطاء تعيش
في بطن الصحراء والتي يعاني
أهلها من مشاكل عديدة رغم أنها
تبعد عن مدينة قنا ٢ كم. رغم أن
إهلها جمعوا وكثروا للمشاركة
في إنشاء مدرستين

.. وهذا الكلام منذ ٨ سنوات وبذلك خدعة
أبناء نجح الشيخ حسن شوعامر وسيمت
المدرسة بإسعة.. رغم أنها تقع على الطريق
المصحري غرب النيل قنا.. الأضر يحوي
٥ كم بلا أسوار فخطر ليس بسبب الطريق
ولكن هناك مشاكل متقدمة
والأهرام المسائي.. انتقل للمدرسة نوافذ
هدى نعيم عبدة المجلس المحلي لحفظها..
حتى تكون الصورة الكاملة أماناً فلكم سليم
البراس استضافنا ناطر للمدرسة لـ
مدرستنا تتكون من ٩ فصول منهم فصلان لا
يصحان لتلقي الحصص التطويرية بها علي
الأطفال لانهما بفيان من الطوب الأضر
وسلقلهما من سقف التخليل وباروخ الاختيار
وأصبحنا نغاف على التلاميذ من القشورات
القرضه وقرباب الطوب تتساقط عليهم وهذا
ماحدث بالفعل

كثافة الفصول

.. ويقول ناطر للمدرسة بان كثافة الفصول
مايو ١٠/٥٥ طالباً وبطالمة بالاصل الواحد
وعدد الطلاب بالمدرسة ٤٨٤ منهم ٣٧٨ طالباً
٢٠٦ طالب ويبلغ عدد المدرسين ٣٢ مدرساً
منهم ٢ بالانتداب وهناك عجز في للمدرسين
والأخصائيين لان منهم إثنان في إجازة وضع
والثالثة في إجازة مدة عام.. مشيراً إلى إنه
تسلم العمل بها منذ عشرة أيام فقط بالمدرسة
بلا أسوار بالمدرسة / يعرض الطلاب
والطالبات لأخطار عديدة بالرغم من إهتمامنا
من الطرق الخاصة بالكسيارات ولكن الأخطار
من ذلك أنها مبنية في بطن الجبل وتحتها
رمال المصدر. الغريبة من جميع الجوانب
بالإضافة إلى وجود فواخير خاصة بالأهالي
تصنع بها الأرائش الخشبية واكرام كبيرة من
الرجس يعرض حياة الأطفال ومجاناً أيضاً

أرى الخطر من المصبرات السامة مثل العقارب
والقملين وخلاف ذلك

لا تجارب

□ لما من المشاكل الداخلية بالمدرسة أشار
ناطر للمدرسة إليها قائلاً إن طلاب المدرسة
يصولها الثلاثة لم يقوموا بدراسة التجارب
للمعابة ثامة الموم علي الإطلاق والله لعدم
وجود محامل أو أدوات بالمدرسة وكذلك
للافتحة القريبه.
كما أنه لا يوجد بالمبنى الذي يتكون من
طالبين سوى حجرة واحدة تجمع أعضاء هيئة
التدريس والأدريين والأخصائيين والمدرسة
الطلاب من خدماتهم داخل المدرسة والأهلي
من ذلك الذي استقبل الزائرين تحت الدرج
«السلام» حيث تمت بنقل مكثري والمقاعد
الخاصة به تحت السلم لإطاء وتقيئة المدرسة
للمدرسين للتصغير أو خلاله داخل الحجرة
الفصلية لهم.

محرمة من التيار الكهربائي

وقال أن المدرسة أيضاً محرومة من دخول
التيار الكهربائي بها بالرغم من وجود أعمدة
كهربائية على بعد أمتار تعد على أصابع اليد
الواحدة من المدرسة.
وأكد الناطر أن دورة مياه المدرسة لاتصلح
للاستعمال الآمن على الإطلاق بالرغم من
إنشاء ٦ دورات للبنين ومطعم للبنات ولا توجد
أي دورة لأعضاء هيئة التدريس مدرسين أو
مدرسات.
وقال بالرغم من اعتماد المدينة مسوذين
إمبارك حرم رئيس الجمهورية بأطفال عامة
وبمكتبات الطلل خاصة إلا أن المدرسة لا توجد
بها مكتبة وطلاب المدرسة محتاجون لوجبة
مكتبة دليل مدرستهم إسرة برملانهم
بالمدراس الأخرى والبرية منهم.

الكتب الدراسية

يستخدم سليم لياس ناطر للمدرسة في
حديثة بلا انقطاع قائلاً إني جئت إلى هذه
المدرسة لأجد بها مشاكل متراكمة وكثيرة
ولكن هذه المشكلة بالأدنى ليس يبدى فعل أي
شيء فيها فلك دور المكتور صديق كامل بهاء
الدين وزير التعليم بتسوية تسليم جميع
الكتب قبل بدء الفدراسة ولقد قامت إدارة
المدرسة التي سيشلي في تسليم جميع الكتب
الطالمة والطالبات ولكن عدد الطلاب والطالبات
الذين قاموا بصداد المدرسات حتى الآن
١٣٦ والذين لم يصداد المدرسات ٢٠٨ منهم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ قاموا بسداد مبالغ تتراوح ما بين ١٠/٢٠ جنيهًا فقط من إجمالي المصروفات التي تبلغ ٢٨.٣٠٠ لكل طالب بالمقرر الثلاث. ولكن الإدارة تطالبني بصلة مستمرة بضرورة سداد القيمة بالكامل فمادًا أفعل.. وأضاف أن إدارة التعليم بقنا لم ترسل لنا الأوراق الخاصة بطبع امتحانات نصف العام أو أوراق الإجابة لجميع المواد وذلك لعدم تجميع تبرعات فهدتها جنيته واحد من كل طالب وطالبة لشراء تلك الأوراق وذلك بالرغم من علمنا بأن تلك مخالفة للقوانين. ولكن بدرونا ماذا نفعل؟

بعض الدروسين

ويلقاء بعض الدروسين من أعضاء هيئة التدريس يقول عبد الشافي يونس إبراهيم مدرس أول لغة عربية إننا نعيش من الزيادة في كثافة التلاميذ داخل الفصول ونطالب بضرورة إنشاء فصول دراسية جديدة وبضرورة معالجة حيث توجد مواقع شاسعة بالمدرسة تصلح لذلك كما أن المدرسة تحتاج إلى ما لا يقل عن ٥٠ معلمة -مختصة للتلاميذ وأثارت تصلح للتأهية التعليمية داخل الفصول الدراسية. وأضاف أن كثافة الطلاب

تؤثر تأثيرا سلبيا على استيعاب الطلاب لتدريس للموس ولهم المادة أثناء الحصة.

وتقول مريم فوسر مديرة اقتصاد منزلي: لا توجد بالمدرسة أي امکانات للمادة كما توجد حجرة للاقتصاد للفرز والدم بالشرح النظري والعملي معها داخل الفصل كما أقيم باستغلال موقد الكيرين من مدرسين التربية الزراعية وتقديم الطلبات بإحضار الأواني الخاصة بالطهي من منازلهم الفورية من المدرسة. وأشارت إلى أن موجهة الاقتصاد كانت تستعرض برنامجا وأدوات خاصة للمادة من مخيرة التعليم بقنا ولكنها رفضت لعدم وجود حجرة خاصة بلاعتلاظ بتلك العهدة بها وخيفا من سرقها.

نقل المجلس المحلي

ومن ناحية أخرى تقدم المسئولون بالمدرسة بشكاوهم إلى المجلس الفرز والذي رفع هذه الشكاوى إلى المجلس الشعبي المحلي لقرننا الذي ناقش هذه المشكلة وأوصى المجلس بضرورة أخلاء الأزعة بيان الشاسعة بمجلسي ٢/١، ٢/١ من التلاميذ خوفا عليهم من فيوت السقف

لجنة إسياف بالقرية لعدم صلاحيتها للعرض الخمس وأيهما حل بديل فرز حتى لا تتحمل الدراسة وكذلك بالنسبة لعمل التربية الزراعية ورشة التربية الفنية (٢) سورة تسليم المدرسة مقاعد للتلاميذ وإصلاح ما يمكن إصلاحه من المقاعد الموجهة لشدة الحاجة إليها. (٢) بناء فصول بجلة عن الفصول المشار إليها في البلد السابق وأمر بالإنفاذ وتغيير الامتحانات الفورية اللازمة لمواجهة هذه المشكلة.

(٤) الإسراع في عمل الإصلاحات والترميمات اللازمة الفورية المطلوبة لدورة مياه المدرسة.

(٥) العمل على بناء سور للمدرسة حيث أنها توجد في منطقة جميلة ومعززة للسرة وخلاص.

(٦) الاتصال من قبل الوحدة المحلية بمديرية الزراعة بقنا لعمل العلاجات الفورية ضد حشرة القرية حرسا على الأبواب والوقاية الموجودة بالمدرسة وتعرض الأبواب للمرضية والمكاتب للظف نتيجة للعرض بالأساية بمضرة القرية علما بأن مديرية المدرسة السابق قد أشارت إلى أن مشير الإدارة التعليمية بقنا السابق أيضا قد أشار إلى تلك المشاكل أثناء زيارته للمدرسة في ٢٢ أكتوبر سنة ٩٧ وحتى الآن لم يتم البدء في تنفيذ المطلوب.

وقد قامت الهندسة هدى نجيم مديرة المجلس الشعبي المحلي لقرننا بتقديم هذا التقرير رسميا للأهram المسائي

المشاكل على الطبيعة

وتمتسا أطلعنا السيد شوقي ممد الوهاب وكيل وزارة التعليم على المشاكل المنيعة التي تواجه تلك المدرسة

حيث بينا أننا انتقلنا معه يومئذنا السيد مدير عام التعليم الإثنائي السيد زين العابدين إلى مقر نفس المدرسة وبضاده ما يعانيه الطلاب على الطبيعة وقد أشار إليها وكيل الوزارة بأنه في الخطة القادمة تم إدراج إنشاء فصولين بولا من ٢/١، ٢/١

وكذلك حجرة للتربية الزراعية والاتصال اللازلي وأخرى لورشة التربية الفنية وكذلك سيتم إنشاء سور يحمي المدرسة ضمن الخطة القادمة وستقدم فيئة الأيدي لإدراج تلك في الخطة مشيرا إلى أن سيتم تصوير وصيانة للمدرسة في الأيام التالية القادمة يسور من الإسلاك الشاسعة لمنع التلاميذ الذين يدورون من منازلهم إلى مواشيهم عبر المدرسة



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٤/١٩٩٧

وأكد أنه في الأيام القليلة التي ستلتحقها
هيئة الأبنية التعليمية سترأى إنشاء معامل
وحجرات للأنشطة ومخازن للكتب ومكتبة
حديثة سيتم تزويدها بالكتب اللازمة.
وطالب ناظر المدرسة بضرورة شراء حارس
للمدرسة بدلاً من التوظيف للخدمة للفرض
والثأر وجهدنا بالمدرسة فوجيء الجميع
بسيارة نقل كبيرة تابعة لمديرية التعليم بقنا
تعمل كقفت وبعض الطلاب والمقاعد اللازمة
للمدرسة.

تجديد البناء

ولقد أشار السيد شوقي خديوهاب وكيل
وزارة التعليم بقنا إلى أن اللواء صفوت شاكر
محافظ قنا قد وافق على تجديد البناء بإدارة
قنا التعليمية بطلب محمد عبد الوهاب مساعد
مديرا لها

كما تم تظهير خبرتي لإدارات فرشتوط ونجف
جماوي وبخدا لمعالجة التواض التعليمية
والادارية للأك

وأكد وكيل الوزارة أنه تم تحويل جميع
الاستشارات بالإدارة التعليمية والمصممين في
إمتهاتات جميع مقاولات جميع المدارس
للمخاضة لها إلى لشئون الثانوية.

الفران والنمل الأبيض

وتقول مدي تميم ورئيسة قسم القوارض
بالإدارة الزراعية لمركز قنا والمشرقة على
البرنامج القروي: إن آثار القرض للأشباب
ويشتغل النخيل والكتب الرسمية بمنزلة
الطبخ حسن بالتراسة ليس بسبب ه القرض
... النمل الأبيض وحده إنما هناك قرض
الفران أيضا لأن النمل الأبيض يقوم بقرض
جودور الأشجار والكتب الرسمية في الوسط
ومن أعلى إلى أسفل

أما الفران فهي تقوم بالقرض من الأطراف
للمحافظ على قوارضها وأستأناء لها
إذا كبرت تولى بجهاتها فهي إن تقدم
بالقرض ليس لفساد الإنسان إنما للمحافظ
على حياتها.

ندوات إرشادية

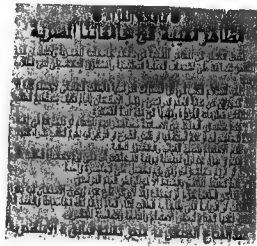
ولقد تمنا بفعل عدة ندوات إرشادية بناء
على تعليمات صفوت شاكر محافظ قنا وكيل
وزارة الزراعة بقنا وأيضاً بزيارات مديرية
ومنزلة بجميع قرى مركز قنا وتوضيح كيفية
مقاتلة تلك القوارض بمساعدة علماء والفران
بصفة خاصة وكيفية القضاء عليها.

قنا - يحيى توفيق



المصدر: الأخبــــــــــــــــار

التاريخ: ١٧/١٤/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديلات الثانوية العامة مؤقتة النظام النهائي لامتحانات العام القادم

العام الدراسي القادم على طلاب الصف الثاني الثانوي ويشكل دائم. كما يناقش المجلس الأعلى نظام الامتحانات بعد إلغاء التخصيص وتجهيز فرص أداء الامتحانات في الثانوية العامة. ومن المقرر أن يصدر وزير التعليم قراراً وزارياً يوضح نظام الامتحانات والامتحان المقرر في الدور الثاني وبعد المواد المسموح إعادة فيها وهل تتم الإعادة في كل المواد أم في مواد الراسب فقط طبقاً لنصوص القانون المعدل واسترشاداً بالانقضاء التي دارت في مجلس الشعب. وقد ضمت التعديلات المؤقتة تصحيح مجموع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين المصنفين الثاني والثالث الثانوي لتصحيح ٢٠٠ درجة لكل صف يجعل المواد الاختيارية مادتين فقط في الصف الثاني وثلاث مواد في الصف الثالث. كما حدد القرار الوزاري النهائية المقررة للغة العربية والغة الأجنبية الأولى والثانية الدنيا لكل مرحلة بعد أن أصبحت المرحلتان منفصلتين في النظام المعدل. وقصر المستوى الرابع على مادة واحدة في الصف الثالث ولا تحصل للطلاب إلا للدرجات التي تزيد على النهاية المقررة للمادة

كتب سماوي فهدى: وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه العبد، الثاني برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء عدة تعديلات في نظام امتحانات الثانوية العامة. تطبق التعديلات على طلاب الصف الثاني الثانوي هذا العام فقط. صمدت التعديلات بشكل عاجل في أعقاب موافقة مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة المعدل. تهدف التعديلات لمعالجة الآثار السلبية لتطبيق الثانوية العامة على طلاب الصف الثاني بالرغم من مرور حوالي ثلاثة شهور على بداية العام الدراسي وانتظام الطلاب في الدراسة طبقاً لنظام الثانوية العامة الحديثة. وطعت "الأهرام" أن مناقشات المجلس اقتصر على معالجة الوضع الحالي بشكل مؤقت. الأمر، وأن التعديلات التي اقترحت ستطبق بشكل مؤقت. من المقرر أن يلرح د. حسين كامل بهاء الدين على أعضاء المجلس في الاجتماع القادم عدة القرارات تتعلق بزيادة الدرجات المخصصة للغة العربية إلى ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة وجعل مادة الرياضيات (١) والثاني مواد اختيارية ويجس اختيارية. تطبق القرارات بعد إقرارها إثناء من



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

٢. أفضل إصلاح للجان العلمية.

البعد عن سلبيات النظام السابق

في الدورة الأخيرة ١٩٩٢ - ١٩٩٧. أن للتقدم يقدم بعمل محاضرة عن موضوع معين وإليها أمام اللجنة السبائية. التي تقرر من التخصصين الفائقين في موضوع المحاضرة وأجبت محاضرة بحضورها الأستاذة للتخصصين وهذا ' يدفع المحاضرة من مقعدها الذي وضع من أجله والفيلسوف' لذا لم نلاحظ أي متقدم رجب بصوب، بصورة في المحاضرة ٦. وقضية قضايا العلمية ونما للتزوير لتخرج أن يكون من بين التخصصين استلا من القس. وأنه يهتكم على التخصصي القضايا العلمية يهتكم الله عزنا لظهور الحق. د. أحمد زهدي، مدير لجان المارماتو جيا اسئلة واسئلة ساعدت فيعمل طلب منظمة الاستيف

الفريق واختيار سبعة أسئلة لقطوع خطأ أنه لا يمكن أن يهتكم سبعة أسئلة التخصصات والفروع الدقيقة في البحث في اللغة والقرآن وأنه كلما زاد عدد الخبراء للجنة والتخصصات المختلفة كلما كان أفضل والتقييم أقرب إلى الحل. ٣. عدم اتخاذ معيار لاختيار الأستاذة في اللجان العلمية يسهل تشكيل هذه اللجان تخصص لغير أسس علمية. ٤. الاصل في التقييم الرسائل العلمية والأبحاث والمؤتمرات عن النشاطات العلمية بين التخصصين وهو مالم لا تتعدى عمل اللجان العلمية في دورتها الأخيرة والتخصصية العلمية بين الأستاذة للتخصصين من أهم تلامي الأستاذ في التفكير في البحث للبره. ٥. أيضا في عمل اللجان

معلوم عارف إتبعنا واحترامنا بخصوص التقييم للجان العلمية يهتكم في أبحاث لخير الجامعات بتاريخ ١٩. نوفمبر ١٩٩٧ اشترك بالعلمكم بالتالي. أن الترقية (وإليها) التقدم للأستاذ في جامعات أخرى) تتم بتقدير لائق للمسي لايتقدم (أبحاث ومؤلفات وإشكالات وملاحظات) وفي هذا لم يفتقر القواعد للتجربة في السابق أن ثلاثة الأخيرة في حجاب إلتحاق بعض المتقدم من أجدة التقييم. والمفاهيم الفاعلة في أن جملة من التقدم كلما يهتكم على أبحاث خاصة بأن يهتكم من أبحاث الأستاذة هو سبب أن يكون من التخصصين أبحاثا للتخصص. ٧. تخصص التخصصات في كل سببها من العلوم أو



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

إلغاء قرارات استبعاد الطلاب من المصلحة الجامعية بالأزهر وحلوان

كتب مجدى صالح
قررت محكمة القضاء الإداري
أسس برئاسة المستشار عبد العزيز
حمادة نائب رئيس مجلس الدولة
الحكم بولف قرارات كل من رئيس
جامعة الأزهر وحلوان بشأن
استبعاد بعض الطلاب من المصلحة
بالمصلحة الجامعية للجامعيين
وذكرت المحكمة أن قرارات
الاستبعاد لم تكم على أسباب قوية
تؤيدها وإن الأسباب التي ساقطتها
كل من الجامعات غير كافية كما أن

الطالبة المذكورة قد توافرت فيها
كل شروط وأسابي الإقامة مما بعد
معه قرار كل من الجامعات غير قائم
على سند صحيح من القانون فلا
فقدت المحكمة بإلغاء قرار رئيس
جامعة حلوان الخاص بإعلان وتسويق
أحدى الطالبات بكلية الحقوق بسبب
وجود لخطأ في عمليات ومنع
درجات الطالبة المذكورة . وتذكرت
المحكمة أنه لا يحق للجامعة أن
تسحب قرار تخرج الطالبة لأنها
تعتبر قد اكتسبت مركزاً قانونياً
ليجوز إلغاؤه



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

٢٢ دولة تشارك في مؤتمر دولي بعمادة الأزهر لـ

كتب - محمد يونس:

تبدأ مساء غد الخميس أعمال المؤتمر الدولي لعلوم كلية الهندسة بجامعة الأزهر المناقشة دور البحوث الهندسية في تطوير البنية الأساسية وإسهامها في تقدم المجتمع. وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس أنه سيشارك في أعمال المؤتمر الذي يستمر ٤ أيام نحو ١٢٠ عالم وباحث من مصر و٢٢ دولة عربية وأجنبية. وقال إن المؤتمر سيبحث على مدى ٨٢ جلسة علمية ٤٨٢ بحثاً في مجالات الهندسة المعمارية والميكانيكية والكهربائية والمدنية والتعدين والبيئة والنظم والحاسبات. وسروح الدكتور عن اثنين فهما عميد كلية الهندسة ورئيس المؤتمر بكه ستمتع على فاضل المؤتمر دعوات متخصصة تستهدف مواجهة قضايا التنمية في مصر



المصدر: المحرر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٧

أساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدي للمدارس الأجنبية

مما يشهد في تخريج أجيال من الطلبة مضامين بالانتماء في الشخصية وطالب أساتذة التربية بزيادة الاهتمام بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية بالإضافة إلى مبادئ التاريخ والجغرافيا لارتباطهما بالثقافة المصرية والطابع القومي والديني في نفوس الطلاب ولتدوين على أهمية التصدي للتعليم بالثقافة الخارجية في التعليم بالثقافة على الطالب العربي.

المدارس الأجنبية سوف تؤدي إلى إلهام المدارس التي تعلموا بها وتطورهم في نفس الوقت من الثقافة الوطنية بل قد يصل الأمر إلى وجود عداء مع المدارس الوطنية. وأكد أساتذة أمام مؤتمر تطوير مناهج الجامعات الذي نظمته مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن المدارس الأجنبية لا تستخدم اللغة العربية في التدريس ولا التعليم وتركز على لغات بلادها وعلى طابعها الثقافي.

كتب هاني المكاوي:

طالب أساتذة كليات التربية بالتصدي للثقافة المصرية انتصار المدارس الأجنبية للتأهيل لاكتشاف الدول الأجنبية والكدوا أن السكوت على هذه القاهرة سوف يؤدي إلى شيوع عدم الولاء القومي لدى الطلاب بحزب أساتذة التربية من خطوة للحاق أبناء الصلوة بهذه المدارس لأنهم سوف يعملون مستقبلا بالثقافة الأجنبية في الحكومة ويستخدم في



المصدر: الإخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨-١٩-١٩٩٧

من طلاب معهد السياحة والفنادق إلى وزير التعليم العالي

شهادة المعهد غير معتمدة ومصير طلابه مجهول

بالرغم من أنشأها غير معتمدة لمعاد الطلاب إلى رئيس مجلس إدارة المعهد وإلى عميدته العقيد ورئيس شئون الطلاب وحسان الرد أن المعهد عمل إلى

الوزارة وأن المسألة لن تستغرق وقتاً طويلاً وبدأت رحلة البحث بين الوزارة والمعهد فالوزارة تقول أن المعهد هو المنشأ والمعهد يتهم الوزارة وضاعت حقوق الطلاب الذين دفعوا دم قلوبهم للمعهد.

دعوى قضائية

ويعد رحلة البحث الطويلة التي استغرقت سنوات بين الوزارة والمعهد أمام الطلاب دعوى قضائية ضد رئيسة المعهد وأُقيمت محكمة جنت المحكمة لبعضهم بالتعويض الذاتي وهو مالا يسمى له الطلاب لسلوب حكمهم.

ويقول عادل محمد طالب أحد الطلاب المسموحين أنه تقدم للدراسة بالمعهد بعد حصوله على ليسانس الآداب من جامعة القاهرة ورفع خلال العامين الماضيين أكثر من ٢٠ ألف جنيه اسماً إلى الحصول على دبلوم الأوقاد السياحية لكنه فوجئ بأن الشهادات التي منحه المعهد أيها غير معتمدة فقام بدعى قضائية ضد المعهد وحكمت المحكمة بتعويض مالي ١٠ آلاف جنيه.

أما طاهر مصطفى فيضير إلى أن حكم المحكمة بالتعويض

ما يزيد على ١٢٠ طالباً وطالبة من الحاصلين على مؤهلات عليا يبعثون برسائل عاجلة واستعلامات معنوية بالعلم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للتدخل الفوري وإعادة حقوقهم المسوية لهم.

مشكلة هؤلاء الطلاب بدأت منذ خمس سنوات وبالتحديد عندما قام المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر بإعلان عن فتح باب الدراسة به في الدراسات العليا ومنح الدارسين دبلوم الأوقاد السياحية معتمدة من وزارة التربية والتعليم وكان ذلك في شهر أغسطس من عام ١٩٩٧ وعليه تقدم في السنة الأولى ٦٠ طالباً من الحاصلين على مؤهلات عليا وقاموا بسماع المضايقات التي تجاوزت ١٠ آلاف جنيه عن العامين الماضيين.

علاوة على ذلك الكتب والزيارات التوعيدية للمناطق الأتية والسياسية وفي العام التالي تقدم ٦٠ طالباً آخرين بنفس الطريقة والشرط وحدث أن قام المعهد بتخريج الدفتين في عام واحد وهو ما يخالف القانون إلا أنه من المفروض حسب القانون أن تكون مدة الدراسة عامين والذي حدث أن الدفعة الأولى بقيت بالمعهد عامين أما الدفعة الثانية فلم تدرس سوى عام واحد وتم الجمع بين الدفتين وقام المعهد بمنح الطلاب شهادات غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم وعندما توجهوا بها للعمل فبطلت حكم الشهادات

الذات وإن كان هذه تعويض الطلاب عما دفعوه من أموال لكن ليس الحل الذي يسعون إليه. ويطلب هضام عقوبة بالالتحيز مفيد شهاب بسرعة التدخل لاتخاذ قرار حول مصيره ومصير باقي زملائه في منحهم شهادات معتمدة تعويضهم عن سنوات الدراسة التي اضعوها بالمعهد والأموال الطائلة التي دفعوها.

ولبارت فليان سعيد إلى أنها قرأت الإعلان عن فتح باب الدراسة بالمعهد في عام ٩٧ وقامت بتعبئة استماراتها وقامت بتعبئة استماراتها لكنها اكتشفت أنها وقعت ضحية نصب.

وفي النهاية بذلك الطلاب الدكتور مفيد شهاب بسرعة التدخل لضم معتقليهم مع المعهد العالي للسياحة والفنادق بمنية ٦ أكتوبر.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٨ / ١٩٩٧

الدكتور فاروق إسماعيل:

أدعو الأمانة «لاحتواء» الطلاب فكريا!

«مئاته الأصغر نسبة شتية جدا ولا تهمنا نطق على مستقبل الشباب وهي مصالحة بعدة أن يكون بين الفئات طلاب بالجامعة. وأرجو أن قيمة الجامعة أنها أعطت لنا مقبولة أجروا إمامة النظر والتفكير فورا بدعمه للطلاب من الانشغال الطلابية وإستراتيج العوار والممارسة السياسية. مخبريا إلى أن الجامعة أصبحت والعمل السياسي وتقف ضد التشاكات لعمري ضامنا بذلك من خلال الرسم الثقافي والفناء للفكر، يوم الأرياء من كل أسبوع حتى تتلقى مواجهة هذه المشكلات مستقبلا.

الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة قال: إن الدولة تم تظهيرها ضمن فعاليات التوسم الثقافي للجامعة بمد ما استحضرتنا أن خطر الإزعاج وترويس بشباب الجامعات عندما تروى الفئات منهم إلى جامعة الأصغر. وأفضل أن أسئلة للجامعة لحي أن لهم وأجروا ترويا وتعليميا تجاه الطلاب لهم مطالبين باحتواء الطلاب فكريا وتقديم القدرة والمثل لهم وتجهيزهم الزارع في الفكر للتحرف. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أن قيام الفئات طلاب بالكتاب



المصدر : الأهرام المسائية

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٥

في ندوة دور الجامعات في مواجهة الإرهاب أمس:

«کارت احمق» فی وجہ

الفكر المتطرف!

الإسلام يدعو إلى عمارة الكون.. وميرتكبو حادث

الأقصر «مجرمون» وقتلة

أعلن الدكتور محمد حمدي والزريق وزير الأوقاف أنه تم منع صلاة الجمعة الفضائية العدد ١٠٠ من محطات وزارة الأوقاف وذلك ضمن تطبيق القانون رقم ١٠٠ لسنة ٢٠١٩ بشأن تنظيم صلاة الجمعة الفضائية. وأضاف حمدي أن منع هذه الصلاة جاء في إطار استراتيجية الوزارة لمكافحة الفكر المتطرف والفساد في طريق الدعوة في ضوء المبادئ الأساسية في الوزارة التي تبذلها في مكافحة الفساد في المؤسسات الدينية، ولتعزيز المبادئ السليمة، ولتعزيز المساهمة في التنمية.

وأشار وزير الأوقاف إلى أنه تم منع صلاة الجمعة الفضائية من الفترة من يناير ٢٠٢١ إلى الآن. ويمكن لجميع المساجد التي تشرّف عليها وزارة الأوقاف أن تستفيد من هذا القرار.

وأكد الدكتور والزريق أن الجامعة مؤسسة لها رسالة تنويرية مهمتها عقل العمل للإنطلاق نحو بناء الحضارة ومن أجل سعادة البشرية جمعاء مشيراً إلى أن انحراف فئة من الشباب الجامعي عن سادة الطريق لا يهدد بالفسقورة إلا أن استئواية على الجامعة غالباً أن هناك

مايا أخرى تسال فيها الجهات التي
أمل مع الشباب
وقال: إن المجتمع عن دور الجامعة في
إحياء الإرهاب مجرد حديث عن أحد
نوازل من أجل أن يتكامل مع سائر
مؤسسات في مجال مكافحة الإرهاب
سواء في الدولة على شعب مصر أو العالم
سائر المؤسسات في ظل الأمن
وتتبعه الامتلاء منذ آلاف السنين

[illegible]

وأشار إلى أنه إذا فهم شبابنا الإسلام
بما صحبها فإن يرتكب مثل هذه الأفعال
التي تنسب إلى رفاقه ومستقبله تحت تأثير
الظن والافتقار إلى التفكير والعقرب.

تقریر بہ واسطہ پندرہ مرتبہ و سکر...

وقال الدكتور حمدي زكريا إن الوزارة إن تكثرت في اتخاذ الإجراءات القانونية إزاء الدعاة الذين يصرسون عن الخط السليم وأعترف بوجود بعض القصور لدى الدعاة من خبايا الساجد وإبذل الوزارة أقصى جهدها لمعالجتها.

[illegible]

وأكد وزير الأوقاف أن خطة الوزارة في مكانة التطور تركز على تنظيم التواضع الدينية خلال العام بالتنسيق مع الجهات التي لها صلة مباشرة بالشباب مثل قصور الثقافة ومراكز الشباب والمراكز الصحية التي تمتد إلى

وأضاف الوزير: لقد ان الأوان للتفكير الهادئ لمعرفة دوافع الشباب الذي ارتكب جريمة الاكسور وهذا يعني الإجابة على السؤال: لماذا تريد الجماعة وماذا يريد الأعراب؟

وأكد مفتي الجمهورية أن مصر أكثر
لنول الإسلامية التي تطبق مبادئ
الفرقة الإسلامية والإسلام منهجه
للعقل والسمع وورسيتها للدين. وأن
مصر عندما تكون قوية يكون للمسلمين
فائدة.

ن الدينات الإلهية، من لدن اسم وحشي
محمد عليه الصلاة والسلام نعوذ إلى
مجانبة الله ومكثرم الأخلاق ونعوذ كل
أعوذ بالشعيرة.

وطلب الدكتور أحمد عمر فاضل رئيس
جامعة الأزهر، الجامعات المصرية بتنظيم
لقاءات الفكرية والندوات لإجراء حوار

للكركين وعطاء الذين يهدف توسيع
قيم الخلافة لدى القضاء عن الإرهاب
لرف وإباجة تم غير للسلطة.
قال: إن أسماء القيس أن القسوة
لامية لتطيل في مصر مقولة خلافة
توى على قهو كهر من الزاوية..
قيم الإسلام في الأخلاق والمعاملات
في مصر لامية: أن يكون لها

تتفق الدكتور هاشم الفكر الذي يدعو
إلى بياحة نساء غير المسلمين، مؤكداً أنه
تتبعها عن الشريعة الإسلامية.

من مفعول إجرامى، وهى الجامعات
عربية أن تقوم بتفريس مادة إسلامية
وطنية تعالج مثل هذه القضايا حتى
الطلاب في الخواء الدينى ويقعوا
في الفكر الممرف.

طارق السنوولى

عزت العفيفي



المصدر : صباح الخير

للتشرو والخدماء الصءففة والهملوماء
الءارفع : ١٨ / ١٢ / ١٩٩٧

المعركة ما زالت مستمرة في كليات الطب الخاصة



جبهة من أجل إصلاح القضاء

الاستبوع قبل المضي قدماً المحكمة الإدارية العليا وبعض دوائر القضاء
الأسفاه عند تلك الطب الخاصة ، وذلك لضعف الأداء القضائي
وفي نفس الاستبوع استقال رئيس جامعة أكتوبر ، وهو عليه الحق في
ذات الوقت !!
هل انتهت فترحة ؟ همدى السيد عليا ، واستمرت بالقطعة ، ومن
تبعه
وما الأساليب التي دعت لتعليق التوقي (رئيس جامعة) الاستقالة
خاصة بعد سحب الجامعة للقضية !!
للجبهة عن تلك الاستقالة الفوق العاديين : همدى السيد ، ولا تفر
البلوي

• خلوصي

د. سمير البلوي استاذ الروابزم والتأويل
بطب القاهرة ، ووكيل الكلية سابقا شخصية ما
وزيا في حال الطب ، استلم عمله كمدير جامعة ٦
أكتوبر الخاصة منذ عام واحد فقط ، وكان هو
للشرف على كلية العلوم الصحية بالجامعة ، لكن
فجأة بعد أن كسبت الجامعة الصفة وأصبح لها
شرعية تقدم باستقالت تاركا المكان في صمت ، وهو
بعد الشخصية الثغرة التي ترك ذلك المكان رغم كل
الإغراءات !!

عن الأسباب سألته ، فقال د. سمير :
ترك منصب رئيس جامعة أكتوبر لأن أرض
تدخل رأس المال في الإدارة ، فلم أفل أن يسيطر
المال على ، وصل إداري للمكان (حسب
الأموال) ، فمن المعروف أن هناك إدارة للجامعة ،
وإدارة للأموال ، لكن عندما يسيطر رأس المال على
الإدارة بالتأكيد هؤلاء في حاجة إلى رئيس جامعة
أمر غير شخص د. سمير البلوي يسك لهم
الإدارة !!

• بعد تجربة مئة في إدارة جامعة خاصة
ما تقيمت ؟
- من وجهة نظري أن هذه الجامعات لابد أن تكون
جامعات علمية وليست خاصة حتى لا تستغل !!
فلاستغل في التسليم الجلسي مرفوض ، إذا
الاستغل يكون فقط في التنمية البشرية لتخرج
كوادر الدولة في حاجة إليها ، وتكون بذلك مكملة
للجامعات الحكومية . وأرى أنه لابد من أن تقوم
مؤسسات وهيئات كبيرة وليس أفراد فقط بالسمعة
في إنشاء الجامعات ، كما هو في الخارج ، مثل جامعة
جورج واشنطن وغيرها ، للاستثمار التعليمي

في البداية لابد أن نذكر أنه منذ أن تم الإعلان
عن بداية الدراسة في كليات الطب الخاصة ،
ودعى السيد باختياره قريبا للجهة في هذا
وصرح في كل مكان لابد من استكمال المنشآت
والتهيؤات ، ولابد من مستشفيات قبل بداية أية
كلية طب . إلا أن أصحاب الجامعات الخاصة لم
يستجيبوا لما طلبه رئيس الهيئة ومضوا في طريقهم
ولي عارة لإسكات الرأي العام وإبانت الجبهة
حاولوا بأي شكل إيجاد المستشفى الذي سيتم فيه
الطلاب !!

لهم من حول استئجار مستشفى حكومي
فرط طبعه ، ومعهم من حول دورين في مبنى
بجامعة سراير وملامات يهبط إلى مستشفى !!
ولم يأتوا جامعة أكتوبر تحول سكن الطلاب إلى
مستشفى !! لكل ذلك بما د. حدى السيد إلى
الغضب لإخفاق تلك الموزلة - في حكم عكمة أول
درجة ، وكان الحكم يعطى بإيقاف قبول الطلاب في
هذه الكليات .

ورغم ذلك استمرت الكليات في التبول ،
والامتصاصات بشكل طبيعي ، حتى تم الطعن على
الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا ، وجاء حكم
المحكمة بإلغاء حكم عكمة أول درجة ، ورفض
دعوى تليب الألباء شكلا لا قضاها المدة القانونية ،
وهي (٦٠) يوما من تاريخ صدور القرار الجمهوري
الحاص بإنشاء الجامعات الخاصة ، وهي المدة
السوح خلالها بالظعن .
لكن تليب الهيئة مازال يصرخ وينظر قضية
أخرى مطروحة أمام المحكمة ، والحكم فيها سيصدر
في (٣٠) ديسمبر القادم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكتف جناً ، وبالتالي لا بد لها من ترحلت رجال الأعمال لإنشاء الجفمات التي ستخرج لهم كوراء هم للشظيون هم .

د . سمير هل هذا هو نفس رايك قبل ان تقول ذلك المنصب ؟

طبعاً هو نفس رايك قبل وبعد ان تركت إدارة الجفمة ، والدليل اني تركته رغم كم الإغراءات

التي عرضت علي للاستمرار ، لكن رفضت ، لالا احد يصدق اني استقبل من ذلك المنصب ، لكني استاذ جفمة أولاً وأخيراً ولي همي وبياش وبناء على ذلك لم أصغر .

مرة أخرى سألت د . سمير هل تركت منصبك كما قبل - فكيف لهذه الجفمة لانك تكتسبت الضبيعة ، وهم تنفيذ ما وعده به اصحاب المال ؟

فأجبت د . سمير وأجابني قالاً : بالتأكيد هو ما حدث ، والدليل ان ما نشرته إحدى الصحف اليومية وصورة وهو الممثل الحرسا داخل مبنى الجفمة هل أنه ليستشي الذي يمدونه لتعليم الطلاب هو في حقيقة امثل سكن الطلاب وليس لتشتي .

ثانياً ما زلت على قناعة ان كلية الطب لا بد لها من تجهيز وإعداد جيد مع أسئلة متفرقة ومستشي تعليمي مع تطوير القدرات الدراسية لكي تساهم بذلك في حل مشكلة التعليم الطبي في مصر .

وأخيراً :

د . سمير يطلب بأن تتدخل الدولة لمراقبة هذه الجفمات الخاصة ؟

● وتكلم النقيب

توجهت إلى نقيب الأطباء لإسأله ماذا بعد ان خسر القضية ؟

وتكلم د . حدى قالاً : لقد صدر حكم المحكمة بالإدانة العليا من حيث الشكل فقط ، ولم يتبين أية مخالفة للموضوع الأساسي المطعون بخصوصه بالشكوى ، على أساس أننا لم نتقدم في المدة المسموح لها بالاعتراض !

صحيح ان القرار الجمهوري صدر بشأن (١٦) كلية في الجفمة الخاصة ، لكن جفمة ٦ أكتوبر بدأت بـ ٦ كليات لا أصل على أي أساس تم إعصار هذه الكليات بالذات ، فللتعرض أن الجفمة لن تبدأ إلا بالكليات لتوفر لديها إكثارها

● د. سمير البلوي :

تركت المنصب

رغم كل الإغراءات !

● د. حمدي السيد :

لن أقبل لرئيس هذه

الكليات في البداية !

وتجهزها ، لكن لو جئنا أن كلية العلوم الصحية من بينها وبدأ الفئول فيها (لانا) !!

أعتقد ويصدق على الكثيرون أن للشرطين الكبير في هذه الجفمة لديهم أولاء يريدون دراسة الطب حق وارو لم يصحقي لهم المجموع والسوى المطلوب ، ولي نفس الوقت هي الكلية التي يمكن من خلالها جمع أموال كثيرة ، خاصة أنها بدأت في

العام الذي كان فيه عاصم كبيرة ، وأعداد كثيرة لم يتح لها دخول الطب ، أي السبب التناهي على ؟

● لماذا لم تمشروا إذن على القرار الجمهوري في وقته قبل انقضاء المدة القانونية ؟

- لم تمشروا على القرار الجمهوري في حبه لانه لا يوجد حال ولا مسئول يستمر مسئولية نحو الوطن والأجيال ، أن يبدأ بالذات في مجال الطب بكلية بدون تجهيزات ، فلي رايها أن كلية الطب تساوى مستشي - ولي فيه فيها هو الإضافة وليس الأساس - لأنها تعلم طبياً لمعالج مرضى ، ويتعامل مع مشاكل صحية ، وكيف يمكن تدريب هذا الطبيب داخل حجرة مغلقة بعيداً عن المرضى وعن المستشفى والمختبر الصحية .

يكن ضمن الطعن على إنشاء الكلية هو المدف من القضية ، لكن المدف هو الطعن على قبول الطلاب ، وجه قرار المحكمة الأول واضحاً وصريحاً ، وهو عدم قبول طلاب في هذه الكلية ، وكان هذا الحكم ملتبساً بالصورة الضمنية بالدروس الوطنية الجبلية التي تقول لأصحاب الجفمات الخاصة ليس تراكم قرار هيئة خاصة ، وليس قراراً غير قابل للطعن أمام المحكمة ، لأنه امتعضوا على ذلك ، على أساس أنه قرار جمهوري بإنشاء وبالتالي يصحوا على ما عاينوه !! لكن المحكمة قالت ثم أنتم مرقق قوس - وعلا لذلك تتصرف على الدولة والأمانة التعليمية تصمم على شروط هيئة قبل أيده لتكم علقهم تلك



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ / ١٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثروة - وأصدرت هذه المحكمة قرارها بإيقاف التبول في هذه الكليات ، لأنها لم تستكمل منشأتها ، حتى جاء الانشغال الذي وقعت به جامعة ٦ أكتوبر ، والمحكمة الإدارية لم تعرض للموضوع الأساسي في القضية ، لأن الظن كدم بعد مرور شهرين من صدور القرار الجمهوري ، وبالتالي أصبح الظن على إنشاء الكلية غير ذي موضوع ؟

● ومذا بعد ؟

- لدينا قضية أخرى متطورة في المحكمة لنا برزها منذ فترة طويلة (أي في الوقت القاتل) على كلية مصر للعلوم والتكنولوجيا ، وكلية جامعة ٦ أكتوبر لأهم قبلوا طلاباً بدون إكمالها ، وهذا لا ظن حل قرار جمهوري ولا غيره ، والقضية تم تأجيلها إلى جلسة (٣٠) ديسمبر القادم ، ولدينا فيها للذكوات والذخرف والقرار الذي أصدرته المحكمة الإدارية في الدرجة الأولى الذي قال إن هذه الكليات بلا إكمالها وأضحت أيضاً ما تبنت به ، وما حدث هو أن هذه الجامعات لم تبق بالأكاديميا ، وما بعدت به ، وحاولت التدخل في شؤون الأكاديمية ، للدرجة دامت طويلاً ما شعور بالمسؤولية وهو الدكتور سمير البادوي للاستقالة ، وعلى المحكمة الإدارية أن تتأكد من سبب استقالته .

● الحركة مستمرة

نحن متفهمون للمحكمة حالياً ، ولعلم أن الحركة مستمرة - وما نؤكد أن الطلاب الذين سيصلون للدرجة الرابعة كما يطمحون لن ينجحوا

مستطفي بنديون فيه - وإن كنا نحن نقول إن التدريب بالمستطفي يبدأ من السنة الثالثة - لكن لنا عمل بلوغم - حتى الآن لم يظهر في الأفق أي مستطفي كما هو مطلوب ، وبعد أقل من ١٨ شهراً سيكون مطلوب مستطفي ، في مستوى ، هل هذه الفترة كافية لإنشائها ، اللهم إلا كان البناء في بيت قديم والسلام ، وصلوا الطريق حجرة صديقات ، ولما كنا هنا هذا مستطفي ، هل هذا باقى بالتصميم وبشرة أكثر حدة يستكمل د. حدي : أنا أسأل أي وطني في هذا البلد .. ماذا إذا مضت الـ ١٨ شهراً ولم يجهز للمستطفي ؟ ماذا ستعمل الحكومة التي أرسلت عطفاً قالت فيه إنها أحضرت ، هل مستطفيهم مستطفي حكومياً يتعلمون فيه ١١ بقر أول مرة في تاريخ مصر ، الحكومة تدعم النظام الخاص ، وهي التي لم تدخل لعد في دعم شركة أو مصنع بقرش ، ولم تستل للزيان وغيره من جيها ،

بال تركتهم والقضية في معركة قانونية .. أضحى ١١ حل مستطفيهم مستطفي حكومياً تم اشتراك بلوغم دافعي الضرائب ١١ وإذا لم يحدث ، لنا من لائحة في هؤلاء الطلاب إن تتحمل الدولة هذه الجامعات ، فهذا شيء غير مقبول ولا نعلمه ، فأصبح رأس المال لفتحنا لهم بلقاء طاعة نور للإتلات من الإلتاس ، لأن هؤلاء الناس لو أداروا الكلية على مستوى جيد لأعطوا للإلتاسهم بالتأكيد ، لأنه بحسبة بسيطة نجد أن طالب (الطب) في مستشفيات وجامعاتنا يتكفل (١٠٠) ألف جنيه في السنة ، وهذه التكلفة تأل من الإنفاق الحكومي على المستشفيات والتعليم ، وافي تكلف الدولة أيضاً أكثر من (١٠٠) مليون جنيه ١١ للمضك بعد كل هذا أن جامعة مثل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أرسلت لنا تقول إنها عندما يلعب إليها أحد للتشخيص مستطفي شوية سوء وإفراشين من الجامعة ويتأذى حل السراير في الحيررات التي حولوها إلى مستطفي تعلم في دورتين داخل مبنى بالجامعة ١١ ويقولون هذا هو المستطفي التعليمي ١١

الغريب أنه على رأس جامعة ٦ أكتوبر د. محمود عوف ، وهو رجل له تاريخ مشرف ، ونمتر به ، لكننا غير قانونين على الفهم ، لنا باقى حل نفسه أن يقوم بأعمال مخالفة للقواعد وضعها هو نفسه كرئيس لجنة القطاع الطبي لمدة عشر سنوات .

مستطفي نذكر الناس حتى إذا لم نوافق في القضية القائمة في (٣٠) ديسمبر ، ونذكر أيضاً الدولة ، ونذكر التفتت حول أهداف هذه الجامعات ، ونجعل قضية التعليم الطبي الخاص في بؤرة اهتمام المواطن والمجتمع ، ومستطفي عين الرقابة للسلط حل هذه الخدمات والكليات ، وإذا لم نوافق لما الحدود الدنيا المطلوبة لسوى هذه ، لأن نعرف تكلفة يخرجى هذه الكليات .

●●

لدينا تجربة وليس جامعة خاصة أي حل نفسه الاستمرار في مهلة ١١ وأيضاً تطلب بإجبار التفرج والأكاديمية في مهلة الطلب ١١ فهل سيكون هناك موقف جديد من جهة أخرى ١١



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١١

التعليم

هل يساعد على تكوين رجل وسيدة أعمال ناجحين ؟

كتبت - أمال عسلا:

نور التعليم في تكوين رجل أعمال أو سيدة أعمال لتجميع كان موضوع المناظرة التي دارت داخل لجنة لأراءة بفرقة التجارة الأمريكية معيرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية بمصر وبحثت بأن أي الاقتراحات سوف تقدمها سيدات الأعمال الملتزمات في المناظرة سوف تؤخذ في الاعتبار. وأكدت أونيث استيفر رئيسة اللجنة أن غرفة التجارة الأمريكية سوف تقوم بتجربة رائدة في عدد من المدارس لتطبيق بعض الاقتراحات في هذا الشأن. وإذا نجحت التجربة سوف يتم تصميمها في

المدارس الحكومية بتمويل من رجال الأعمال. هذا بالطبع مجرد اقتراح.

في بداية المناظرة أكدت الدكتور عوف كوكج مديرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية أن مركز تطوير المناهج التعليمية الذي أنشئ منذ ١٩٩٠ لقد أخذ على علاقة تطوير مناهج التعليم لتواكب متطلبات العصر الحديث وتركز على الاهتمام بالجودة ك مفهوم عام وليس كم المعلومات للقيمة. ولكن المهم تنمية الطفل نفسه بحيث يتمكن من التنبيه بالأسائل والقدرة على حلها. والقدرة على المناظرة والتفاوض. ولكن هناك مواد مهمة لابد من أن تبدأ في تدريسها إلى جانب المناهج التقليدية مثل المبادئة والبيئة والتنمية والخلق القومي وطائيات مسئولة التعليم بأن تقوم سيدات الأعمال بوضع عدة الاقتراحات تساعد وزارة التعليم في اتخاذ الخطوات اللازمة لإعداد الأطفال في مراحل التعليم الأولى لتنمية قدراتهم على الإدارة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جون شامكا مستشار تطوير مناهج
التعليم بالولايات المتحدة
الاسريكية، الذي أكد ضرورة
الاعتماد بما يحدث في العالم من
متغيرات اقتصادية وملاحقتها
في المناهج التعليمية، وغالب
بضرورة التركيز على تعليم اللغات
لأنها من أهم ملامح رجل الأعمال
الناجح والذكور أيضاً على مبدأ
المشاركة والإدارة مؤكداً أن وظائف
المستقبل تحتاج إلى مستوى عالٍ
من الرياضيات والعلوم ولكي
يستطيع الإنسان المصري للألفية
في إطار عالم مفتوح لابد من
التركيز على هذه المواد داخل
المدارس بصورة أكبر هذا بالطبع
إلى جانب الاعتماد بالتكنولوجيا
والشأن أنه أيضاً لابد من تغيير
بعض المفاهيم داخل المدرسة فلابد
من بناء روح المنافسة والتميز
والاعتماد في الإنتاج وعدم
الحصول على النجاح دون المكافحة
على الأخلاقيات
وإن المعرفة ليست هدفنا
لأبواب، ولكنها أساس الحياة
وكل ذلك يساعد بالطبع على
تكوين رجل أو سيدة أعمال ناجحة
داخل المجتمع المصري.
وأكد د. يحيى الشربيني عضو
غرفة التجارة الاسريكية والتي
أدارت الندوة أن لجنة إدارة سوف
تعد مكتبة بما تراه مناسبة
للتقديم إلى مراكز تطوير المناهج
التعليمية فتمثل الاقتراحات
والإشعار التي يمكن تطبيقها داخل
المدارس المصرية لأعداد وتكوين
رجل أو سيدة أعمال ناجحة في
المستقبل.

والمشاركة وبناء مشروع حل
يكون هذا بداية تكوين رجل
وسيدة أعمال ناجحين وأكثرت
كوثر كوكب أنه من الأهمية بمكان
أن تعود الطفل منذ الصغر عن.

طريق المناهج التعليمية لتكوين
رؤية خاصة به عن مستقبله
ومسؤولياته تجاه المجتمع وأكثرت
على ذلك أيضاً أوبت أسكنر
رئيسة لجنة المرأة والتي طرحت
عدة أفكار حول تنمية قدرات الطفل
داخل المدرسة منها المشاركة في
الإدارة مطعم المدرسة أو عمل نموذج
المشروع صغير يقوم الأطفال في
مراحل تعليمية بإدارته وهكذا.
وأكدت مسيرة مراكز تطوير
المناهج والمواد التعليمية أن هناك
تجربة ناجحة في جنوب الصعيد
مخصصة لمدارس البنات فلهذا
حيث يتضمن المنهج تدريب
الفتيات على تنفيذ مشروعات
انتاجية وتسويقها والحصول على
٨٠٪ من حصة البيع.
وإلى مشاركة في المناظرة مستر



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٨

حقائق

السيد الوزير مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: كان أسرا إيجابيا عندما قرر المجلس الأعلى للجامعات حصول طلاب الجامعة على ثورات في الكمبيوتر تخدمه في مجال تخصصه كشرط من شروط التخرج. فالفكرة من حيث المبدأ جيدة ومستقبلية وساعد كثيرا على الإسهام التكنولوجي للطلاب الجامعي بما يقدمه في سوق العمل التي لم تعد تعترف بالمؤهلات الجامعي فقط بل بالمؤهلات العملية التي تساعد على السرعة

والدقة والثروة في الأداء. ولكن عند التنفيذ العملي لهذه الفكرة الطموحة بدأت العقبات والمعوقات تظهر في طريق العقول المتفتحة والفاهمة التي تلقى بكل جهدهما وراء المشروع. وظهرت محاولات لابقاء على الفكرة حبرا لم يطف على الورق. وراح فريق من أعداء وكساري التقدم التكنولوجي يحاول استغلال التروتين - وهو عدو لدود للتكنولوجيا - في كل صورة للصيولة دون تنفيذ المشروع بالسرعة اللازمة. وإصاابة المهتمين والمحمسين من اساندة الجامعة بالإحباط واليأس من إمكان تنفيذه. وراح فريق آخر ينفذ المشروع على مضض وكأنه أداء واجب فحسبه الأمر الذي يهدد بالنيطة القاتل في تنفيذ المشروع بأكمله. مما قد يؤثر عليه سلبيا فلا يؤتي ثمارة المرجوة. التي نرى أن الطلاب الجامعي في أمس الحاجة إليها في عصر لم يعد يعترف بالبطء ولا بالتروتين.

رجائي من الدكتور شهاب أن يلقى وراء هذه الفكرة الطموحة ووراء كل المحسمين لها بكل ما أوتي من عقيدة متفتحة وخبرة عريضة وسلطة مشروعة وأن يبدل كل جهد إزالة كل المعوقات والمشكلات. فالفكرة جيدة والحفاظ عليها واجب وعلمي. ونحن في انتظار مشروعات طموحة أخرى لإعلاء الطلاب الجامعي لسوق العمل والحياة العملية.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ - ١٩ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

لم أجعل لطلبة الصف الثاني الثانوي على ترحيل المادة الاختيارية

ككتب - أيمن المهدي:

اعان السيد محمود مغلى وكيل أول الوزارة ومدير للتعليم بالجيزة انه لا إيجابار على طلبة الصف الثاني الثانوي في ترحيل مادة من المواد الاختيارية الثلاث التي اختارها هذا العام إلى الصف الثالث العام القادم وقال - خلال اجتماعه أمس مع مديري الإدارات التعليمية بالجيزة - ان ما صمّر حتى الآن من قرارات هو لخاص بترحيل المادة الاختيارية للصف الثاني فقط أما القرار النهائي والخاص بتنظيم عمل ثانين للتأنيق العامة الجديد فيسمنر قبل ٢٠ يناير القادم.

وأكد أن المادة للرجلة ستكون من المواد التي اختارها الطالب وأيس من فورها وسيتم أعداد امتحانات جديدة لمرغها على الطلبة وسوكتب فيها ما هي المواد التي سبق اختيارها وما المادة التي ترغب في ترحيلها. وبالنسبة لاعادة توزيع الطلبة على الفصول وفقا لاختياراتهم الجديدة بحد ترحيل المادة أرفض ان الاستقرار هو المطلوب الآن ، حيث سيبنى كل شيء كما هو سواء في عدد وكثافات الفصول أو بناء المدرسين كل في نفسه ومع كنهه إلا بعض المدارس القليلة التي ستضطر إلى إعادة توزيع فصوفاها.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٨ / ١٤ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات
محمد زباد

لتحسين شبابتنا ضدهم

الواجب بعدى حاجتهم إلى التمتع
بالمفاهيم السليمة للمبادئ عندما يبلغون
مرحلة الشباب

الآن يتغير الموقف كثيراً بعد أن
أصبحت مبادئ التربية الدينية والقومية
مبادئ نجاح ورسوب .. فمن ناحية
سوف ندرس مبكرة طبيعة في جيل تربية
شبابنا لأنها لابد أن تطرح شجرة مشرة
يقتات منها أبناءنا في مشاوارهم الدراسي
والعملي ليعلم بعد تأسيس المبادئ التي
جاء بها دين التمسك لكي تضمن
العلاقات بين البشر في كل زمان ومكان
وأولئك الذين هم في المراحل الأولى من
الحياة .. ومن أهداف المصالح
الشخصية لحسب .. ومراعاة مصالح
غيره بل في قدر الاهتمام بمصالح الذات ..
كما ننشأ الشباب على الاستيعاب الكامل
لأصوليات دينهم وطبقه والواجبات القومية
التي يضعها إمامة في عطف وفي مقدمتها
الحرص على الانتماء والولاء مما يجعله
في حصن منيع يصدر والقتناع واقتدار أية
محاولات للثقل من لنتمك بدعوات مخالفة
أو خطط مخدرة أو غسل لما أبتكر في
الغفول والضمائر بهدف الإضرار بأمن
وأمان الوطن .. والسعي إلى تدمير
اقتصاديات الشعب وخلق طموحات في
تتمية حياته.

والتي جانب هذا التمسك الذي يطبقه
قرار وزير التربية والتعليم من تصوير
في تنشئة الشباب فإن القرار يبرز في
نفس الوقت الموقف الرسمي للدولة من
اهتمامها بالدين وهو ما يعض بقية ما
يروجه المفسدون ضدنا زوراً وبهتاناً من
أنها دولة تحارب للتدين .. وتسوقهم
إلى المقتلات وهي بريئة من هذا الاتهام
بإرادة الشعب من دم ابن يمشي وإنا
نحارب فقط الذين يستقرون وراء عبادة
الدين ويقتلون الأرواح البهينة .. التي
حرم الله قتلها إلا بالحق .. خدمة
لأمتهم غير المشروعة

ما أعلنه أمس الدكتور حسين كامل
بهذه الدين وزير التربية والتعليم بأن
تكون مبادئ التربية الدينية والتربية
القومية مبادئ نجاح ورسوب .. قرار
يستحق أن يصفق له العقل والوجدان .. لا
الأيدى التي اعتادت أن تصفق لكل شيء ..
لقد اعتاد التعليم عندما عرساً طويلاً
تدريس مائتين المائتين لايفلتا .. بما يشبه
مذبات الزينة الذي لايطرح شجرة مشرة
أو مزهرة أو مثل مذكور المنهج الذي
يلفت النظر إلى اكتماله وجعله .. وهو
لا يدخل في أساسياته.

ومن ثم كان صفارتنا يشبهون على
نقص في أدراك قيم الدين ونقص مبادئ
في تقدير ولجبات الأنا انتقاء الوطن وربما
الغرب والغرب مثالاً لذلك الأهميون.
الأرمية الذين اكتشفت شخصياتهم
مؤخراً من بين الستة الذين قتلهم أيد
مصرية في جهاز الأمن خلال مطاردتهم
بعد أن ارتكبوا مذبحة الأقصر .. لقد
صمدنا كثيراً في أن يكون هؤلاء الأرمية
أبناء لنا يدرسون في الجامعات والمعاهد
العليا .. لم يحصمهم دينهم ولا ولاؤهم
لبلدكم .. من للشراكة في ارتكابهم
لجرائمهم

لاتقيد بالطبع طهجة المعتبه على هذه
المشاركة الأتية ضد مصر .. من أبناء
ألمر انقلت عليهم الكثير لتصل بهم إلى
مستوى التعليم العالي .. ولايفيد التمسك
على ما جنتهنا منهم من شره حرام ..
ونحن نريد في سرارة : وما الذي حدث
لشبابنا وما الذي جرفهم إلى هذا
المصير؟

الذي حدث هو ما يتصدى له الآن قرار
وزير التربية والتعليم بتكليف ما كان من
تقصير في الاهتمام بدرس القيم للدين
والمبادئ القومية إلى حد أننا كنا ندرس
المبادئ على هامش المقرر ومن ثم ضعف
تقدير صفارتنا لأهميتها ولم يقر في
عقولهم ولا وجدانهم ميكر .. والإحسان



المصدر : السوفسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٩

مؤامرة على التأنيوية العامة ! قوانين متناقضة حولت المدارس إلى نواد والتلاميذ إلى



« فئران تجارب »

مسونات وديباجات لشاريح قوانين تقرر أو
تعديل أو تلغى قوانين ونصوصا قبل أن يجهف
الحبر التي كتبت به !!. للتعلم ليس معمل
أبحاث والتلاميذ ليسوا فئران تجارب لكل من
أراد أن ينسف استقرار الدراسة لكن للتعلم -
وهذا هو الأصل - استمرارية طويلة الأجل
ترتبط بأمن الجلاء ومستقبلها تسأل عنها
الدولة وتضمن استثماراتها ورعايتها لا أن
تترك طيعة للقرارات وزير أو غيره.

ماذا يحدث للتأنيوية العامة ١٢ لماذا تل هذه
الالخبطة والتلاعب بالطلاب وأولياء
الأمر ؟ هل هي مؤامرة - فعلا - على التعلم ،
أم هي مخطط عن عمد لإسقاط ضحايا من
آلاف الطلاب بالمرحلة للتأنيوية ١٢
جديفة أن ما أصاب التعلم خلال الفترة
الماضية من قص وازق وترافيع لم ولن يفهمه
أحد لا التلاميذ ولا أولياء أمورهم ولا حتى
كثير من المسؤولين عن التفتن في وضع



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصلقهم علميا
وتلقاها خالص

والسرسين من خلال الإيعاد الجديد لهم
والاهتمام بالتحليل خارج كرونون
للمعاملة.

مهنلة

المتكور عينهم من سليمان وليس
جسمة عين شمس الأسبق بوج
أيه في كلمة مفعلا أنه لا تحلق
سوى في ما يحدث للعلم في مصر
مهنلة على جميع للسوفست ولا
يخرج عن كونه معركة سياسية
بهدف تصفية فصائل وأن للعلم
مستمر في تنوع وأن يتصلح
حله إلا عندما يعطى للعلم للنو
لقد متطلبنا من لفعة وفلا بول
ورغبات الطلاب وتشجيع للعلم
لكن لما التفتي على أحمد مكي
عصيدة معهد الدراسات الشرقية
بجامعة القاهرة في أن تطو
العلم في مصر لابد أن يشمل كل
لراجل وليس مرحلة واحدة
كالتفوية العامة ومن لم فالس
يحتاج لأعادة التحق في التعليم
بمصر ككل ومع ذلك للسوفست
الأخيرة التي طرأت على نظام
للتفوية العامة ونظام للتجس
سلم ومريض من وجهة نظري وفي
لو أن التحق في علم أنه من أن يفسد أنه
لا يخرج عن كونها أيضا نظاما مؤثرا
فهذه محاولات تجري واتم لتعليم
لنظام التعليم كله وهذا لا يمنع أن
نعتبر أن ما حدث أنشأ هو نوع من
الهيئة للتفوية العامة في أن يحدث
لتطوير الحالي في النظام التعليمي
ككل ومن لم هو أن تأتي عيوب النظام
القديم ولو في نظام للتجس، لكن
يصل على هذا التحصيل الأخير أن
التفوية التي يرسب أسسة يجب على
إعادة أسسة كاملة على عدة في التكوين
وكان من الأفضل أن يحدد لعم
للتعلم بجميع موانه حتى لا يضيع
فرصة الاستفادة من لواء التي قد
تكون نرسها وسلاها.

حوالة في اللباس

خال جيلنا في اللباس لإيجلنا

تحقيق إيمان الجندى

أن للسرسين والفلايد غير مرتبون
شماا كحكة فطير من أروا والسوفست
وأن ما عرفت من التكوين مجرد
معلومات آتت بها في الصحف
ومعلومات مناس لمصر ولقد
بعضهم من أن تصل للعلم في
الرات أو يولون رسمية بشأن
اللقن الأخرى كلك وجدا صورة
شديدة لاستطلاع آراء بعض مدرسي
وتفكر وسنرى اللباس السوفست
فهمنا لهم معترفون من التحليل
ولما المعلومات كور، لكن علم
بعد أن بعض الذي بين أسسها في
أن اللقن في تعليماته سوف يزيد من
بفلة فطنة للسرسين خال الأسا
العلمة وسط هذه الكسطة
التعليمية لتشرق الفوضى بين
العلماء وحضرات اللباس في
بشبه أنوادي بعد مرور أكثر من
ثم أجمع كالمين على بدء أزمة ومن
لأفضل أنضام أكر كجزء من نظام التعليم
العلمة التي باتت تظهر والفوضى
بالناس مع بداية ظهور هذه الكسطة
والفوضى في أعمار اللقن فمن
يحمل تبعات كلك التحلل الجسول
والواحدة ومن السرسين من يتعلم
الفرة كقروس لخصومية في مود
من غير ها؟

التفوية والطلاب يشعرون
بالقوة أكثر من غيرهم خاصة
الطلاب الذين تعلموا للتجس عام
٩٧ مثالا فوجوا ذلك بعدم فهم
ثلاثة شهور من أزمة والتجس
وتركهم لتعليمهم بغير خبر التجس
وحصل أنو طالب بمرسة مبرك
اللقن في بشرا كحكة قلق على
مستقبله فهو لم يلتحق بلك
للتفوية التي رشح لها مكتب
التجس لانتشقه والتجس واللقن
من السرسين من ضياء علم كامل من
عمري؟ مغللت كدولة أن كرت نظام
التجس في السوفست عن التجس
لما حدث لتجس لطلاب برب
بمزاجه ليستأيد من فكرة للعلمة
لنفس الآراء وأجروا بشرا كح
فيها أن من محمد طالب والحمد
حصين بمرسة كلك كحكي كلقن
بالفكر الجبرية.

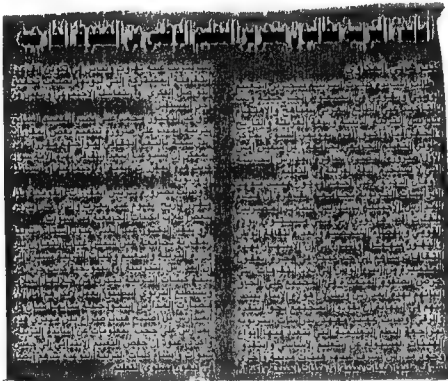
لارحلة للرسبة لتكون نهاية لارحلة
وبنية للمستقبل وتحمل للسوفست
للتعليم كله بمصر ويحتاج لوكلة
بدا من أن يكون لخالنا كحسلا
للجارب. أن للعلم بهذا الأسلوب
أصبح ضوئيا من نظام للتفوي في
نظام للتجس بون شو للواجب
الأخرى للتفوية لم تعد خالفا على
تسعين أو مئتين ولكن التي يجب أن
يشكلت هو مثلا تريد من هذه
لارحلة؟ هل تريد أسسة من الطلاب
شكلا أن تريد إيعادهم للقرن للعلم
ليكونوا القرن على مولجبة
تعليمية؟ وهل هناك مرسسات
تسعي كحكة لرساة لفعة لرساة
كحكة أن لرساة كحكة بوجها
شرية براد لرساها على كحسلا
لو لانا ولانكا؟ أم أن كوكلة كحسلا
حسبها بعمدا كحسلا نالقت من
وجه نظر ها كحكة في مجال للعلم
لم كحسلا أنه لاني ها؟

لو أن المتكور كحكة عيسى أن
لعملة بالتجس للتفوية أصبحت
تضع لأكسلة للتفوية
والأكسلة بون لخال للبعد
للتعليم والتفوي في حد كحكة
قرار وزير التعليم سوف لدين
فهي عيدة بوجه الآخر سلقا بوج
أن المعلومات الأخيرة قد تصلح في
عد ما ما أسسة نظام للتجس
خال الفرة لاسفلة وما كرت عليه
من مشكل وأسماء للتفوية
والعلمية ويجب ألا يكون تطو
للتعليم في مصر مرتكبا لللقن
وعمل والتي لم يخلقه كرا كرتي
لويزر وإنما يجب إعادة اللقن في
التفوي ومولجبة لتفوي في اللباس



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استياء الزائرات لصعيات

تسود حالة من الاستياء العام والسخط وسط الزائرات المصحوبات بالفراس الحكورسي على مستوى الجوه-ورسي وذلك لمرسائهم من مكافاة الامتصاصات (١٩٠) بمرسة اسرة بجمع المائتين بالقرية والتنظيم جاءت اسباب رفض القسوة بدعوى أن الزائرات المصمبات يقمن بمراف وراطين من مكافاة لقصي الزائرات فمن يارسال المعيد من القريبات للذكور الجنزوي - رئيس كوراء- الميولاة دون تقاسم الازمة وورشع لاطول المذاسبة اولا. اسرة بالمائتين بالقرية واقتلهم من للمريين والاشقاء العرب.

دستور علمی وقائى علاجى شامل للأمراض
فى مؤتمر الجمعية المصرية لأمراض كبد الأطفال والجهاز الهضمى:

تحت اسماء علمية



۴. حسین کاما

العلماء والعرضة، وكذلك مدح جبرائيل الأسماء والصفات الدينية للأنبياء والرسل الذين استلهموا منهم أفكارهم، والذين جعلوا من دينهم حياة للآخرين. كما أن القرآن الكريم قد تم بحمد الله تعالى، وهو الكتاب الذي لا يذوقه إلا المؤمنون، والذين هم الذين جعلوا من دينهم حياة للآخرين. والذين هم الذين جعلوا من دينهم حياة للآخرين. والذين هم الذين جعلوا من دينهم حياة للآخرين.

[illegible]



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

ارتباك في المدارس لتعديل المواد الاختيارية :

أولياء الأمور يشكون ضياع أموالهم وجهود أبنائهم ٣ شهور

مديرو التعليم : تخفيف الأعباء على الطلاب
 وإعادة توزيع المدرسين

اقتراحات : نقل الفرنسية لسنة ثالثة والمواد

تحقيق : سيد أبو اليزيد

تصوير : عادل عبد الرحمن

التطبيقية ثالثة

أثار قرار تحديد مائتين لقط من المواد الاختيارية المقررة على طلاب الثانوية الجديدة لإداء الامتحان فيهما خلال المرحلة الأولى (ثالثة ثانوي) بدلاً من ٣ مواد وتأجيل مادة للعام المقبل.. ارتباكاً بين طلاب شعبة الحصة الجديدة.. واستياءً وفضياً واستنكاراً من طلاب المجموعة العلمية خاصة بعد مرور ٣ شهور من بدء الدراسة في مقررات استوف بعضها الآن.. حيث بدأ مقررات أخرى جديدة.. في حين لم يتحقق على امتحانات الفصل الدراسي لبقية الصفوف سوى أسابيع قليلة وهو ما يؤدي إلى ارتباك المدارس نتيجة لتغيرها للاختبارات. الارتباك ارتفع مع بدء هذه الأيام نتيجة إجهاد الطلاب لتعديل رغباتهم واختياراتهم.. مما سبب لهم حالة من عدم الاستقرار داخل الفصول خاصة وأنه من المتوقع أن تحدث حالة من (العجز) في المدرسين ببعض المواد بينما ستصاب بعض المواد الأخرى (بفائض) من المدرسين. أولياء أمور الطلاب أكدوا ضياع مبالغ كبيرة عليهم نتيجة إجهاد أبنائهم للدراسة الخصوصية في المواد الاختيارية منذ أجازة نهاية العام الدراسي حتى يتمكّنوا من تحصيل المعلومات.. بسبب ضخامة المناهج.. وفجأة يصدر قرار بتخليصها بعد أن قطع الطلاب شوطاً في دراستها.. كيف يحدث ذلك؟ الخبراء التعليم طالبوا بنقل مادة اللغة الفرنسية لتدريسها بالمرحلة الثانية للثانوية بتعامل درجتها (٥٠ درجة) ليصبح المجموع متعادلاً في المرحلتين بواقع ٢٠٠ درجة ونقل المواد التطبيقية المقررة في الصف الثالث إلى الصف الثاني لتخفيف الأعباء على الطلاب. وعلى الطلاب وبدلاً من الإجهاد لتحصيل المواد الاختيارية..

● يشير رمضان حسين مدير عام إدارة جنوب الجزيرة التعليمية إلى أن تحويل مادة الاختيارية من ثالثة لثالثة سوف يساهم في تخفيف الأعباء على الطلاب.. ومن الممكن للجهود لإداء الامتحان للغة الاختيارية خلال العام الثاني لأن كان قد مر ٣ شهور من الدراسة على تمام الطلاب ببعض المناهج الاختيارية حتى لا نبتدئ مجهودهم.. وأملواهم من امتحان الدور الأول بطرح استثنائي لهذا العام لقط



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٢/ ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وأكدت هيئة خليل مدير عام إدارة وسط الجزيرة التعليمية، أنه سيتم على الفور إعادة ترتيب أوضاع المدارس طبقاً لتعديل الاختيارات، حيث سيتم اعتماد استمارات لاستطلاع آراء الطلاب.

وأوضحت أن الاختيارات يمكن أن تكون بعض المناطق كلها وبقية وبقية بين الترسين في بعض المواد مقابل بعض بيوتهم في مواد أخرى بشكل مستقل في الاسراع بإتخاذ من جانبها.

وتقول عليات حافظ مديرة مدرسة القومية بالعجوة أنه من التوقع حدوث فائض في مدرسي الفلسفة والرياضيات سيتم الاستفادة من خبراتهم في الأنشطة الخاصة بالنادي.. وأن يشارك أي طالب لأن مدينته تفرصة هذا العام سيلفذه الطلاب العام القادم من سنة ١٤٢٥.. إضافة أن المدرسة قادرة على تحقيق درجة من الامتصاصية للوزير الترسين طبقاً لاختيارات الطلاب بحيث تضمن لكل طالب وبطاقة الحق في اختيار المادة التي

يريدون فيسبها
الاستعدادات العام
الحالي.

● وزير أحمد محمد
مسوق رواد أحمد

الطلاب.. أن جميع المدارس استقرت فصولها منذ بداية العام الدراسي طبقاً للاختيارات المحددة وتم تحديد الجدول، وشهادة يكمل عليها المستوفون بقرارات جديدة.. سنوي إلى إعادة جدول المدرسة واختيارات الطلاب وتحديد الفصول، أي أن العام الدراسي سيبدأ في ديسمبر وأوس من سبتمبر.. وكل ذلك اعتمد للمعنية التعليمية لأنه ليس أمام أبائنا الطلاب سوى الاستسلام لحدسهم حتى تستقر أمورهم التعليمية.

● ويطلب حسن سعد والد إحدى الطالبات.. بإدارة الطلاب الامتحان في المواد العلمية بالمرحلة الأولى الثانوية المتقدمة خاصة وأن درجاتها لا تضاف للمجموع تنقياً على الطلاب.

الجولوبيا أسهل

● وتقول الطالبة سبي عائل بالمرحلة الأولى الثانوية المتقدمة.. أنها اختارت مواد للجمعية الأدبية وتضم جولوبيا وجوليفيا ولم تفسر لغيرتها على استيعابها.. زوالها شكلت من اللام بمعلومات كثيرة عنها.. ولذلك حازت خصماً تقدر أجيالها

الاستفتاء عن مادة منها حيث سبقت الجولوبيا لأنها سهلة.

● وتقول زيلخا وأنها يتساءل.. أنه ليس بالمرحلة الأولى امتحانية الاستعدادات ما استوعبته من معلومات بالعام الثلاثة التي اختارتها في المواد الاختيارية خلال العام الحالي.. لكن من يقسم في امتحانية تذكر معلومات المادة التي ستجلبها العام المقبل؟.. حيث اختارت مواد علم الكائنات والاجتماع والجغرافيا

والجولوبيا.. وسبقت الجولوفيا العام القادم نظراً لسهولة

الادب.
● تصيف ياسمين عائل (ثانية ثانوي شعبة أدبية).. أن دراسة مادتي الفيلس من بين مجموعة المواد الاختيارية حتى يمكن استيعابها خاصة وأننا نمتلكون لقط من سنة أولى ثانوي لتدنيا إننا أمام غول الثانية.. والأمور سبقت التخفيف وإزالة القوية بمناهج محدودة.. لكن القرار كان لابد أن يعمد منذ بداية العام الدراسي.. وأوس في مواقف نظرية.

● وتقول حليمة محمد.. أن لتجلب مادة من المواد الاختيارية.. سيطلع أساس المدرسة لراحتها بصورة جيدة والامام بها لضمان أعلى الدرجات فيها.. خاصة.. وأن المواد الاختيارية بالعلمية الإبداعية مضمها مواد نظرية تتيح الفرصة لاختنا لعم

الاجتماع للفرص التعليمية فيها.
● وتؤكد أميرة عبدالعزيز.. أنها حازت على الجهد الذي بذلته في مذاكرات علم الكائنات الذي ستستمر لتدريجها واستكمالها بالادب.

● وتعتبر أمل دامر ثالثة ثانوي شعبة علمية.. أن لتجلب إحدى

المواد الاختيارية للطلاب للجمعية العلمية سنوي لمعالجة من الخلل الذي كان بين المواد التي أرى أنها مرتبطة مع بعضها.. حيث أختارت (رياضة) وكيمياء وأحياء.. ومخططة أجيالاً لتجلب الرياضيات للعام القادم.. ولم أنه يتقارب لدى الكثافة لواء الامتحان في المواد الثلاث.

● وتتساءل أمية محمد.. هل أصبح طلاب الثانوية الثانوي تجارب جعل كوارث لعملاً.. حتى يتم وضعهم في ملحق كل فترة من لواء.. التعمين وحتى تعديل المواد الاختيارية.. التي لا ينبغي التعمين عليها خاصة لمجموعتنا العلمية لأن المواد مرتبطة ببعضها حيث تتشظى الرياضيات مع الكيمياء.

● تصيف ليلى صلال الدين.. عل من اللؤلؤ لتخفيف أعباء المواد في سنة ثانية فقط إلى ٦ مواد مقابل ٩ مواد للعام القادم؟.. ولم بعد انتخباتنا من مراجعة الأوزب الأولى المواد مثل الجولوبيا والعلوم الرياضية والأحياء والكيمياء تضع عدداً بقرار ملحق وأجيالاً؟.. حقيقة تصيب هذه الأيام على أصعبنا خاصية وأنه سيتم القرار لتجلب الترسين الذين تمردوا على شرح

بعضهم

وتمتدحيتها منهم

الواد خصال

الفترة الماضية



المصدر :- الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٢/١٩

أساتذة التربية يقترحون إنشاء نظام جديد للتعليم الثانوي

كتب هاني المكاوي

يقتراح عدد من أساتذة التربية وضع نظام جديد للتأهوية العامة أطلقوا عليه اسم «التأهوية الشاملة» بعد فشل التجربة في وضع نظام للتأهوية يغطي بموافقة الرأي العام، وأكد خبراء التعليم على مايشي لؤي في تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن النظام المقترح والمات عليه وزارة التربية والتعليم والمجالس القومية المتخصصة وعدد كبير من المراكز التربوية والامانة ان نظام التأهوية الشاملة المقترح يتكامل مع الوزارة لوحيد لمدارس المرحلة الثانوية، والجامعية والصناعية والزراعية والثانوي العامة في نظام واحد يضم الطلاب من علم الخاصة وعامة وحتى الخاصة مشيرة لاحت مسمي «المرحلة الثانوية الشاملة» وتعتبر هذه المرحلة متوسطة لا تربط بالجامعة للتعليم العالي أو الجامعي ويلزم الطلاب فيها دراسة ثلاث سنوات من العلوم والفنون والآداب واللغة والعلوم الإنسانية والتربية البدنية التي تكفي لخريجها فرض عمل الشغل في كنوز قبول على طالب



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٩

حلمى وبناء الدين في ندوة التعليم والاستقلال

بناء ٢٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووزير التعليم أن التعليم ليس مناهج وكتباً وسياسات ومباني وأجهزة فقط بل إن أبعاد سياسية واجتماعية وثقافية وأبعد من مشاركة المجتمع بالرأى فى قضية التعليم.

وقال فى ندوة التعليم والاستقلال والتي عقدت بحضور الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتي نظمتها للجلسة الشعبية التى يسميها اللجنة أن محافظات الصعيد شهدت تطوراً ملحوظاً فى مؤسسات التعليمية فقد تم بناء ٢٥٠٠ مدرسة خلال السنوات الخمس الأخيرة وارتفع عدد الطلاب به إلى ٢٠٠ مليون تلميذ وتلميذة وأُخِذ إلى نور الرئيس مبارك فى دعم التعليم وبحثه المشروع القومى الأكبر لمرء واقتصاد بتطوير وتحديث مؤسساته وبنائه وبحثه وخاصة للعلم الذى يتم تأهيله الآن على أعلى مستوى وأرساه إلى بحثات خارجية وصلت إلى ١١٠٠ معلم سولوا فى أوروبا وأقول المتقدمة الأخرى. وأعلن الدكتور حسنى كامل بهاء الدين أن مجانية التعليم ضمان للأفنية قبل الفقراء وبعادة السلام الاجتماعى.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٩

«الأخبار» تجيب على التساؤلات بعد صدور قانون الثانوية الجديد لاتحسين للناجح العام الماضي.. وأخر فرصة للتفسيين هذا العام للطلاب بالنصف الثالث ١٥٠ درجة مجموع الدرجات للسنة الثالثة و٢٠٠ للسنة الثانية العام الدراسي الحالي

كتب مصطفى بلال:

للتفسيين

ان يتم اجراء اي تعديل. وبسر الخطة بين تفسيين
● قبل سيتم تعديل مجموع الدرجات للطلاب
النصف الثالث هذا العام

لا تعديل. مجموع الدرجات ١٥٠ درجة. على
اعتبار ان هؤلاء الطلاب اذرا العام للناجحين الامتحان
ولما لمجموع درجات ٢٥٠ درجة.

● وبالنسبة لاحتساب درجات مواد المستوي

الرابع لطلاب الثانوية

يؤخذ الطلاب الامتحان هذا العام في مادتين من
مواد المستوى الرابع. وبحسب اهم الدرجات الكلية
التي حصلوا عليها. وبمضي اذا حصل طالب على ٧

درجات من ١٠ درجات تحتسب للدرجات الصنيع

كاملة.

● والطلاب المستويين في النصف الثالث الثانوي.

مادون موطفي

يؤخذ الامتحان في مواد الرسوب بالنصف الثالث

مع مواد النصف الثاني كاملة. وبالنسبة لاراد المستوي

الرابع ياتي على هؤلاء الطلاب ما سيتم تطبيقه على

طلاب النصف الثالث هذا العام لانهم سيتمكنون على

شهادة ثانوية في نفس العام اذا حللهم التوزيع.

● وسوف الطلاب بالنصف الثاني العام الدراسي

الحالي

صدر القرار الوزاري رقم ٤٢٢ في ١٤ ديسمبر

الحالي بتحديد مواد امتحان الطلاب للتفسيين لاراد

امتحان النصف الثاني الثانوي العام والمادة الاولى

من الثانية الصاعدة في العام الدراسي ٩٨/٩٧.

وبعد القرار لاراد الاجبارية كما تقدر ان يقتار

مادتين لاختيارين فقط لاراد الامتحان فيها ويصبح

مجموع درجات المواد لكل من التلاميذين الاولى

والثانية ٢٠٠ درجة والمجموع الكلي ١٠٠٠ درجة.

بعد صدور القانون رقم ١٦٠ لسنة ٩٧ ولتفسيين

تتميزات جديفة في نظام الثانوية العامة. الثيرة

تساؤلات عديدة. وتظهر ملامات لسفاههم. ان

«الأخبار» اليوم تضع النقاط على الحروف بالجهب

على كل تساؤلات القراء الأثراء.

● ما الهدف بالنسبة للتفسيين في الثانوية العام

الدراسي للثانوي

ليس ليهؤلاء الطلاب الحق في اعادة الثانوية

للتفسيين مجموع درجاتهم. القانون يقول: ويجوز

التقدم لامتحان شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة

ثلاث مرات. على ان تقتصر كل من المراتين الثانية

والثالثة على الراسب. وان يكون التقدم في المرة الثالثة

من الخارج. مع تحمل الطالب عبء دفعه الامتحان

فيها رسماً مقداره مائة جني. فماذا وان القانون قد نص

في مادته الثانية ان يعمل في العام الدراسي التالي.

● ما سوف الطلاب اذرا بدرس حركيا بالنصف

الثالث الثانوي. وما يقوله اذا راسب في دور مايا

هذا الطالب يعلق عليه نظام التفسيين السابق في

جميع ايراد يقضي الامتحان في مادتين للمستوي

الرابع يقول القانون في مادته الثانية: يحمل بهذا

القانون استعذاراً من العام الدراسي ٩٩٨/٩٧

ويستثنى من ذلك الطلاب للتفسيين. بالنصف الثالث

ويستثنى الثاني العام في العام الدراسي للتفسيين.

وبالنسبة العمل. بالنسبة لهم. مجموع القواعد للمسول

يها مع صدور هذا القانون لتحسين انشاء العام

الدراسي للثانوي اليه دون سواء من الامور الدراسية

اللاحقة!

● قبل سيتم اجراء اي تعديل هذا العام في النصف

الدراسي او الخاضع للقررة للطلاب بالنصف الثالث



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٩

● الهدف يتم احصاء درجة المستوى الرابع في
مصادر قوار رقم ٨٠، في ٨ أكتوبر الماضي بالغاء
شعور ماضي للمستوى الرابع والاحياء - الجغرافيا
لخلاب للرحلة الاولى - نصف الاثارة - بالبالوعة - ولا
يعقد للطلاب هذه الرحلة امتحان لهما اعتماداً من
العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧ - وتقرر السماح ان
يرغب من طلاب للرحلة الثانية - نصف الثالثة، هذا
العام فقط ٩٨/٩٧ بقاء الامتحان في مادة او مادتين
على الاكثر من مواد المستوى الرابع -

وتم اعداد خطة من العام الدراسي القادم ٩٩/٩٨
لتدريس مواد المستوى الرابع - واعتباراً من العام
الدراسي القادم لاحتسب للطلاب لا الدرجات التي
تزيد على النهائية الصغرى للنهاج - يعني اذا حصل
الطالب على ٧ درجات من ١٠ درجات لتحسب له
درجتان فقط حيث ان النهائية الصغرى للنهاج في
المستوى الرابع ٥ درجات -

● بعد صدور قرار تنظيم الدراسة ونصف الثاني
هذا العام هل مستخدم قرارات تنظيمية اخرى تخطيطاً
للتأنيق فيها

يتم حالياً اعداد دراسات ماثلية لخطا الدراسة
لذلكا بكل من مرحلي الثانية الاولى، والثانية وثلاث
من العام القادم بعد الدراسة من المجلس الاعلى
للتعليم قبل الجامعي - يقول القانون: يوجد وزير
للتربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم
قبل الجامعي - الواد التي يجري الامتحان فيها و
متابعها وخطةها : وتنظيم الامتحانات وسرايعها
وشروطها وشروط التقديم لها - والبيانات الصغرى
والكبرى الدرجات الواجب احصاؤها والبيانات الصغرى
بها قرار التوزيع في خطة ماثلية للخدمة الموجودة
حالياً من الطلاب بالرحلة الاولى - نصف الثاني -
بالثانية -

● الهدف من طرح مادة اختياريّة من المواد
اللائحة بالنصف الثاني في النصف الثالث للعام الدراسي
الهدف منسوي القدرات بين الرحلتين الاولى
والثانية والثالثة - نصف الثالث - لان الفرض
في اداء الامتحانات أصبحت متساوية - بينما كان من
قبل يتلخا للثلاثين السابق شخصيات ٢٥٠ درجة
لنصف الثاني لاثارة اربع فرض لانا - الامتحان -

والثلاثين الجديد رقم ١٦٠ يقول في مادته الاولى
صادة ٢٩ - يجري الامتحان للحصول على شهادة
اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين - الاولى
في نهاية السنة الثانية والاخرى في نهاية السنة
الثالثة - ويعد في نهاية النصف الثاني من التعليم
الثاني العام امتحان عام من دورين، ويقال للتاجون
في جميع المواد التي النصف الثالث ويسمى للراسب
في الدور الاول في مادة او مادتين بالتقدم لامتحان
الدور الثاني فيما راسب فيها كما يقال في النصف
الثالث الراسب في مادة واحدة ويشترط قبل حصوله
على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان يحتار
الامتحان في هذه المادة بنجاح ولما للقاءات التي
يمتدعا وزير التربية والتعليم - ويعد في نهاية النصف
الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من
دورين، ويسمى للتاجون في جميع المواد شهادة اتمام
الدراسة الثانوية العامة - ويسمى للراسب في الدور
الاول في مادة او مادتين بالانضمام الى المادة التي
راسب فيها بالنصف الثاني ان كان قد راسب فيها في
الدور الاول بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما راسب
فيها، ويشترط نجاحه فيها احدى في هذا الامتحان ولا
اعاد الامتحان في المواد التي راسب فيها



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٩

هؤلاء الذين يؤكّدون استمرار حياتهم في الدنيا

[illegible]



المصدر :- الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٥/١٩

يكتبها هذا الأسبوع :

سينوت دلووار شنودة

إخصائي الكمبيوتر
بالجامعة الأمريكية بالقاهرة



التعليم الحر.. تحدى المستقبل

تحلل قضية التعليم الحر Liberal Education مساحة واسعة من الفكر المشاركون في مجال تطوير التعليم، وبصفة عامة يهدف التعليم الحر إلى تحرير التعليم من القيود والاشتراطات التي تمنع انطلاقه لاستيعاب الاحتياجات الجديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات، فالانتقال للتعلمية التلقائية الذي ظل مقدسا لمعقود خلت وأبلى وتطلب في مثل العملية التعليمية التقليدية من مدرس ومدرسة وطلبة لم يعد كذلك في ظل التعليم الحر، فالتقنيات التعليمية وضمت إلى جانب عناصر للثالث التعليمي السابق عناصر جديدة لا يمكن إغفالها، فعلى سبيل المثال لم تعد وسائل الإيضاح مجرد وسيلة سلبية لتوصيل المعلومة بل أصبح لها دور أكثر فاعلية وجنوبة قد يتوب عن المدرس نفسه ويقوم بدوره في بعض مراحل العملية التعليمية، كما أن دور ميني للدراسة أو المعهد التقليدي بدأ يتسع ليشمل توصيل الخدمة التعليمية للمتلقي في مكان وجوده في المنزل أو النادي أو محل عمله.

ومما تكتسبه الثورة تكنولوجيا المعلومات حدثت ثورة أخرى في طرق وتطبيقات التدريس باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة فتم استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة multimedia من فيديو ومواد صوتية في تقديم المادة الدراسية بطريقة أكثر تثيراً من الطرق التقليدية، كذلك تم استخدام إمكانات شبكة الانترنت ووسائل الاستعراض Browsers في عرض المقررات الدراسية والوسائط المتعددة، وبذا يمكن للطلبة في المنزل أو النادي أو أي مكان آخر متابعة المحاضرات ووسائل المحاضر عما يصعب عليه فهمه، كما يمكنه حل المسائل والأختيارات المعروضة عليه وتصحيحها وتسجيل لتغيراتها، كما أنها تتيح أيضاً بيانات إحصائية مفيدة للمدرس والطلبة معاً مثل مستوى الدارسين ومدى استيعابهم لكل جزء من المادة العلمية وغيرها مما يسهم في تطوير المناهج بصورة دورية سليمة.

ويبقى أن نذكر لابد بدأ بعيداً عن الأسلاك والمحاضر بل هو توفير لوقت وجهده لاحتاج له تطوير أبحاثه ومبادئه العلمية، كما تتيح له الوقت للتعامل المباشر مع طلبة لدراسة على استفساراتهم وإزالة الغموض حول المادة العلمية، وكذلك تسهيل هذه الاستفسارات تحت باب الأسئلة المتكررة وذلك لتخليص إهدار وقتهم في مسائل يوجد من يتوب عنه فيها.

ويحتل تطوير الفصل الدراسي اهتماماً واسعاً من فعاليات التعليم الحر ومن أهم الأمثلة المطروحة في هذا المقام هو استخدام الفصل عالية التقنية HiTech Classroom وهي فاعات مريحة مزودة بوسائل تكنولوجيا عالية مثل أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الانترنت وشاشات عرض وبنواير تليفزيونية متحركة أو متصلة بالأقمار الصناعية التي تتيح للمحاضر اللقاء محاضرة في مكتبه ليستمع إليها طلبة في عدة أماكن مختلفة في نفس الوقت، كما يمكن عقد مؤتمرات الفيديو Video Conference بين الفصول لمتابعة في جامعات أو مدارس مختلفة.

أما الطالب الذي هو الهدف الرئيسي للعملية التعليمية فلم يعد هو الطالب لنظامي بمفهومه التقليدي بل تجاوز ذلك إلى مفهوم أعم وأشمل فالطالب الحر يهدف إلى توسيع قاعدة المتلقي للعملية التعليمية لتشمل جميع الفئات المختلفة وذلك بتربسج قاعدة التعلم المستمر الذي لابد أن يصل إلى كل فرد في موقعه بالوسائل المناسبة، وأخيراً فإن التعليم الحر هو تحدي للمستقبل الذي به تدخل بالاننا للقرن الحادي والعشرين حتى تصبح أمية قوية بناؤها بالتعليم...



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

وزير التربية والتعليم : أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة ودراسة تحديد درجات السلوك في المدارس

نشرت الصحف تأكيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام مجلس الشعب في الأسبوع الماضي على أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التي ترسخ المبادئ الحقيقية للإسلام بعيدا عن التطرف والعنف وقال إن الدين مادة رسوب ونجاح في الثانوية العامة والثاندرس وضع درجات للسلوك بما لا يشكل أداة ضغط من جانب المدرسين على الطلاب.

«وصفحة الفكر الديني» من جانبها تعرض وجهات نظر علماء التربية والمتابع الدراسي في هذا الشأن لأهمية هذا الموضوع وتؤكد أنه قرار يستحق من هذه الصفحة الإشادة والتقدير لما له من مردود عظيم على الأبناء وعلى المجتمع لأن الدين هو السلوك والمعاملة الحسنه.



تحقيق:

فتحي أبو العلا



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٩

المردود

في البداية يؤكد الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية السعيدة جامعة عين شمس على قضية التربية الدينية في قضية التوافق النفسي والسلوكي للفرد وأن رعاية الأبناء في السنوات الأولى من حياتهم قضية حاسمة في تشكيل للنجاح الأساسية لشخصيتهم مستقبلا.

ولابد من الاهتمام بالتربية الدينية للصغيرة للأسباب التالية لأنها تظم كيف يتصرف الإنسان مع الآخرين على أرض من الرضى والواجب والتسامح البودر.

هذا السلوك السوي الذي ندرسه بمادة التربية الدينية يعلم الطفل في مراحل التعليم المختلفة كيف يخرج إلى الحياة مولعا بسلوكه دائما.

إن التربية الدينية تجعل الفرد والمفردات للدراسة فيها رفاق الحياة الذي يجعل الفرد يعرف من خلالها قيمة العلم لأن الدين يرفع من شأن العلم ويستحدث العلوم على الاستزادة منه والسعي للعلم.

التربية الدينية مكملة فهي تحدد النمط النفسي والاجتماعي للفرد مستقبلا وهي المرحلة التي تترب فيها عمليات التعلم العقلي والوجداني والسلوك السليم. التربية الدينية تعلم عدم الخروج على السائد والمألوف من الأعراف والتقاليد الاجتماعية وتقوم بعملية ضبط وأج سلوك الفرد في تعامله مع الآخرين فمن خلال التربية الدينية يتعلم الناشئة القيم الدينية والأخلاقية والآداب العامة ومن هنا كانت هذه المادة الهامة من المواد التي تصاق الصلة النفسية للفرد والمجتمع خاصة إذا كنا نعد مفهوم الصحة النفسية على أنه درجة التوافق بين الفرد والمجتمع.

السلوك

ويؤكد د. سيد صبحي أن مادة التربية الدينية للصغيرة من أهم المواد التي ينبغي أن تحظى العناية والتقدير والتفكير الذي يمتدنا جميعا أن معظم دول العالم وضعت مواد الأخلاق والسلوك من المواد الرئيسية في كل المراحل التعليمية حتى المرحلة الجامعية لتأهيل محرمين على السلوك الآرائي للتخفيف والقيم الرشيدة فلتدعم

من إدارة المدرسة سلوكيات الطلاب خلال تعاملهم مع زملائهم داخل الفصل وأثناء الدروس وأيضا في سلوكهم مع معلمين ومعلماتهم مع إدارة المدرسة هذا الغرض من جانب الوزارة قرار تجميع لدى خبر هذه السلوكيات يمكن تقدير درجات الطلاب على أساس سلوكياتهم بحيث يتأهل الطلاب على دراسة هذا المقرر ويؤيد من المقررات التي من شأنها إكسابهم قيما دينية وأخلاقية واجتماعية تروم سلوكهم في تعاملهم مع الآخرين.

تربصخ القيم

ويؤكد د. الشفيق عصمة غرس الاهتمام بالقيم الدينية وترسيخها لدى الناشئة منذ الطفولة للأطفال بله عز وجل وعلى الفرد طوعية بلغة وتربصخ للغير اختيار الطريق الذي يسهل له حسن التكيف مع البيئة والوجود. وهذا يضع مسئولية على كل من الأسرة والمدرسة بحيث يتسائل الإنسان في اكتساب القيم السلوكيات التي تربصها عقائدها وقيمها الاجتماعية والأخلاقية والدينية والقيم الإنسانية.

لذلك تأتي التربية الدينية للصغيرة التي ترسخ لدى الناشئة الحقيقية أساسا ليعود بها من كنهه يتربصخ أساليب التشتت والفكر وهو من الأساليب الفعالة في دفع الناشئة إلى اكتساب قيمها السليمة وقد أكد القرآن الكريم أهمية القدوة الحسنة بآية تعالى (إذ كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) ويوضح

الاسلام التقدير والاعتراف لأدوار لا تقل مع حضارتنا الإسلامية وتصورتنا وتثافتنا. ولا شك أن لقضاء الوافدين بالقدوة الحسنة دور سبيل لقضاء الطفل بنفس الحمية لأن والديه لائق الأمل ومن الأصول للمدرسة في التربية الإسلامية أن الطفل يولد على الفطرة ومن هنا يأتي دور الفرد أو التلقين الذي تيسر للطفل عامل التربية الحسنة والبيئة الصالحة لأنه بلا شك سيتأثر بالقدوة السليمة كما أن الناشئة بالتربية السليمة الحسنة من أهم أساليب التثنية فلا عجب أن تجد الزلل القوم يتأهل لنفسه بها ويقروها في كثير من أياه التي تهدف إلى التأثير بالقيمة والتثنية بالقيمة إلى حرافة الطفل في التكوير العقائدي والأخلاقي والوجداني والتفكير في الإسلام ومبادئه الشاملة حد الآراء والأمثال على ملازمة إيمانهم في كل ناحية من نواحي الحياة إلى الأبد وتتميزهم بقيمة السلوك الفاضل بهم.

السلوكية سوف نلزم لنا المواطن الصالح الذي يرى الله سبحانه وتعالى في جميع تصرفاته ويوفر العلم وهو يدرس ويشرح بقيمة للمجتمع وهو يتسائل ويتعامل بحسب رأى وهو يتشامل مع الآخرين.

ومن هنا كانت الضرورية أن تهتم بالسلوك الديني كحسب لاسفل من المرحلة الأولى من التعليم حتى الجامعة.

لهذه حسنة ضد التيارات الفكرية والتطرف والفكر الواحد والانطراب والصراع والتلقين وهذا أبعد ما يكون عن الفكر الديني السليم.

اقتراح

يرى الدكتور محمد الشفيق عميد كلية التربية جامعة عين شمس أن للناشئة الموجودة حاليا في المرحلتين الابتدائية والاعدادية في المناهج التي جرى عليها التفكير وهذه المناهج تهدف إلى تنمية وترسيخ بعض القيم والقيم والفرصية بين المجتمع.

ويضيف قائلا نقترح إرساء محور التربية السلوكية لا تعتمد على إعداد الطلاب من طريق القواعد الصورية لاكتسابهم لجماليات وسلوكيات وإنما تعتمد على مواقف يتأهل فيها الطلاب مع بعضهم البعض ومع معلمهم ومع إدارة المدرسة واكتسابهم إتقاناً سلوكية يسكنون بمقتضاها في معاملتهم لأنهم وكل من يحيط بهم في الحياة ويتأهلون معه.

ونقرر أن قيام الوزارة بوضع درجات للسلوك بحيث يلاحظ المعلمون ويقيمون



المصر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

مبارك جنبه البعثات الدبلوماسية والفارسية لبلد الدكتوراه

كتبت كريمة عبدالرازق :



د. محمد شهاب

فيما الامانة البعثات بوزارة التعليم العالي خلال شهر اعلان من السنة الاولى لخطه ببعثات الدكتوراه وذلك على ضوء ما انتهت اليه جميع لجان اللجان العلمية بالاجل الاعلى للبعثات عدا لاجتى التعليم العالي والمسجلين من تصديق التخصصات العلمية والفكرية التي تحتاج اليها الجامعات لتفصيل العديدين والدراسين للمساعدين بها لبلد الدكتوراه في هذه التخصصات التي تحتاجها خطة الدولة في التنمية الشاملة . وصيرحت سبهي حماد وكاية وزارة التعليم العالي للبعثات ان الخطة الخمسية الرابعة للبعثات تبدأ من عام ١٩٩٨/٩٧ الى عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ وسيتم خلالها تفصيل ١٠٩٩ دارسا لبلد الدكتوراه بتكلفة تصل الى مليار جنيه . وقالت ان هذه البعثات تضم جزاء للبعثات الخارجية يبلغ ٤٩٦ بعثة دكتوراه بجامعات العالم و ٢٢٦ بعثة دكتوراه داخلية و ٢٢٢ مهمة علمية . واوضحت ان هذه الخطة تم اعدادها في اجهزة علمية غير جامعية بحثية بمصر . لتفصيل العديدين والدراسين للمساعدين بها للدكتوراه . واما المركز القومي للدراسات ، ومهمة المراد القومية والأكاديمية البحث العلمي ومهمة القومية الدوائية ومركز البحوث الزراعية ومركز البحوث الاجتماعية والبيئية .



المصدر: الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

من قلة الكفاءات في البلد

بالخاتمة للقانون والقرار رئيس
مجلس الوزراء تصير وزارة التربية
والاعلام على ان يتولى موظفي
يقدمون له بالمعالي منذ عام ١٩٩٤
منصب مدير عام مديرية التربية
والاعلام بالبحر الاصغر بصغير
القرارات ويستخدم سيارة المديرية
وتسافر هذا المدير غير قسري
أعضاء مجلس محلي المحافظة حيث
يقوم بتقرير تاليسير لهم حتى وأي



المصدر :- الحديقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٦/٢٠

البحر الأحمر

موظف بالمعاش يدير مديرية التعليم

إدارية للتعليم بالمحافظة حول
الافتقار إلى الخبرة من بعض الموظفين
بالمديرية والخاصة بمشروع المدير
أنعام المهام على مبلغ ١٥ ألف جنيه
مقابل الاشتراك على الاستحقات
بالمحافظة لقرار رئيس الوزراء رقم
١٩٨٥ لسنة ١٩٨٥.
والسؤال الذي نطرحه من وراء هذا
الرجل وهل عجبت الوزارة عن توليد
البيضاء؟

المدير ر. الجميل لمضو مجلس
الحائرين استنساء معظم للتدريس
والعائدين في حق التعليم بالمحافظة.
وقد تسبب هذا التفتت في إصالة
المديرية بالمثل إتمام وقد ساعد على
ذلك أيضا تقسيم المديرية مؤخرا إلى
إدارتين إحداهما بالقوها وكيل
إدارية والأخرى بقوها المدير العام
ويذكر أن الشؤون القانونية بالمحافظة
قد حقلت مؤخرا مع الخلفى للمنى

كانت مخالفة
ومن بين القرارات المخالفة للمدير
الهام موالفته على تعيين أ. من
كمومية لتربية الرياضية بالرحلة
الإعدادية برأس غارب بالمخالفة لقرار
وزير التربية رقم ٢١٢ لسنة ١٩٨٨
والذي ينص على ضرورة وجود
موجهي الإعدادي والثانوي بمقر
المديرية.
ولقد كان هذا القرار الذي إيد به



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : د. ١٩٩٧/١٢/٢٠ التاريخ

طلاب جامعة القاهرة

لا للفساد.. لا لانتهاك حقوق الإنسان

كتب عبد الهادي صافي:

الأمم تنادي الفكر الحر لاتحاد الطلبة
والعلميين، بجامعة القاهرة محرقاً
مصوراً داخل الحرم الجامعي يوم
الربيع الماضي بعنوان «لا للفساد،
شم المعارض العديد من المتأخرين منها
والأسطة لسه شغالة»، ولا للفساد
الحكم والفساد، ولا لانتهاك حقوق
الإنسان. فقام الطلاب للمنظمين
المعارض بمعرض لوحات موضعا عليها
عدد الطعون التي قُدمت فيها بطلان
الانتخابات التشريعية بمجلس الشعب

من محكمة النقض والتي بلغ عددها
٢٠٠٠ طعون لعلها على سبيل المثال
القاهرة ٦٦ طعنة النهائية ١١٧ طعنا
للجيزة ٤١ طعنا للإسكندرية ٦٠ طعنا
الجيزة ١١٤ طعنا
أجند الطلاب أن الفرس من هذا
المعرض هو أرمية للطلاب لوجه
الفساد داخل الجامعة وتخلل مصر
كلها ومحاوله خلق مناخ يضرط
لائنا متمرس على المتأخر للفساد
بالجامعة حاليا، والآن أننا نحاول كشف
مستواهم للظلم المستمر للفساد
والمخيم للمفاهيم لهم إقتنا بتسمير من

سيرة إلى أسوأ. فقام الطلبة إلى
الانتخابات مجلس الشعب والوزير الذي
حدث فيها وكذلك الانتخابات
الطلابية وأنتسب الطلاب الإسلاميين.
بما الطلاب إلى تطبيق لأحة ٧٩ وذلك
لانتهاك حقوق الإنسان وتمسح
المتأخر للديمقراطية. من ناحية أخرى
للطلاب أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة
تؤمن لعزب العمل أمام مبنى رئيس
الجامعة طالب الطلاب برفع الحصار
عن الشعب الخرافي وتخلل الأمن للفس
للجامعة والتفريق الطلاب من التجمع
أمام مبنى رئيس الجامعة



المصدر: الحقية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

رئيس اتحاد طلاب القاهرة:

أنا ضد المظاهرات والسجادة والسبحة لا تفارقاني !!

كتب محمد أبو النور:

رغم احمد محمد رستم رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة ان انتخابات اتحاد الطلاب تمت في نزاهة كاملة وحيدة ولم يدخل فيها احد كما تريد كما أكد ان الخيار الاسلامي ليس له قوة تذكر بالجامعة واشاء رستم للحقيقة قائلا لابد ان تكون ساحة الجامعة خالية من الترافيق الحزبي وبعيدة عن الصراع الطائفي حتى تعم الديمقراطية والحريات بالجامعة وتصبح مكانا لممارسة الأنشطة وتشجيع الطلاب على ممارسة حبهم للدستور في التمييز عن اولئهم بكل حرية



احمد رستم

وحول شطب بعض الطلاب من قوائم الانتخابات قال رستم ما تريد من شطب اصحاب الاتجاهات الفكرية مستهدفا في شطب بعض الطلاب اصحاب السلفية كسيرة مؤكدا انه ضد الشطب او القيد

بالمظاهرات طالما هناك قنوات مخصصة للتمييز عن الرأي وإذا كان الخيار الاسلامي يصر على القيام بالمظاهرات لانا اواجه هذه الأعمال والجوار والارض ميذا للتمثيل معها بالمثل

واضاف رئيس اتحاد الطلاب انا لا انتهي لى حزب سياسي والحمد لله السجادة والسبحة لا تفارقاني لانا اصلي جميع الاوقات ونحن غلبت التطرف والارهاب والأعمال الوحشية

وحول الدعم الحكومي لاتحاد الطلاب قال نعم هناك دعم في صورة مساعدات مالية وعينية من وزير التعليم والتفكير عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للطلاب والرياضة وسوق تنظم رحلات طلابية الى الامم وامون خلال اجازة نصف العام وستكون مدينة ومنهجية للتحليل



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

١ طلاب المنصورة ينددون بمنعهم من ممارسة النشاط

كتب محمود عبد الباري

إقام طلاب جامعة المنصورة مؤتمرًا طلابيًا موسعًا الأسبوع الماضي حضره عدد كبير من الطلاب بمختلف الكليات تحت عنوان «الضربات الضالعة داخل الجامعة» ندد الطلاب بمنعهم من مزاوله الانشطة الطلابية عقب تزوير الانتخابات وشطب زملائهم من قوائم الانتخابات وتعيين طلاب الاحزاب الوطني بلحاظات الطلاب . كما ندد للطلاب بالسياسة الاسرائيلية الممنهجة والقاسية المستوطنة وطلابها بالجهاد ضد اسرائيل وقاموا حاصرت قوات الامن للجامعة خلال عقد المؤتمر خشية قيام الطلاب بمظاهرات خارج اسوار الجامعة.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات آخر زمن!!

جامعة القاهرة شوارع العشاق وعين شمس سوق رابحة للبائس

قمار.. مخدرات.. دعارة داخل الأسوار والأمن شاهد إثبات!!

خلف قصر الزعفران... مهر جيمى وكوبرى العشاق

أماكن للمزاج والصهيلة تعين شمس!!

مهر آداب القاهرة..

الطريق السرى لأصطاب الكيف!!



المصدر: الحقيقة

II. اسم الخدمات والصنفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

معرفة ولا يلاحظ هذا الضيق والاحتكاك والاحتكاك في تلك حضرة
مخاطباته من قبل أئمة مساجد في كل جانب، وفي تلك الأوقات
الاسلامية، وقد شهد من كل جانب، وفي تلك الأوقات
جداول الاختصاصات التي وقف كل نشاطا فاعلى على غيره
والجانب بالاسلام، اما السراجيات الهزلية التي يسلمها
العلانية والخطابات - في ممارسة الدين - باسم سيون
السكوتيين، وسيد برنوك، ان كل من في كل في الدعوة
الاسلامية، وتزويد الجرائد الدينية التي لا تلتزم
الفرصة المتعلقات، في العلنية بممارسة تعاطفهم الذي
على الجانب على الجحيف والخصم في اللباس، واجاد
في اشكته الجرد، والساني وعن القراح الخلق، فقول
اسماعيل الجرد، جماعة من جازان عن معنى، كاذب ان
هذا الاقتراح ان يمل وان يقضى على الامية.

شبكات دعارة

الطبيب محمد عيسى محمود فراهان الهادي
والأخلاق الثاقبة من أبعاد بلاتنا فقهونا الأخلاق
الأخلاق من الناس وفقت الجامعة فقهونا الأخلاق
شبكة الأعمال الخافئة للنادب وأوتار الزواج العربي
وتعاطى للحدوات وانتشرت بين أولئك الجامعة اسكن
لغيبه بالمالى ويؤكد محمد عيسى أنه لا حل لهذه الأزمة
إلا بتطبيق قوله تعالى قل إن صلاتي ونسكي ومحاسبي
ومالتي لله رب العالمين، وبذلك يكون المجتمع المسلم

تحقيق: أمية العربي - ناصر عبدالنبي

الفسلح الذي يدخلها بالأسلحة لا يهمل، فلا بد من نشر الأسلحة على أي أسس وأسس للمدنية والديمقراطية والوحدة والتكامل الإسلامي قبل أن يدخلها بنشاطه في صيرورة عملية لتخليقها من أفلاك عرب من ضمن نوعي الديمقراطية الإسلامية التي يدرسها الأستاذ في جامعة لندن. لهذا فإنه لا بد من أن يكون له دور في صيرورة الديمقراطية الإسلامية التي يدرسها الأستاذ في جامعة لندن. لهذا فإنه لا بد من أن يكون له دور في صيرورة الديمقراطية الإسلامية التي يدرسها الأستاذ في جامعة لندن. لهذا فإنه لا بد من أن يكون له دور في صيرورة الديمقراطية الإسلامية التي يدرسها الأستاذ في جامعة لندن.

إين المضوابط 15

[illegible]

وسط الحرم الجامعي.. العلم حرمته
وباعت الجامعة قدسيتها أصبحت في
خير مكان.. تحولت الجامعة إلى كبرياء
تتألف فيه الضحك والخرم والعز والكبرياء
وحاجات تاضية تحت الضحك وكما أن
مفلس مغرم من «سجارة بانجو» أو
برشامة وعشرين كوشين غلشان
للقدرة حلول!!

تعال ندخل «الحرم» قصدي «الكباريه»
الجامعي ونفترج على بلاويه..

[illegible]

سوق الموضة

في يوم جوفاء من يوم الثلاثاء - سنة الف - على يد السيد
 علي بن أبي طالب كان رجلاً شامساً حاسماً في آخر بين
 شيعته ما من أحسن، وشوشو بن سعيد بن بشار، له
 سبعة من البنات منهن واحدة متزوجة، والآخر خمسة
 لم تتزوج. فالتحقوا - للزواج بالروح أبواهم وسماهم -
 إلى الفزان. للروح ابن أخيه من الزوجة والقيس ابن
 أم شمسكو الحضراني والفتك بن علي حاجت حميدة
 زوجة من يدهم بنيت ستوراً مع - القليل بن زيد زعيم
 الناصحان طاب رب العلوغ - كان طلي يتبعهم له في
 الجاهلية. فاجتمع فيهم شيوخ من القرية فليست بالآفة
 من أهل الفزان، وكان من مريكيهم وتوصيريهم الزمان وأبو
 بناتهم. فاجتمعوا فيهم في يوم الجمعة فاجتمعوا فيهم
 في الجمعة في يومها الذي ذكره، وكانهم أكرسوا
 في الحبل على الخيط - في الفزان - في يومها الذي ذكره
 والروح أصبح شيخاً ومجتاحاً لوقفة شيعته.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يهددها «العشي» وهذا ما يدعج بها للاستجابة إلى نداه
السبب ويعد ذلك تحدث الحقيقة وهذا لأن ذلك
الأسرة بضرورة تصحيح هذا المفهوم الخاطيء الذي
بناتون ودخل جامعة عين شمس للوضع بزيادة سوءا
فهذا أماكن مشهورة على مستوى الكليات مخصصة
للجوازات الاخلاقية مثل منطقة قصر الزعفران وخلف
التيه أو أي وحى لنا الطلاب اسامة بكية التجارة قال
كفاية عليهم عمر حجيبي، التي سبق وأن ضبطت فيه
ممارسات غير اخلاقية وطلبان كذا فرض الأمن ساعتهما
رفاعة لكن التوبين دول عانت ريمة لعائلتها القيمة واستلا
لنمر بوزارة خاصة بعد الامانة مساء. وإرسال السكارة
التي ملبس لها مثيل في كوبري العشاق فلما ايه كوبري
العشاق هو. قال تعالى معالي وعلى الكوبري التي يوصل
بين كلية التجارة وكلية الحقوق وبعد الساعة ايلا وجدا
الفتيات ما بين قاعد وولف وكان مد على الأرض وكله
في هوء تام ولا حد يعرف عنهم حاجة وقال اسامة النكس
دى من الطلبة والطالبات يوصلنى حتى الحاضرة لىلا
والا من متى قنا خلاص. وروى لنا الطالب عمرو بكية
الحقوق حكاية المشيرات للظلمة بين الطلبة وبشكل
جماعي ارجحة انهم يطلق على انفسهم طائر المختاراه
قال ايه لقم الاكلة تجمع القلوب وينطوع واحد منهم
للهاء كتيب ويجمعون في مكان ما داخل الجامعة ويبدا
للعمالي الجماعي بنظام نفس لكل واحد حتى يكتمل
الطعام المشكل منهم وماء انتهى السجيرة وهكذا حتى
تنتهي بكية البانجو. ويتفاعل شديد اكدت الطالبة بى
بكية الحقوق اننا مش غايظنى شير سانس الطالبة
والخلاف للى رما يكون في عولهم فى الحكم فى انفسهم
والحكاية دى تسبب مشكل يومية وكللى ان احدى
زميلاتي هجم عليها طلب فى احدى المرات ومرت لها
الفسدان وبعدين عرفنا انهم اسفاد يعنى افكاد كده من
كويس انهم فيه حاجة بينهم وحتى الارضات الجامعة
لاقابلة نوات القمص غرام وتجاوزات اخلاقية وفسد
مكيفة وسلت بعينى السنة التي ماتت فى رجعة للكلية
الطبة وهم ببيلقوا سجالر البانجو وينكرناوا فى بعض
الزميلات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر الخميس القادم:

بحث ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات اقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء وهيئات

كتب - محمد حبيب:

مدرس مساعد درس، ومن استلام مساعد لاستلام والقواعد العامة للترقية والتي سيبدأ عملها ١٥ فبراير القادم.

يبحث المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

للمجلس الاعلى بمدينة الأقصر ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال تابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات القائمة بالمنطقة التابعة لها.

وقد انتهت اللجنة المشكلة لدراسة اوضاع هذه الكليات من أعمالها التي استمرت شهرين والتزمت بالالتزامية ضم تلك الكليات لنظام السجلات الجديدة سواء المتصلة بالخريجين أو القائمين بالتدريس.

وسرح الوزير بأن المجلس سيحدد ٢ جلسات على مدى يومين لإقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات ، وأسلوب عملها والاتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الواحدة، وتحديد عدد للبحوث العلمية للترقية من درجة



د. مفيد شهاب

كما يبحث المجلس للترقية النهائي من اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات لحل أزمة الكتاب الجامعي وسيبدأ تنفيذه ابتداء من العام القادم بتوجيه سمر الكتاب على مستوى الجامعات وتسليمه للطلاب مع بداية العام الدراسي من كل عام وتحديد عدد من الأسس والقواعد منها تحديد أسعار الكتب وفقا للمعيار وعدد الماضرات خلال الأسبوع وعدد صفحاته.

وأشار الوزير انه سيقدر أعضاء المجلس الاعلى للجامعات لقاء مفتوحا مع استاذة وطلاب جنوبي القواى صباح الخميس القادم الرد على كافة الاستاالات من الطلاب والقيام بزيارة للمنشآت الجديدة بالجامعة والكليات والمعاهد والمراكز للتخصصية بها.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

وسائل محددة دولياً للمتعاونين الجاد للخطر في مكافحة هذه الظاهرة المدمرة

● إزالة الأذى للخدمة العامة للأمن
وقد أصبحت الجمعية العامة للأمم المتحدة بصفة دائمة في هذه الظاهرة. وأقرت ضرورة التزام كل دول العالم ببذل أقصى الجهود ومحايرتها وتطبيق القوانين أو مصادمتهم وعدم منحهم أي مزايا كحق اللجوء أو حق لجوء سياسي وغير ذلك. في الدول التي يتعاون فيها بعيداً عن الدول التي ارتكبوا فيها جرائمهم. وهذا القرار يعد خطوة إيجابية مهمة نحو إبراز الظاهرة الدولية جاهدة بإجراءات محددة للرمز كل دول العالم بشأن التعامل مع الجرائم الإرهابية ومركبتها والمتعاونين في مكافحتها.

ويتضح من خلال ذلك أن الاحساس بالخطر على مستوى العالم كله هو الخطوة الأولى لإحداث إجراءات إيجابية في مواجهة هذه الظاهرة ولعل للظواهر التي خرجت في بعض دول العالم الأسبوع الماضي ضد الإرهاب وتدريب الصحف والدعوة إلى التضامن. إننا نحمد مدى إيمان المجتمع الدولي بضرورة الميثاق والتعاون في سلام وأمان. ونحن نرى التعليم العالمي أنه بعد ذلك ستبقى المسؤولية الأساسية على أجهزة الأمن التي ألقى فيها كل الثقة لأنها ستكون قادرة على إحباط الأزمات. ويدعى القانون عملاً جاسماً ضد كل من يخرج عليه ويمسك السلاح. وينبغي الأمر. وهو قوياً الشريعة بضرورة التضامن والتعاون للجميع مع الشرطة في التصدي للتهريب والإرهاب وإلى حال التوجه إلى المجتمع الدولي والضغط عليه بالتعاون الجميع وإلى تقديمه للتضامن العالمية للمعركة في مواجهة هذه الظاهرة خصاصة لانسانية كلها.

● شباب الجامعات والإرهاب

وعن موقفه كوزير للتعليم العالي ونوره المباشرة في التصدي للتهريب والإرهاب واحتواء شرايطها في الجامعات أعلن أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعه القادم يوم ٢٤ من ديسمبر الحالي في مدينة قنا لم يتقبل إلى مدينة الأقصر في شكل مظاهرة تضم كل رؤساء الجامعات المصرية وممثلين لعدد الكليات والإسنادة وأطباء نعلم إننا لهذا الحدث الطبع وتضافتنا مع جميع الإجراءات التي تتخذ في مواجهة الإرهاب.

أما فيما يتعلق بالجامعات فلابد من دعم الأنشطة الطلابية وعلى وجه الخصوص نشاط الفنى والرياضي والثقافي إلى جانب تطوير العملية التعليمية من مجرد معاهد لتعلم إلى مراكز مفتوحة لطلابها فيها مجالات مختلفة لنواحي النشاط التعليمي داخل الكليات وممارسة نواحي الفنون واللغة داخل مراكز الكليات فضلاً عن العديد من النوادي والمجموعات التي ستتم على مستوى كل كلية وفقاً للوجوه صادر من المجلس الأعلى للجامعات.

حوار أجرته: إلهام شنيش



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحية والعلوم التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢

ضوابط جديدة للإعارة الخارجية للمعلمين حظر التقدم للمدرسين المتهمين في قضايا تمس الشرف والأمانة



حسين كامل بهاء الدين

الوزارة وضعت برنامجاً تدريجياً لتجديد الاعتراف بالتعليمات التعليمية المختلفة على أن يكون يوم ٢٠ فبراير القادم آخر موعد لتوصيل طلبات الاعتراف إلى الرؤساء المباشرين وهما مارس إلى التدريبات والامتحانات التعليمية. كما تم تحديد مواعيد تسليم

العلماء في الخارج سواء كان ذلك معلقاً شخصياً أو بإجازة دراسية للمدرسين الذين لم يمتثلوا على مواعيد الاعتراف بالإضافة إلى الترس المعلق من إجازة بدون راتب وكان متعلقاً في مرفأ بالخارج. وقال وكيل الوزارة أنه يحظر على المدرسين التقدم من مئة أو مئة أو إجازة دراسية براتب بالتدخل أو الخارج التقدم للإعارة الخارجية إلا بعد مضي مدة معاملة للمعلم له بها كما يحظر على المدرسين التحال للمحكمة في جنحة أو جنحة بالظرف أو الأمانة من التقدم للإعارة وكذلك من صدر له قرار من القومسيون الطبي بأن يؤدي عملاً مخلفاً. وأوضح مدحت عبدالمقصود أن

كتب - هاني المكاوي :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الضوابط الجديدة لصيغة الاعتراف الخارجية للمدرسين ومصرح مدحت عبدالمقصود وكيل الوزارة للتعليمات بأن هذه مجموعة من الضوابط تم وضعها لتطبيقها على الراغبين في التقدم للإعارة وهي حظر التقدم للإعارة الخارجية إلا بعد مضي أربع سنوات من أخفى معلوماتهم وأدارت الاعتراف بمعلوماتهم وتولوا على تقديم المدرس للتقدم للإعارة. كما يحظر على من تكرر الغياب إمارته بتسليم ارتكاب مخالفة تسري بتسليمه المعلم المصري. وأشار عبدالمقصود أنه لايسمح بالتقدم للإعارة أيضاً للمدرسين الذي قضى ٨ سنوات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٤/٢

ومسكنة نصر ويوم ٢٨ أبريل
لحافلات المتوقفة والميوم
وأدارتي الوائلي ونشاط ناصر
و٢٩ أبريل لحافلات سوهاج و
الغيا وأدارتي الزيتون وحداائق
القبة و٢٠ أبريل لحافلات
اسكوط وأسوان وإدارة شعرا
التعليمية والأحد ٢ مايو لندرية
التعليم بالذوقية وأدارات غرب
القاهرة ومدينة السلام و الراج
١٤ مايو لحافلات الصغيرة
ولدارات وسط القاهرة والمعاين
والبيساتين وه مايو لبنى سويف
ويمياط ومدينة الأقصر و١٦ مايو
لتفتاة وأدارتي المطرية وعين
هيمس و٧ مايو للشرطة وأدارات
الشرطة والزواية الحمراء
ولعصر القديمة

بطلقات الإعمار للدارات
والتدريبات والتي تبدأ اعتباراً من
يوم ٢٢ أبريل القادم لدارات شرق
وغرب ووسط الاسكندرية
والعاصرية أو الانتزه والجمرق
و١٤ أبريل للتدريبات التعليمية
بالإسماعيلية والسويس
ويورسميد و١٥ أبريل للتدريبات
التعليمية بمرسى مطروح
والوادي الجديد والبحر الأحمر
وشمال سيناء وجنوبها و٢١
أبريل لندرية التعليم بالجيزة
وأدارتي حلوان والشمسين
والحاصلين بكوان عام الوزارة
ويوم ٢٢ أبريل لحافلات الغربية
وأدارتي جنوب القاهرة وعابدين
و٢٣ أبريل لحافلات القليوبية
وشمال القاهرة وإدارة الساحل
التعليمية و٢٦ أبريل لندرية ظهر
الشيخ وأدارتي مصر الجديدة



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٠

المجلس الأعلى للأزهر يوافق على إنشاء قسمين جديدين بزراعة أسبوط

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي على إنشاء قسمين علميين بكلية الزراعة بفتح جامعة الأزهر بأسبوط كما وافق المجلس على نقل تدريس مادة التنبؤات الفلكية المعاصرة بالفرقة الثانية من الشعبة العامة بكلية أصول الدين جامعة الأزهر إلى الفصل الدراسي الأول ونقل تدريس مادة الخطابة النظرية بذات الفرقة إلى الفصل الدراسي الثاني، كما وافق المجلس على إضافة مقر للدراسة لدرجة الماجستير، القسم الثاني، بكلية طب النباتات جامعة الأزهر. وقد رفض المجلس التوافق على قبول طلاب الثانوية الأزهرية بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطاوي وأمر إعادة مشروع اللائحة الداخلية لكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها لجامعة الأزهر لمزيد من الدراسة والتفكير لهذا المشروع. كما وافق المجلس على أن تكون مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية بالمعهد الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٨م.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٩/٢٠

التوسع في التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية

كتب - وجيه الصقار :

دعا للتحقق العربي الأول الجامعات إلى التوسع في المجالات التعليمية والعلمية بين مصر والدول العربية على أساس أن القاهرة عاصمة العلوم في المنطقة العربية. ووسع استراتيجيته للعلوم المشتركة من خلال التنسيق الذي يجره إنشاء نظام تعليمي عربي موحد، وإعداد جيل من الباحثين المتخصصين تكنولوجياً للمصر ومواجهة تحديات القرن الثالث - وتكوين مدارس علمية في مختلف التخصصات وتشجيع البحوث التي ترتبط بدفع حركة التنمية.

كما دعا للتفكير الذي تنطه للتحقق العربي للدراسات والبحوث العلمية برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى وضع نظام لجيل للتحقق بالقاهرة بيت خبرة للتأليف بالدراسات ودعم الدراسات بين الجامعات في مجالات الهندسة البرائية والبيئة والاقتصاد والهندسة بكوادرها. والسياسة والأدب والفنون وإنشاء شبكة عربية للمعلومات ودعم التعاون مع جامعة الدول العربية وتشجيع استخدام اللغة العربية في مجالات التدريس، وإصدار دوريات علمية عربية لنشر البحوث الخاصة

بالعلماء العرب، والتأكيد على تدعيم الجامعات في حصر وحل مشكلات البيئة والاستفادة من تكنولوجيا الأقمار الصناعية في الفضاء. فضاء فضائية عربية للتعليم عن بعد، وإنتاج برامج تعليمية من الجامعات وبركات البحث العلمي العربية بالتنسيق مع المجلس العربي ودعم روابط الجامعات وثيقة المجلس ليكون نواة لجامعة عربية للدراسات والبحوث العلمي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ - ٢٠

برنامج خدمة المجتمع أعدته جامعة القاهرة

انتهت جامعة القاهرة من إعداد برنامج متكامل لخدمة المجتمع السري خلال شهر فبراير القادم بما يهدف اندماج طلاب الجامعة في مشكلات مجتمعهم والمشاركة في حلها. وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن البرنامج يهدف من تنظيم عدة مشروعات لخدمة البيئة في بعض قرى محافظة الجيزة بالاشتراك مع المحافظة ومنها فتح فصول لمرضى الأنفية وتشكيل نوائل صحفية لزيارة عدد من قرى المحافظة بالاشتراك في إقامة أسبوع لتثقيف والتدريب والانشغال الصلوات داخل الحرم الجامعي.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

٨ يناير بدء الامتحانات

بجامعة قناة السويس

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور محمد شكرى رئيس الجامعة بدء امتحانات الدور الدراسى الأول بكلليات الجامعة يوم ٨ يناير للطليل على أن ينتهى يوم ٢٧ يناير كما قرر المجلس بدء اجازة نصف العام اعتباراً من ٢٨ يناير وحتى ١٩ فبراير المقبل.

ومن ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور عبد الجيد عثمان رئيس الجامعة الأسبق لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم



المصدر : أكتوبر

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم

تحت

● ● بصراحة ، العام الدراسي يدخل الآن مرحلة الجادة والحاجة .. وحيث أن القانون الجديد للتفوق العامة / يرتقي عليه ويصدر بعد إقراره من مجلس الشعب إلا حد أيام قليلة .. وحيث أنها أصبحت على أبواب الفصل الثاني من العام الدراسي ..

● ● ورغم ضيق الوقت ، والنضج الحسي הרב العام ، تعرض له طلاب الثانوية العامة ، طرق مايقرب من ٩٠ يوما ، كما أوضحنا .. خاصة طلاب السنة الثانية الذين سيطلق عليهم وحدهم القانون الجديد هذا العام .. فإن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه مساء السبت الماضي ١٤ ديسمبر الحالي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. قد ناقش التدويع الجديدة لإحصان الثانوية العامة التي سوف يلزمها طلاب للرجلين الأولى والثانية غلبا للقانون الجديد .. وبالطبع قبل رأس هذه التدويعات تقسيم المجموع الكلي للدرجات بالمساوي بين المرشحين ، بمعنى تخصيص مجموع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة منهما على حدة ، وذلك بعد أن كان

طلاب السنة الثانية الثانوية ، أو طلاب المرحلة الأولى للتفوق العامة مد تعديل قانونها .. كان قد في عزهم ، هذا العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ .. كما يرف أن هذا العام بدأ رسميا في مدارس التعليم العام والجامعات يوم السبت ١٩ سبتمبر الماضي ، وكذا يرف كذلك أن قرار إلغاء نظام الحصص في الثانوية العامة صدر لمام من مجلس الوزراء يوم الأربعاء ١٠ سبتمبر ٩٧ ، أي قبل الصباح الدراسة بأسبوع واحد فقط ..

ومنذ ذلك التاريخ والطلاب ، خاصة طلاب السنة الثانية بالثالث الذين ظهر أن يطلق عليهم القانون لأتمثل الجديد لورا ، أي هذا العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ، وذلك يمكن طلاب السنة الثانية الثانوية حيث يستمر تطبيق القانون القديم - قانون الحصص - عليهم هذا العام بصفة استثنائية ، على أن يطبق القانون الجديد عليهم ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٩/٩٨ ..

وكما قلت منذ ذلك التاريخ ، ظل طلاب السنة الثانية تحت ضغط نفسي رهيب .. ظلوا يحرقون بين إلقاء الحصص ، أو الإبقاء عليه ، أو التعديل فيه ، أو وضع تدويعات جديدة أمام الطلاب للسماح بدخول إحصائيات الحصص ..

ظل الجميع يستعجلون بدء مناقشات أعضاء مجلس الشعب للدرج القانون الجديد للتفوق العامة تحت لواء ، في يوم ٧ ديسمبر وحى انتهائهم يوم ١٠ ديسمبر ١٩٩٧ ، أي ظلوا ٨٥ يوما كاملة ، أي ثلاثة شهور إلا خمسة أيام بالنضج لا يعرفون الحق الذي يمسروحه على وجه التحديد .. وثا صدر القانون الجديد بالبدء بنظام الحصص نهائيا ، واستبدالها بإحصائيات الدرر الثاني للطلاب المرشحين في مادة أو مادتين في كل من السنين الثانية والثالثة .. ومع الإبقاء أيضا على نفس الوقت على نظام الرجولين الأولى والثانية الثانوية .. وكان ذلك

قبل منتصف ديسمبر الماضي بثلاثة أيام ، وبمبادرة أخرى قبل بدء إجازة نصف السنة ٤٥ يوما فقط ، حيث سعيًا للإجازة لطلاب التعليم العام والجامعات يوم ٢٨ يناير القادم على أن يستأنف الدراسة لتصف الثاني من العام الدراسي يوم السبت ١٤ فبراير القادم .. وذلك بعد انتهاء إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله عليكم وعليها وعلى الأمة المصرية والعربية والإسلامية بالسلام واليمن والبركات ..

المجموع ٢٥٠ درجة لسنة الثانية و١٥٠ درجة لسنة الثالثة .. ونظرو أيضا إعادة توزيع درجات اللغة العربية والغربية الدينية والقومية واللغة الأجنبية الأولى ، مع إرسال مادة اختيارية من المواد المقررة على طلاب السنة الثانية ، إلى مواد السنة الثالثة تسيرا على الطلاب .. كما حدد للمجلس المواد الإلزامية التي يؤدي فيها طلاب السنة الثانية الثانوية الإحصان .. وأجاز المجلس للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المسعى الرابع لأداء الإحصان فيها وهي اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية) - اللغة الفرنسية - أو الأتالية - الرياضيات - الأحياء - المبرهنا - الفلسفة والمطبخ .. وسوف تحسب درجات المسعى الرابع على طرق مكتب مسبق القول بالجامعات وفقا لقرارداد التي بينها المجلس الأعلى بالجامعات ..

وهذا استطلاع للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي أن يجاوز الأزمة ويخضع على رغب الطلاب وآلامهم ، ويهتف في نفس الوقت من لرحر وضغطة أولياء الأمور خفية إحصائيات تعرض مسبقا لثلاث أكاديم للدراس والاعتراف أو الشياخ ..

● ● نرحب بكم ورحمنا لكل أعضاء المجلس الأعلى للتعليم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

قبل الجامعي برئاسة د. بهاء الدين علي اللجورد الكبير والجواب السريع لأبحاث وآلام الطلاب ، بحيث أمكن لهذه الفوس ، وليجاد حل سريع للمشكلة . بعد أن كان الكيرون باشون الدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء شخصيا بأجل تلبية القانون الجديد للتأدية العامة على طلاب السنة الثانية هذا العام أيضا أسرة طلاب السنة الثالثة ، ووجه بهم ومستقبلهم .

ولو لم يتم العمل ، وفي هذه الحالة بالذات . لثني كنت سأقدم في نفس الوقت للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء بأن يستجيب لرجاء واستقالة طلاب السنة الثانية وذويهم بتسليم هذا الرجاء . خاصة أن رئيس الوزراء يعرف جيداً كل أي شخص آخر دقائق قانون التأدية العامة الجديد . يعرف طلابه ، وعلماءه ، وعلماءه ، وكل صغيرة وكبيرة فيه . فهو يلم تماماً بجميع جوانبه وزواياه . وهو شخصياً الذي تناه منه أول خطوة ، منذ إعلان قرار مجلس الوزراء في ١٠ سبتمبر الماضي بإلغاء المجلس . ولا يستقيم أحد أن ينكر أو يدعي بأنه غير هذه الحقيقة . وصراحة لولائي أن الدكتور كمال الجوزري رئيس مجلس الوزراء هو صاحب ومقدم القانون الجديد شخصياً . الأمر الذي يجعلني أن أسند القانون إليه ، ولتسليم سيادته بأن أطلق -ولست مغالياً في ذلك - على قانون التأدية العامة الجديد اسم قانون الدكتور الجوزري ..

٥٥ و غداً في ذلك أبنا . فقد ظهر هذا جلياً وواضحاً منذ بداية الإعلان عن القانون الجديد الذي يقضي بإلغاء المجلس في يوم ١٠ سبتمبر الماضي من طرف مجلس الوزراء ، واستناداً حتى بدء مناقشات مشروع القانون في ٧ و ٨ و ٩ ديسمبر ٩٧ تحت لفة مجلس الشعب ، حيث تولى د. الجوزري شخصياً طرح المواد الخاصة والإجابة عن استفسارات الأعضاء ، والتسليم على أية جزئية أو فقرة في إحدى مواد القانون تكون غير واضحة ، أو غير فأولاً

معنا أولئاً وذلك طوال كل البعثات الصباحية وللشأن الخاصة مشروع القانون ..

● وبالخاصة : تحية تقدير وعرفان وإعتراف وكراماً للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء الذي قدم هذا القانون للبرلمان جهدهم صالح التعليم ، والعدل والفرجة بأهالي الطلاب وذويهم من أعانت ومعاونة حصر أو قائل الدروس الخصوصية التي يبلغ حجم التعامل فيها في الشارع الطبيعي والأمر الصعبة ٧ طيارات جده معاً ..

● وبالخاصة أيضاً : لعل قانون التأدية العامة الجديد ، يكون هو بداية لاستقرار القوانين كقوة طوية لا تقل عن

١٠ سنوات ، بل من التغيرات والتبدلات والتبدلات الكبيرة خلال فترات مطابقة لا تزيد على سبع أو ٣ سنوات ، خلال السنوات الماضية ..

● وبالخاصة كذلك . كما كنت أؤمن أن يوافق الدكتور الجوزري رئيس الوزراء على الطلب الجماهيري والشخصي الذي يسمح للطلاب الناجح في التأدية العامة بمجموع خفيف : من ٥٠٪ إلى ٦٠٪ . بأن يقدم للاصنام من الخارج طائر رسم عالي مرتفع لتسعين مجموعته أسرة بالنظام الذي كان معمولاً به في مصر سابقاً ، وحالياً في كل أنحاء الدنيا . ولكن رد رئيس الوزراء بالأحضان عن عدم الاستجابة لهذا الرجاء ، بسبب امصالة تنفيذ فكرة أعداد الطلاب الذين سوف يقدمون للاصنام من الخارج لتسعين مجموعهم ، والذين قد يصل عددهم إلى مئات الألوف ، لم يتردد في نفس الوقت من أن هذه المشكلة في طرفها إلى الحل الجذري ، وهذا ما تسجلني عندما أعلن الدكتور الجوزري تحت التبة أن الاستراتيجية الجديدة للتعليم التي تبحث حالياً على مستوى الدولة ، والتي تهدف للربط بين التعليم العام والتعليم الجامعي والبحث العلمي ، وسوى المعالي في الشارع المصري . هذه السياسة التعليمية الجديدة سوف تجعل التأدية العامة شهادة مهنية ، أي مرحلة تعليمية مهنية تتسم بغيرها بالفعل . شأنها في ذلك شأن الدبلوماسية التي يمارسها المهنيون . ولعل هذه السياسة الجديدة تنبئ في القريب العاجل ، لتأدية الناسة إليها ..

● الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي حضر كل جلسات مناقشة القانون الجديد للتأدية العامة تحت التبة ، وكراماً الصمت وترك للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء مهمة الرد والتفسير والشرح والتسليم على الأعضاء . كان موضوع إعطال واعتراف وتقدير من كل أعضاء مجلس الشعب . لأنه فضل أن يلق الأمان مع الشعب وأعضائه . لؤكد صراحة أنه من الضروري إعادة تقييم تجربة نظام المجلس . وهذا في رأيي متى التبريرية والتقييم العقلاني والتفكير من د . حسين . ليس من البهيم أبداً أن نسل على التطوير ، وفي نفس الوقت تابع السياسات للقاء عليها ..

● كل على حال نحن في انتظار إعلان الخطوط المرحية والمبادئ الأساسية للملاحق الاستراتيجية الجديدة لسياسة التعليم ، حتى تستقر الأوضاع نهائياً ، ولتبدأ الفوس الأثرة بين جميع أطراف العملية التعليمية في وزارتي التربية والتعليم العالي وأجهزةها التنفيذية المختلفة ، ١٦ طويلاً ونصف طويلاً مطالب ومطالبة وذويهم في كل أنحاء مصر المحروسة .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/٢١ التاريخ

منظومة 'التعليم والمستقبل' رؤية جدلية



دكتور هشام فathy توفيق

والفكر والكمبيوتر والانترنت والتمدية الروائية ونزوة العلوم والمعرفة التي تغير لديها كل ١٨ شهرا ، والصناعات الزائدة والاكتية التي تعتمد على التزوير كميكنات التطور والكمبيوتر الاحصائية والكمبيوتر لثلاثة اقسام رئيسيات لذلك الاصطناعي وصناعات الخفاقة المتعددة والشامل الافريقي والكمبيوتر نظم الخبرة ، والبيئة المتعلقة بالتجارة بين التعليم والسلام العالي والاداء السياسي والاقتصادي والفقائي ، والفقائي - العلاقة المتبادلة بين التغيرات الكبرى التعليم من مؤازرة وتدويل وسلم وبيان وكتاب مدرسي وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ، ومضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس وأساليب امتحانات وتقييم ، وأساسا على هذه الرؤية المنظوماتية الجديدة للتعليم والتغير صرح الحلول الجزئية وأساليب اختيار المعلمين لملائمات التعليم ، أبدا بهجرة صيغة فعلا إلى جسم صحيح على جهاز عليها لم يصحح لولا بعد عين ، وإلى ذلك تدفعا بعيدا عن الحقائق بظلال العصر الذي عاين عظمة الصناعة ودخل إلى صفة ما بعد الصناعة وألقى بركابه في عديم متجسس باور وبصور بالمرئية العلمية والتجارية المعلوماتية والبرق التنافسية ، واستحدثت نظاما اجتماعية ونفسا ثقافية جديدة ، وهو ما يستدعي بالضرورة إعادة البناء الفكري لمؤسسات التعليم محصيا بطريق جدي لخطط وبرامج التعليم بحيث تركز هذه وثائق على اكساب المتعلمين مهارات التعامل مع الطبيعة والبيئة والاقتصاد ، ومستجدات العصر ولى منهاجها التعليم الذاتي ولن الاستماع والإلقاء .

لدى أصبح قضية ، رؤية منظوماتية جدلية للتعليم والتسليم في عصر ما بعد الصناعة ، وهو كتاب مهم يستدعي إلى الفاعلة كتاب تودور شوفتر ، الاستثمار في البشر ، الذي حصل به على جائزة نوبل وكتاب هان توفيق ، التعليم من أجل التسليم ، وقد أحدث ثورة فكرية جديدة في الشمال المتقدم في الثلث الأخير من القرن الحلال ، وتوقع لكتاب الدكتور بهاء الدين ، والتعليم والتسليم ، أن يحدث ثورة فكرية عميقة في العالم العربي .

يقول الدكتور بهاء الدين في مقدمة كتابه .. ولقد وأمرت الأمة العربية كثيرا في القرون السليمة تحت مظلة ظروف عديدة بعضها خارجي والآخر داخلي ، سبقتا دول كثيرة وعاميات بينا المملكات وانسحبت لغيره البعض حتى تضائل الأمل عند الكثيرين في التحاق بالمتقدمين ، لم يستطعوا قاطلا : ولأن حالت الفرصة ليست جيدة هذا الشعب العربي مكتنحة وهذا المكان البقري صهاره ، ولأن من قبل ومن بعد طبيب تحت الجسد وحس الضعاع ، لا يأس من خفاء مبرحه وسنده في ذلك - يقول تجربته في السنين الماضية لوكذلك إحصائيا شديدا جاريا بأهمية التعليم ، وأن رئيس الدولة الرئيس مبارك تبنى التعليم كأمن قسوي وأبعده مشروع مصر القوي في العقد الأخير من القرن الحلال ، ومن هذه الرؤية الجديدة تتطابق فصول الكتاب منظومة تتناول مكوناتها ولقد بعضها بعضا كتابيات للرصوص (التعليم كقضية للتنمية - أزمة التعليم - التعليمات - لوجية الخطة - تطوير بين القامح والتغيرات - رؤية مستقبلية) ، ويتوقع في كتابه الخفارة المنظوماتية للتعليم ، وروح الطبيب الخبير التي توحده بين الفرض والمريض ، وعصر الأصالة والتجديد ، ودقة العمل ، وعلاوة الأسلوب .

● أما النظرة المنظوماتية للتعليم ، فيبدو لي ثلاثة تضائل مما ونظر بعضها بعضا ، لولا - منظومة عصر ما بعد الصناعة التي بدأ التسليم بد الشبهات - عصر التغيرات والانكسارات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو ثالث وزير للتعليم بعد طه حسين وإسماعيل الهادي يفكر ويعمل ويقاتل ككتيبة كاملة ، يفكر بالقدار ويعمل في صمت ، وفعله لا يتجاوز نظرة الشباب ، إلا إذا استشر خطرنا على أبنائه الملايين لتلاميذ المدارس يقتل بكل ما يمتلك من سلطة وقوة شامدة على ذلك تصديه لفضائل فكر الإزهاب للتسليم إلى المدارس حصاره وأطلق عليه مصاصات وشفاة ولطم دافره ، وهو في عداد الضحايا أحدهم : كبير أساتذة طب الأطفال في ألسنا العربية ، انتخب رئيسا للمؤتمر الدولي الحادى والعشرين لطب الأطفال عام ١٩٩٥ ، ورئيسا للجمعية الدولية لطب أطفال المناطق الحارة . ومنه منظمة الصحة العالمية جائزة صحتة الطفل الدولية ، ولأن كذلك استعمل في جملته دورته الدكتوراه الفخرية من ثلاث جامعات كبرى هي جامعة جلاسكو وجامعة ليست الجبلية وجامعة هاشمي ، والجائزة الفخرية للجمعية الملكية للأطفال والأمراض في اسكتلندا والاستاذية الفخرية من جامعة شلندن والديانة الفخرية بالوسم ، ومن أبنائه لوق ذلك شرقا فقد ظلم نفسه ، فلكم هو الدكتور بهاء الدين ذلوا وعلا .

أما الدكتور بهاء الدين شخصيا في دنيا الناس فلا يترك إلا من الغرب عنه ، يجمع بين الحسنيين : حسن الصمت وحسن الكلام ، وبين جلالين : جلال التواضع والهيبة وجلال الفهم العظيم ، بقى الصبر والكبرياء كسيلة قمع طيلة نيل من شخصها ، وبني أن تقدم الدكتور بهاء الدين مؤلفا أحاد جديدا إلى الملكية الفخرية في الشريعة والطب والفيزياء ، في السياسة ألك في الأسلوب العلمي في العمل السياسي ، وفي الطب ألك ، أساسيات طب الأطفال ، و دليل الزائدين لدمو الطفل وتطوره ، و طملك كيف تخيم من الأمراض الشائعة ، وفي التربية ألك ، التعليم والتسليم ، وهو موضوع مقالنا هذا ، صدر عن دار المعارف



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٧/١٢/٢١

وقالة الفارس وإدارة فركت والأزمات ولالة
الاكتشاف ومخطط واستثمار القدرات الرباعية
المطل - الوجدان - إله - الجسم .

• أما روح الطبيب الصغير التي تنبع في
الكتاب ، فيبدو في أسلوب جيب القروش
Bedside manner على طريقتي القلب
للمجسم الذي ألهه الدكتور بهاء الدين في
تأوله لتجربة الطبيب في مصر مؤكدا بذلك
العلاقة الإنسانية الحيوية بين الطبيب ومريضه
فيمكن الطبيب الصغير من فهم مريضه في نوع
من الحديث ليس جرا يسهل علاجه أكد ، هي
الوقت الذي شخص في أمراض الطبيب في مصر
ورودها إلى أسبانيا ، والسبب هو المصير الفج
التيبة التي حصلت ، لم يرد السبب إلى لدرة
الإبداع النبوي المصري ولا إلى نفس الكوادر
والهياكل الفنية والإدارية ، فلما من حله
وذلك ما يكفي وزيد ، لكن إلى ظاهرة حروب
مصر الأربع التي كتبت البلاد ما يزيد على مائتي
مليار دولار كخسائر مباشرة ، وأكبر مليار
دولار كخسائر غير مباشرة بلولا أن ليس لله

لمصر الرئيس مبارك بدأ بالإصلاح الاقتصادي
كأدوية مقلقة ، فظهرت مصر من حق
الترجاجة ما يمكن من معالجة موارثة الطبيب
بمستويات خدمية خلال السنوات السبع
الأميرة ، معطرة أولى كتيرة على طريق الألف
ميل ، وإذا شخص الأرض وروحه أصبح على
السبب متفالا بما يأتي به الله ، وضع جناح
على نفس جواهر الطبيب ، يعيش مشاكلهم
وأمانهم وجناحتهم الفنية ومطوحاتهم
فقدته اندفاعهم بقوة امر الطبيب إلى درجة
التأني والصراع على الاتصال بالأكليات ذات
الكتابة المالية لا فرق في ذلك بين أبناء الأشياء
المفرين وأبناء الكلايين وأبناء الفقراء وغير
القادريين ، الكل يبيت الحماق بشار الطبيب
متعطش للسود والمواجر التي وجعها لدرة
الفرود أمام الحماق بشار الطبيب ، وهو ما يزيد
ظلمة ، ويدهم اعتقاده بأن الطبيب هو قضية
مصر الأولى فما ودولة وسكونه .

• أما عنصر الأمالة والتجديد في كتاب
الدكتور بهاء الدين ، فيظهر ذلك من محورين
أولهما - تصوره لاستراتيجية قوية مصرية
واقعية للطبيب لثلاثة الأبعاد (الطبيب كإن قومي
- الطبيب كاستثمار - ككافل القرم) ، متجلا
بذلك بعدا إسمائيا لاستراتيجيات الطبيب هو
، ككافل القرم ، ، وأخيرا - مآزلة الطبيب في
أخر جديده ، بمفاهيم ومعارف جديدة ، من
قبل النظرة العقلية الإكولوجية للطبيب

والقلمية .

• أما ذلك العالم شيع في كل صفحات
الكتاب ، حيث حدد بدقة العالم وتميزه بين
الجوهر والعرض والمفكر والحقيقة . حدد عارو
الصراع في عالم اليوم ، وذهب إلى أن عارو
الصراع الأساسي هو الطبيب ، وليس الثقة
حدد الشخصيات الفنية والفنية . واعتبارات
تطور وتحديث الطبيب من منظور ديمقراطي
إسمائى على مد من أن تطور وإصلاح الطبيب
لقضية جماهيرية بالدرجة الأولى ومن تحليله
الصفات القويحة والصفات الأحداث رسم صورة
مستقبلية للطبيب في مصر لا أثر لها للخيال
الجاذب أو الرومانيا ، وعلاقتها له ليس من
السهل على الإنسان أو المجتمع قبول الأفكار
الجديدة التي عليها المصير وتكرار الإصلاح
والغير لأن له ذبا كاسا في الطبيعة البشرية
يقاوم التغيير خاصة إذا كان مبروحا من
المنارج . فضلا عن أن ظلية البشر في كل
الجسديت الإنسانية يميلون إلى العسك بالاحس
الطرف أكثر ما يميلون إلى التشايل للجهول
على مد من أن الناس هو زمن بحلة والعلمانية
وراحة البال في مقابل للسيل للجهول بكل
ما قد يملكه من طمايقت ومخاطر كبرى يصعب
الجرفاق معها ، وكان الدكتور بهاء الدين
يشاركه مآل الدكتور الذي يشاركه له خافس
كان تبدأ بمقاومة نظام الفكرة الحديثة .

• أما ظاهرة أسلوب الكتاب ، فيبدو في
أسلوب عبارته الجميلة على طريقة ، ربح
الثرن ، في الوسيقي البرورة يشيع النجس
والظروب ، تشكك هذا إلى مواصلة قراءة الكتاب
لا تدعه يخلت من تحت يده حتى طرح من
قرايه ، لم تشكك إلى قرايه أكثر من مرة ،
ولي كل مرة تكشف أنه جديد جديدا .

أما أرى كتاب الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ، الطبيب والمفكر ، وذلك مثل
مصورة وفيها تطور وتحديث الطبيب ليس في
مصر فقط ، لكن في أنحاء البرمة أيضا ، ومنه
يحب أن ردا .



الصدر : أ ك ر

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضافة

دروس خصوصية حتى في الطب

والذين أكملوا بالي. استشاري. لوزي.
الصحة .. والطبيب العالي : والمهنة بأجالتها
طلاب تكليات الطب : وبالثبات السريته
التهافت أبدأ في إيجاد إجابة ذاتية .. بهذا
عن التبرعات التي تموت لحظة نطقها ..
• فهل تعلم هؤلاء أن الدروس
المقصودة للطب والعلوم بالكلية تعرض
عليهم بدلاً من السابعة والصفحة صراحة ،
وأن على من يريد الحصول عليها أن يواصل
القبلة حتى الصباح حتى لا يتسرع عليه فرصة
الحضور .دروس دلي في أولياء الأمور ومع
الطبيب !!

• وأن لا يوجد أساذ واحد يقوم بإعطاء
دروس خصوصية .. . يقوم بذلك
مدرسون مسجلون (من الأطباء) على
الخاصة ؟

• وأن الأساتذة يشعرون على الآتي
في عاداتهم أو في المنهج ؟

• وأن الطلاب الذي لا يصبح دروسهم الخاصة
د. صباطي ، درس خصوصي .. عليه أن
يشعر بالخصوص (للزمن) من الذي أخذ
الدروس .. كما أن ذلك من المتعارضة مع
الطلاب ؟

• وأن الدروس الذي يأخذها الزوار
المقصودة لا علاقة له بالأساتذة
والذي يمنع الأجانب من دروسهم الخاصة
وأن رغم ذلك فإن من يأخذ الدروس
يحب .. وتكون ؟

• وهل تعلم هؤلاء أنه إن كان من الصعب
البروز في الطب والعلوم والعلوم
(Biology) أو البطل وبطل الرشي
طال .. فهو يلاحظ على الطبيب الجيد
وتلك التي ولدت وحده .. وهذه العادة
التي

والسؤال : هل يجب أن يتم الأساتذة والأخذ
الفرصة للطلاب والفرصات السنية داخل

الطلاب .. وبين المرضى ؟

• هل يرى هؤلاء - البصيرة والطبيب
العالي - أن الأساتذة يجمع الطلاب ويحدث
مهم قبل أن يذهب إلى البيت ..
ذلك (Biology) أو تسبب صلباً ؟

السؤال الذي أسأله نفسي : هل من لي
عانة التي يبررون وأحياناً الإهمال
وهل يصح على الأساتذة .. أو أن الأمر
يختلف ؟

أخبرني أن الواقع هو ما يتركه .. ولا يوجد
أبرور من عاجز على إنسان طوب واستاذ أمة
علا على جامعة البعثات أثناء محاضرة مع
معلمي فيرى حث إلى الطبيب ..
الطبيب .. يترك إعطائه .. حتى وإن لا
لا لا يترك موضع إعطاء الطبيب ..
لا لا يترك إعطاء حتى ؟

محمد سعيد الحق صبي



المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

آخر صيحة في مجال التعليم سبورة جديدة لحو الأمية خلال ٤٥ ساعة فقط !

الطريقة الكلية الآلاية ، والطريقة
الجزئية الأمريكية .
وقد طاقبت جميع أجهزة محو
الأمية بالمحافظات بتطبيق هذا
الأسلوب ، واعتبره أحسن وأسرع
طريقة لأحد التباد الدارس ولطعمه في
الوقت ممكن .

وأضاف : أن الجهة الوحيدة التي
تلق حائلا أمام تطبيق هذا الاختراع
من الجهة العامة لحو الأمية والتعليم
الكبار فلا تعرف بهذه الطريقة
الجديدة ، وذلك على الرغم من
استخدام هذا الجهاز في حو الأمية
بأكاديمية البحث العلمي .

تعد الأمية من أهم المشاكل التي
تلق حائلا لحو التنمية الشاملة .
حيث تبلغ نسبتها حوال ٢٥ ٪ .
ويوجد الدارسون صعوبة كبيرة في
تعلم مبادئ القراءة والكتابة .
لذلك قام د. عاطف توفيق سليم
(خبير البب الشلل) بابتراع
« سبورة تعليمية » جديدة لتعليم
« اللغة العربية » في ٤٥ ساعة
فقط . . . وحصل الاقتراح على براءة
ابتكار من أكاديمية البحث العلمي .
وحول هذا الاختراع : يقول
المبتكر د. عاطف سليم : إن
السبورة التعليمية عبارة عن

مجموعة من القشع
الخشبية المستطيلة .
يبلغ إبعاد كل منها
١٦٥ × ١٠ سم .
ولهو كل منها حول
نفسها .
مستطيل ، ويتم كتابة
الجملة المطلوب
دراستها بعد توزيع كل
حرف منها على
شريحة .



د. عاطف توفيق

ويؤكد عزت فليح
رئيس التدريب
بالأكاديمية : أن هذا
الجهاز يساعد على محو
أمية ٢٠٠ ألف أمي .
في خلال ٤٥ ساعة
دراسة فقط ، وهذه
الدورات تفتح مجالنا
لدارسين في أكاديمية
البحث العلمي .

وأشار د. عاطف

سليم إلى أن الأمي يقرأ بالخط
اللغة العربية ، ويكتشفها في حيات
اليومية . . . ولكن المشكلة الأساسية
من كيفية معرفة الحروف التي تتكون
منها كل كلمة ، وذلك أن هذا
الجهاز يساعد المتعلم على إدراكها
بسهولة وبسرعة .

داليا أمين

ويُعرف الدارس على الخطة ككل
في بداية الأمر ، ثم تقسم الجملة إلى
كلمات ، وكل كلمة تقسم لحروف .
ليُعرف الدارس على كل حرف ، ثم
يتم تجميعها مرة أخرى . وذلك
لكون قد جمعت بين جميع الطرق
المتعارفة عليها ، وتسمى بالطريقة
الشمولية ، وهي الأسلوب الثالث
للتعليم الأساسي في العالم بعد

三

في الاستعمارية وفي قدامها البرقي أصبحوا
أن يعود التلاميذ في قدامهم ليعيدوا مطالبهم ويطلبوا
في ١٩٤٨ : الآلاف الذين في الدراسة ويعتبر أن في
المرحلتين الأولى من الدراسة في برنامج حق الأيدي
في الصفوة الجديدة للطلاب على التعليم بعد التهيئة المهنية
تستبعد الاستعمارية للطلاب على التعليم بعد التهيئة المهنية
لجميع المراحل وفي ٦٠ سنة المنقطع الأولى بعد التهيئة المهنية
والتي تعتبر في جميع التخصصات وفي جميع المراحل وفي السنة
الدراسية يتنصرون في الدراسات العليا وفي الدراسات العليا وفي
التيست والاختلاف على أساس منها وأنها تستكمل الدراسة
والتحصيل على التهيئة المهنية وكانت الأبحاث على هذا الموضوع
فيكون على التهيئة المهنية كليات الهندسة

[illegible][illegible][illegible]



منى نعوذ المدرسة «مفرقة» للبوهوريين؟

الأسبوع ، وكيف يمكن أن نعوذ إلى مكتبها الطبيعي ضمن برنامج اليوم الدراسي كما كانت .. حيث كانت البوابات مغلقة من ورش عمل ناهجة وتجربة لصال مربية الطلاب وتنبهة لعدالة الأدبية والفنية والوطنية .. إلى ، بلعقل يقل كانت المدرسة فيها متى هي الأرض الصالحة التي كانت تقرر البوابات المهرية الواحدة .. والجهود المتفائلة تحت سماء مصر في كافة المجالات .

مسيح إن نظام استحداث والتجرب ، في المدارس قد يكون السبب الرئيسي لاضلال الطلاب خلال العام الدراسي ، ولذلك اعتقد انه قد أن الإبان لإعادة دراسة هذا النظام ، الذي ثبت لهله وإن بعد النظام السابق لهم الدراسي بحيث يشغل على الانشطة الفكرية سابقا .. لأن مصر في أسس الحلوة إلى التخرج الموهوب الذي يمكن أن يضيف بعد أن تصقله الجامعة .. وأمسنا - بصرامة - في حاجة إلى المزيد من الموهبين .

ولا اعتقد أن السيد الدكتور الزهير سيحل كل بهاء الدين ويخلف مرسى فيما ذكرته بضرورة عودة محسن البوابات ، بأن يكون لها قيادة مهتمة بالهدف ومستقلة عنها بالاضافة إلى فريق متكامل على أرض الواقع والمدارس .. لأن المدارس يا سيادة الزهير فيها متى كانت الكبرياء الرئيسية لتفريق الموهوبين في كافة المجالات .. وكما أن نعوذ لولا أن هذا المسار نظرا لامعية الكبرياء ، وطينا أن نخرج القضية للحوار الموضوعي في أقرب وقت ممكن .. لتخرج بقرارات فاعلة للتغلب مع بداية العلم الدراسي القديم .. بلأن الله - مع خضرة أحياء الامكنيات الطبيعية والمناخات التي اعتقد انها متوافرة ويمكن تدبيرها والله المستعان .

طلعت رزق

السابقة الذكر إلى لوصول دراسية .. ناعيك من ضيق الإنفنية التي كانت ملتبس للطلاب في فترة الراحة ، تحولات - للأصناف - كما وسوق الثلاث - من كثرة الزحام الجفاف إلى جانب تدعيم معظم الجوانب التي كانت تحيط بلفظ المدرسة لتعطي مزيدا من الجمال والهدوء للنفس للطلاب والدرس .. والمجيب في هذا الموضوع المناصري أن معظم ملاعب إفريقيا المختلفة تحولت بفترة قلبي إلى لوصول دراسية .

أنتذكر منذ سنوات إلى زنت مدرستي الثلاثية .. لفسلاني - مصدق - الإحباط والإكتئاب والمزمن للذين ، لا يوجد ، فقد أنزلت للأعب والحدائق ، واستحدثت «لجها مهران» مهمة لتقلد إلى الذوق الفني تعظيم شعورا بانها وسجون زياست لصيل ، وأنشئت جدران البوابات ومعمل التجارب والمدرجات التعليمية ، وبعد انتهاء الزيارة - للأصناف - خرجت بانضباط قائل ، ويلبي لم أزد مدرستي ولكني كنت مضطرا إلى إسجيل مقرر .. وأنا أتذكر هذه الزيارة كثيرا .. وأنا جالس أمام جهاز التيليزفون أتابع حوارا مع وزير التعليم ، كان يتحدث بزهو والفتور ، بأن ميثاقية التتبع في عهده بلغت - الآن - حوالي ١٧ مليار من الجنيهات ، وأتبعه وأنا أتذكر تلك الزيارة التي تمت بها قبل سنوات قليلة ، والأستاذ فاضلته في مدرستي هو جزء من متاح جام سوسه معظم مدارس الجمهورية ، حيث تحولت لمدارس وقيرة يقرب إلى كلية نهضة - يا ولده - من أجل الوصول بسلام في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية ، ومدرسي - أياها - يهرولون من أجل جمع المال في طريق للتدريس الفصويجية !!

مسلك الطلاب بهذا الزمان الظلم !! نعم إلى ما كان يسمى بمحس البوابات .. وهو حوارنا هذا

أنا شجوني وانتباهي للحوار التليزيوني الجيد المعروف - وحق للجسماء - الذي تعدد وتقدمه التليزيونية لفريل صالح .. وأخص بالذكر الحلقة الأولى منه مع كاتبتي - وه الشبيب - حيث تطرق للحديث معه حول كيفية إيهاد «مخرج لإكتشاف لأص مدع على مستوى في الجمهورية !!

قال الشبيب : بصرامة إن المنع هو المدرسة .. حيث توجد برامج جديدة واحدة .. تتنقل من مكتبها وشجعها .. وبهذه البرامج يمكن أن نأخذ للأعب بالاضافات من أمثال محمود الشبيب .. واستطرد قائلا : ما هي سبيل المثال .. كان فيها متى ما يسمى بالمدرسة الثانوية إفريقيا وكنت طالبا فيها حين غلبنا ثم اكتشأنا .. ولذلك أرى إلى الطريق ، لاكتشاف الحضارات من التجهيز أسبذة هي - بصرامة - المدرسة ، وليس لك في مجال كرة القدم فقط ، ولكن على مستوى كل العمليات الموهبة حاليا (انتهى كلام الشبيب) .

وبصدق شديد .. لقد أجدني كلام الكاتبة الموهوب محمود الشبيب إلى ذكراتي جميلة من أيام الدراسة بالمدرسة الثانوية .. حيث كان إلى حوار تدريس البرامج الدراسية للمدرسة طينا .. كانت ضمن برنامج الدراسة حصتان أسبوعيتان لما كان يطلق عليه «محسن البوابات» على اختلاف اندامها (فزنت تشكيفية وإلهة بدنية وموسيقى وأبحاث علمية واتشعة أدبية ومصاحفة مدرسية وتربية زباعدة إلى آخر هذه الأنشطة) التي انتهزت برامها وضاع الانتماء بها في زحمة الحياة والجرى وراء الجهد الأثقل الجسم بما أطلق عليه «فنية تطوير التعليم» والتي من خلالها تآكل الإنشاد الخواص بالبوابات ، وتحويلات المدرسة إلى منطقة مربية للطلاب ، وتحويلات أيضا - لإمكان للخدمة للخدمة



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

٥٠٠٠ مدرس يستفيدون من الانترنت ، كتبت فتحية شريف

أكد د . حسين كامل بيه الدين ، وزير للتربية والتعليم ، أن الوزارة تعد حالياً برنامجاً وطنياً شاملاً ، للاستفادة من إمكانيات شبكة « الإنترنت » والصوار بالصوت والصورة الموجودة في الوزارة وأروعها الموفرة في المحافظات .
صرح بذلك محمد رجب شرايى ، وكيل أول الوزارة لمطاع التعليم ، وأضاف الوزير : أن البرنامج الوطنى للتطوير التكنولوجى سيتم استكماله بأفضل صورة ، وأشار إلى أنه تقرر الاستفادة بالمشروعات الوطنية لإنشاء محاضرات عبر « الانترنت » في مختلف القضايا التطويرية والإدارية والخدمية والثقافية وغيرها من الموضوعات العامة ، مضيفاً إلى أن عدداً من المحافظين والشخصيات العامة ، والكتاب والأدباء والمفكرين ورؤساء الجامعات وأساتذة كليات التربية أبدوا استعدادهم للمشاركة في هذا العمل الوطنى .
جدير بالذكر - أن عدد المستفيدين من هذا المشروع يبلغ حتى الآن خمسة آلاف معلم .. وسوف يتم في نهاية العام الحالى تعميم إدخال هذه الشبكة في جميع محافظات الجمهورية .



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

بسيب نقل ٢٠٠ مدرس إلى الصعيد

أزمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظة القاهرة

الوقت الذى وصفه فيه الدوائر القريبة من المحافظ القرار بأنه تدخل مباشر في اختصاصات محافظة القاهرة .

ومن ناحية أخرى طلب الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والقبيل المعلمين من وزير التربية والتعليم تعديل قرار النقل ، ليكون من إدارة تعليمية إلى أخرى داخل القاهرة بدلا من النقل إلى محافظات الصعيد .

تصاعدت حدة الانتقادات داخل محافظة القاهرة وتقاليد المعلمين احتجاجا على قرار الدكتور صبيح كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بنقل أكثر من ٢٠٠ مدرس ثانوى إلى محافظات الصعيد ، بدعى نشاطهم في الدروس الخصوصية .

طلب المدرسون المتقاعدين من الدكتور عبدالحكيم شمسة محافظ القاهرة التدخل لإلغاء قرار نقلهم ، في



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

جـرس الفلسفة

اعلن د. سمير البزوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة بعد استقلاله أنه يرأس الإجراءات التي تتبعها وموضوع مستند في كلية الطب الخاصة بـ كلاً من خبيراً ويثبت أصالة الإنسان الضروي ويمنح لأستاذة الجامعات فبيرة وإلخرا عند التزم. وكلام د. سمير البزوي كان يجب أن يرمز أرباء الأمور الذين يدفعون ٢٠ ألف جنيه في السنة لتعليم الابن مهنة الطب وليس ليشترى شهادة كلام رئيس الجامعة المستقل ليس سهلاً.

والغريب أن هذا الكلام مر عليه ٤ أسابيع ولم نجد رأي بيانا صحفياً من وزارة التعليم العالي أو على ألسان ممثلها في هذه الجامعة الذي لم يهتز له رمض ولم تطرف عين الوزارة التي يظنها والمفروض أنها تملأ التزامات الجامعات الخاصة وتمن لها مثلاً يتابع هذه الالتزامات وتطويعها.

وإذا كانت الوزارة غير حريصة على مستقبل تعليم أرباء الضخ في هذه الجامعات الخاصة فإنني ألتزم على أرباء الأمور سواء مستند في من مصروفات أولادهم في المنزلات الخاصة ويحزكون ضماناً لتسليم أولادهم.

محمد شليحة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم خلال لقائه بمديرى التعليم بالمحافظات:

مرور دورى على المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الإشراف

كتب - ايمن المهدي:

التنفيذية للثانون الثانوية العامة.
وأشار إلى أنه عقب إصدار مجلس الشعب للقانون بمرالى
٨٨ ساعة عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى اجتماعاً
لقرار القانون وتم إعطاء التعليمات للوزراء بتوفير الاستقار
الكامل ونهية الظروف للكلية لاختيار المادة المرحلة من الصف
الثانى إلى الثالث
ونفى الدكتور بهاء الدين ما يشاع حول اختيار نوعية معينة
من أسئلة امتحانات الثانوية هذا العام تمنح الطلاب وتقل
أعداد الناجحين، مشيراً إلى أن هناك أسئلة وأسماء علمية فى
وضع الاستاذ يشترط فيها الركن القوسى للامتحانات والتقديم
للتزويج، وهذه الأسس لا تتغير تبعاً للظروف.
وأعلن أنه لا صحة لما يتروى من أن كل القرارات التنفيذية
بالمحافظات مستنواة بقرير، وأنه ليس له قرارات أو أهوا.
شخصية، بل كلها تصب فى المسلك العامة
وقال إنه لا يهاجم المعلمين لأنهم جوده وزملائه ولكه إسمية
التمان بين الجامعات الأهلية فى دعم العمل الحكوى لأنه فى
صالح العملية التعليمية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن
القرارات التي اتخذتها الوزارة، مؤخراً جاءت تنفيذاً لقانون
الثانوية العامة الجديد، وأنه لا رجة فيها، مشيراً إلى أنه أصدر
أوامره بالتتابة للقيادة للمدارس الخاصة ووضع المخالف منها
تحت الإشراف لثانى والإدارى أولاً.
وقال إن القانون الذي أصدره مجلس الشعب الزم بإلغاء
التخصيص من العام الدراسي الحالي (٩٧/٩٨) مما أدى إلى
حرمان الطلبة الناجحين فى شهادة الثانوية العامة العام الماضي
من إعادة هذا العام، كما استلزم صدور القرار الوزارى بشأن
تعديل مواد الصف الثانى الثانوى وترحيل مادة اختيارية من
الواد الثلاث لقر اختيارها الطلاب هذا العام إلى العام القادم
(الصف الثالث).
وأضاف الوزير - خلال اللقاء، الذى عقده أمس مع
مديرى التعليم بالمحافظات - أن الوزارة لم تتأخر فى
إبلاغ مديريات التعليم وإدارتها والمدارس بالقرارات

مأساة طلبة البرنامج التحويلي بتربية الزقازيق

بعد ٣ سنوات من الدراسة والمصاريف .. اكتشفوا أنها «دورة تدرسة»

هل يمكن أن يحدث ذلك.. أكثر من ٨ آلاف من حاملي اللاميزات للتربية صنفوا للنشور الصغار من وزارة التربية والتعليم
١٩٩٨/٧/٢٧ والذي يدعوهم إلى الالتحاق بكليات التربية للالتحاق بالحصول على شهادة في التربية مسجلة لدرجة
الليسانس.. وبعد مضي ٤ سنوات من التسلل أصبح التسللون في كل مكان، فبقا لها إلى أن تمسح بوزارة التربية منها ٤
سنوات وتم حصولها على أي مؤهل علمي أو تدريسي إلى شغل بل وإن حصلوا على شهادة في تعليم التربية

العلم عند طلاب الفرق الثلاثة لثلاث طلبة وطالبة والفرقة الثانية قبل والأولى تضم أكثر من خمسة آلاف جميعهم صنفوا الكلام الروسي وأنهم يمشون في مسلكه.

لماذا التفت بالمرافق القومية، والرداية كانت مع الطلاب.

سفير محمد السيد طاي بالبرقية الثانية
تدعوني لثقتا للاتفاق بقاء علي
مصر العصرية من الدولة التعليمية عبر
ستون من وزارة التعليم بفتح باب أمام الفارين
الى مصر من صراخ جاني محال
الكروريس الفرية من المصيرين للدين والبرية
والتمتع بتدويلهم الى عروس في التخصيصات
في تنسيق وملازمهم
الاصوات سمعت الرسوم وقدموا لثقتا جنه
علاية في شرا الحركه وتحتفت السند
وتركت لوالدي ومعد على الى مصر
العلاية والكي فوجيت بتسرعهم السوانج الى
كنا بشاية مدمعا لنا واهبنا شتا فرنسا كاتبة
الفكرات في مصرها شتا الفرية الى
الاراء بل رطابة كاتبة ايضا ومن
كل حلق

[illegible]

مهمتنا مقصورة على التدريس، فقط
حكاية تحويلهم إلى ملرسن لا نعلم عنها شيئاً !!

درجاة البكالوريوس أو التخصّص لأن تكون الدراسة منتتها أربع سنوات ويخلل الحرم الجامعي وعلى نظام ترمين وأن تكون هيئة التدريس أساتذة جامعات وأن الكتب لدراسية على مستوى الطالب الجامعي، وهذا ماخطئ علينا بالخطأ.

[illegible][illegible]

تحقيق:
روح الشؤاد محمد
سيد العاطي محمد

الحاكم ركنه شلتنا باتهم خدمنا واليا الله كان
 فراراً عشوائياً قول غنا عطل. وماتنية ١٩٩٩
 .. اما محيي السيد عبدالمعتمد بالرفقة الثالثة
 التجارية وامن مكتبه بمدرسة ستيريس الانشائية
 فيقول اعمل لسرة مكتوبة من خمسة الف درهم وربعي
 بسيط وماذا جاء. اقول للفرصة تفتح من اجل
 الحصول على العلاوة الجامعية واشتقت على
 المحرمين بل والفرصة مبلغ من الفلوس على امل
 ان يكون السواكن وضعونا في طريق مسدود.

الخطاب محمد ابراهيم السيد، مدير عام بنقرة
للثقة كاتب بمدرسة الترفاة الاعداية للثقة.
عقب انتهاء اليوم الدراسي قطع مسافة عشرة كيلو
يوريا للمدرسة ومنها إلى الجامعة للدراسة بكتابة
القرية وتحوطت حتى إلى رحلة غلب، وهذا ماين
المدرسة والكليات رنات إلى ليل تحقيق الهدف وهو
جسولي على الشبابة المملعة. وأكن لكشف أن
كل شيء مجرد ذلوات غير مدرسية وأن الترفاة
التحوط ماين الا لشبه بدورة قوسية.

سؤال وجوبه
 تسأل محمد فضيل احمد والقرى بؤك بكه يميل
 بالقرية وقتظيم منذ ثلاثة وعشرين عاماً - أى ليرة
 تربية تتراوح مدتها بين اسبوع وشهرين نالي
 اكثر ولكن ليرة تستعمل اربع سنووات والخل
 الحرم الجاسي هل هذه كلام بسوق؟
 عما بان قانون الجاسيات ينص للحصول علم



المصدر : المصمم

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

قيدية جينات في الإنترنت وأطلق من الفيزيائي
باني أكتافا فوجيت بأنها دورة أي دورة تستمر
أربع سنوات
تسبب الكلام بهذه الطرق السيرة الأولى - مرة حسن
محمد - والله محمد

مهندتا الكتروليس لفظ

لقد أتممتون جود أك، أتعهد مدير غرض
تاني رئيس جامعة كراواتيل الشكر والثناء لأن
الجامعة كانت بصل البرامع والأشراك مع وزارة
التعليم العالي بهذا الدور للتحليل؛ وأن الهدف
منه هو رفع كفاءة هؤلاء فقط الذين
التيك أن مهندتا قاموا على الكتروليس لفظ لما
حكايا تدورهم إلى مدرسيهم بعد اختيار كثير
التيك يستمر أربع سنوات فلا يتم فيها شيئا ولم
يصلها أي شيء من الوزارة بهذا الشخصوس
والجامعة لم تحدا أي طالب زور أو مسكن يهود
مدرسي على درجة الكتروليس أو الجيوس بعد
اختيار الوزارة
التيك محمد يستولي مع كلية الفيزياء في
الأكاد ويحول إلى برامج أصول أسد الميزاني
البرامج بهدف تحليل الفيزياء لاسر الميزاني في
الكتروليس دون منحهم شهادات

فجود يوس الفسيري أنا وفاتي من لول
المحصل على اللقب. ويأت في المدينة للزول
في لوبات ملقحة من الفيزياء كأي لول لول
أولاد يوم ذلك اكتشفت باقي زملائي شخصيا
أولاد يوم مدرسي

● سوسن محمد فوجيتاني كاتبة بدمسة كثر
مجدبة الإندية بأشياء محمد الفسيري، وفصل
اللات أم إرسال للفيزياء المدرسي والحقائق والكثير
والتيك التيك مبالغ كثيرة على الفيزياء
رئيس المحصول على شهادة محالة تملك
الكتروليس أو الجيوس أن البرامع للتحليل
مثل عدمه ومن غير ذلك. وهكذا بمحققات من
الاستاذ

جمعيات

● حاتم منصور سيد أحمد مدرسة الفيزياء لفظ
بليو محمد. عظمي علما والقرار لشدة بلوم
للمصريات. ويأت في عمل الجمعيات مع زملائها
من لول بلوم للمصريات في كل عام وفصل
للكرات المحصول على الشهادة المعلقة. ولكن
لولا أصبحت زملائها شخصيا

أما عبدالمعبد محمد محمد حسن مدرسي مجال
زواني. حاصل على دبلوم زواني في الفيزياء
اللاعبة فيلوج أنه تقدم للاكتشاف بكافة الفيزياء
البرامع للتحليل بعد وصول الفيزياء المدرسية
والك من لول المحصول على شهادة محالة تملك
الكتروليس. ولكن بعد هذا المصطلح الذي دام
للات سنوات اكتشف أنها دورة فزيوية فقط

ومن أن مالا لتصل إلى هذه الفيزياء مدرسي

بالل
قاله من عبدالمعبد شياكم كاتبة ذات بشلين
فلملوج بدمسة الفيزياء الفيزياء الفيزياء
الفيزياء الفيزياء من ١٠٠٠ خلية كل عام
على لول المحصول على محالة تملك الشاهدة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٥/٤١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يوقف بدرها بكلية الآداب لمحاولته التفرير بطلانية «معاوية»

كتب - محمد حبيب وعماد الفقى:
اصبر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة قرأ بإيقاف مدرّس بقسم علم النفس بكلية
الآداب وإحالة إلى التحقيق بسبب محاولته
التفريز بطلانية معاقبة بالسنّة الأولى بالقسم .
وقد التقى رئيس الجامعة بالطالبة وأسرتها
بمكتبه صباح أمس لمعرفة ظروف الحادث ووعده
بمساعدة أسرة الطالبة في إبلاغ النيابة العامة
لاتخاذ الإجراءات القانونية في هذا الشأن حيث إن
الطالبة من الطالبات المحاللات إعالة كاملة وكانت قد
التحقت هذا العام بالجامعة .

وكانت الطالبة المعاقبة قد ذهبت للمدرس
لمساعدتها في الحصول على نسخة من الكتاب الذى
يدرسه بالقسم وعرض عليها مساعدتها فى التفرير
اشفاقا عليها وركبت معه السيارة لتوصيلها إلى
مدرّس شقيقها فى شارع الهرم إلا أنه لتجه

بالسيارة إلى طريق مصر اسكندرية الصحراوي
وحاول أن يفري بها فاستغاثت بالمارة وخولها من
القتضاح أمره أعاد الطالبة لشارع الهرم مرة أخرى
وركبتها .

وقد تبين أن هذه الواقعة ليست السابقة الأولى
لهذا المدرّس فقد سبق إحالته للتحقيق مرتين
إحداها لاعتدائه على طالبة بعين شمس وتزوجها
أداة ثلاثة أيام ثم طلقها، والثانية عندما حاول
مراودة إحدى زميلات بكلية عن نفسها فحصله
وتقدمت بشكوى إلى رئيس الجامعة. وتبقى رئيس
الجامعة من لجنة التأديب سرعة البت في التحقيق
خلال ٤٨ ساعة .

واستذكرا للحادث قام جسد كبير من الطلبة
والطالبات بجامعة القاهرة أمس بالتفريز عن شقيقه
استغاثهم ونك بتحطيم سيارته. ثم توجهوا إلى
مقر إدارة الجامعة وتجمعوا أمام مكتب رئيس
الجامعة .



المصدر : الموقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

اختفاء الأخلاق والسياسة في الجامعة .. لماذا؟

أساتذة الجامعات

تراجع قواعد التربية
والتقاليد الجامعية
وراء انحراف بعض الطلبة
اخلاقيا

الحجر على الحرية
السياسية عند شباب
الجامعات يدفعهم
الى العنف للتعبير
عن آرائهم
الجامعة
تحولت
الى دور
لتكديس
العلم في
عقول
الطلبة



المصدر: **السوف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

تحقيق:
طلعت المغربى

ماذا بعد ظهور «وقائع» غير أخلاقية في الحرم الجامعى؟
الزيارات المفاجئة لرئيس جامعة القاهرة؟
تحدثت اساتذة الجامعات عن هذه الظاهرة التى اعتبروها غريبة على الوسط الجامعى! وأن ظهور فئة منحرفة لا يعنى انصراف شباب الجامعات! ولكنها مؤشر للمخاطر التى تهدد بالتساقط بالثرة الانحرافات، حذر رجال الجامعة من آثار الضغوط السياسية على للشباب لانها تؤدى الى ظهور العنف للتعبير عن آرائهم! كما طالبوا بضرورة الاهتمام بقواعد التربية والتقاليد الجامعية! وان الجامعة الآن لم تعد تقدم النموذج والقوة للشباب وتحولت الى مخازن لتكديس عقول الشباب بالمعلومات!

سهم له رؤية وثقة وكذا نريد تغيير الصورة حقا ونعود الجامعة كسابق منها فلا بد أن تكون لدينا جامعة حقيقية سواء للدراسة او لاعداد معاقلة من الطلاب وأن يكون للتعليم حقيقة فيكون ذلك حوار اجابى بين الطلبة والاساتذة وأن يكون لكل طالب رؤيته الخاصة والانفتاحية فى كل ما يقوله ويعرفه ثم اننا يجب ان نطلق الحرية للطلاب فى ممارسة دوره كمصري بحيث يندمج بالحزب السياسى الاكبر الذى يتوجه الى الابدولوبوجى والفكرى والقيدى حتى تحرم الطلبة الآخرين من الانضمام للجامعات الراقية.

الفساد الأخلاقى
اما الدكتور خليل صابات استاذ المصطفى جامعة القاهرة فيوضح ان فساد الاخلاق ليس من داخل الحرم الجامعى ليس معناه فساد لطلاب على الطلاب الجامعيين، وإن كان هذا لا يمنعنا من السبلات التى تتعلق بالتعليم الجامعى، أهمها عدم اهتمام الطلاب بالانحرافات وانصر لهم عنها و يرجع ذلك الى ان الطلاب من ايجاد عمل بعد التخرج، ثم ان الطلاب اصلا فى الغالب، التحق بكنية عن طريق التوظيف، فهو إن غير مقيم بكنيته - لذا يجب إعادة النظر فى سياسات التوظيف فى مصر،

هذه الحياة وإن تكون له رؤيته للحياة ونظرة مختلفة لها ليمارس دورا قياديا بعد تخرجه من الجامعة. ولو نظرنا الى التعليم الجامعى فى مصر نجد: انه مختلف للغاية، فالجامعة أصبحت مجرد مخزن لتكديس فيه المعرفة فى عقل الطالب بشكل مشوش وغير مرتب نتيجة سوء التدخين وانصراف الاساتذة، ان والاعتماد الهائل من الطلاب، ان الجامعة تستغل كل عام اعدادا هائلة من الطلاب لتصبح جامعة فى مثل هذا الجو مجرد مخزن للطلاب.

والتعليم الجامعى لا يتيح الفرصة للطلاب للانخراط فى العمل السياسى وأن يكون للطلاب مواقف سياسى معين، فالجامعة تصرم الطلاب من

ممارسة فهم فى ان يكونوا مصريين فاعلين، لذلك نجد انفسنا ازاء صنفين من الطلاب، النوع الاول لا يجد سبيلا لممارسة افكاره عبر القنوات السياسية للضرورة فيسمى للانضمام الى جامعات سرية هى فى الاغلب جماعات «مستقلة» . اما النوع الآخر فهو يتحدى للجمع عبر مواقف شخصية او اخلاقية او حتى غير اخلاقية، الجامعة الآن لا تقدم نموذجاً ولا قوة ولا تخرج فيها طلاب

فى زيارة مفاجئة للدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لحرم الجامعة لتفقد سير الدراسة بها، شاهد رئيس الجامعة بعض الطلبة خارج قاعات المحاضرات يلعبون «الكوتشيد»، كما شاهد آخرين فى اوضاع مخلة بالآداب كما نشرت الصحف مؤخراً مما يدفعنا الى التساؤل عن وظيفة ودور الجامعة الآن فى ظل هذه الظروف والتغيرات حيث انحصرت مؤخراً ظاهرة زواج العربى بين طلبة وطالبات الجامعة هذا بخلاف استمرار سياسة التعليم الجامعى القائمة على التلقين دون الاهتمام بتنشئة الكوادر السياسية واتاحة الفرصة لها فى انتخابات الطلبة التى اصبح اختيارها فى السنوات الأخيرة يتم وفقاً لمبادئ محددة فقط!

حظر العمل السياسى
الدكتور رفعت السعيد أمين اللجنة المركزية بحزب التجمع القومى وعضو مجلس الشورى يؤكد ان كلمة جامعة باللغة الانجليزية تعنى «يونيفرس»، بمعنى المعرفة الشاملة للامور، فالجامعة لا تقدم للطلاب علماً محدداً بين العلوم وإنما هى تهيئ الطلاب القدرة على التعرف على



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلبة في
عناصرها
الفاعلة في
المراتب

المعارضة والفتيات الملتزمة
وابيضاً في الألبان الطلابي
الجامعي، باعتبار أن الطلاب هم
خبرة تكوين الطلبة الوسطى
الهيبة بالذات.

والذين حظروا الحشاشات
السياسية الطلابي في صورته
للسلمية بمحسودون اليوم نشاط
الشريطين (الارهابيين) في
صورته العنيفة.

أن على النظام السياسي أن
يختار بين الاحتجاج الشبابي
السلمي، ممثلاً في حركة طلابية
تنظيمية، ولو كانت معارضة
سياسية، وبين أن يثقل فطاح
من الشباب إلى الاحتجاج
العنيف الذي يهدم المعبد، معبد
التاريخ الحضاري أو معبد
البناء الاجتماعي العراقي، على
رؤس الجميع.

أما عن الأخلاق - ويشير
الدكتور أحمد عبد الله - فانهي
أصله أو لا من تعريف الأخلاق
حسب مزاج الفيلسوف الكبير
والفكرات أن كل ما فعله
الشباب هو خروج على التقاليد
ودع من أمة القبايل.. فمن
صق يبول الشباب أن يختلف.
بعض الشبان عن الأجيال الأكبر،
وإن يعبر عن مرحلة عمره دون
خروج بالضرورة إلى المقيم
الأخلاقية الرفيعة. بعض ما
يعتبره بعض الكبار أمة
أخلاق، في صفوف الشباب
الجامعي ليس مكانا للضرورة
في رأي الشخص. لكن هناك
طبيعتاً أشكالاً من الجوع
والشوط يلزم تدهورها بالحكمة
والوعظ الحسنة، لا بتعديف
الشباب لأن التعديف يأتي برد
فعل ما العصف الشبابي أو على
الأقل للمعاندات وعمل عكس ما
يرغبه الكبار. فالمعوم مرغوب.

بمسيرة أخرى يلزم اللواتج
بين أمتعة قدر من الحرية في
السلوك للشخصي للشباب وبين
دعوتهم بالحكمة إلى الانقياد
للقضايا الجادة والقيم الرفيعة.

البعض إلى أصله الوقت بفجر
التي تحملها جميعاً وهي مدار
الخلاش والدراسة في مجالس
الاسماء ومجالس الكليات.

ويضيف الدكتور زكي حواس
في هذا الإطار لابد من وضع
المسؤوليات لأصول الحياة
الجامعية وتنمية العلاقة بين
الطلاب والاستاذ بتكوين
واضاه أسر يلتحق بها الطلبة
على هيئة مجموعات تحولي
ريادة كل منها أساتذ ومجموعة
من النكارة للشباب ومن
المعيدين لاستثمار أوقات

التواجد في الكلية في غير
مواعيد الدراسة لممارسة أنشطة
يستغلونها الاستاذ في جميع
مسابقات الفنون والعلوم
والرياضة، فتيهات الطلبة في
فقس الوقت هذه الواهب ويتم
تدبيرها هذا كله يمكن أن يشكل
أرضا خصبة لظهور الأبدان
وصقل المواهب وينعكس بدوره
على علاقة مريحة بين الطلاب
وأعضاء هيئة التدريس مما
يغريهم من بعضهم البعض، كما
أن ريد خبري الكليات

يكتفونهم بفتح الآمل في يقين
الطلاب، ويظهر لهم الآفاق التي
يستشعرون الخروج إليها وهذا
تم تطبيقه عملياً في كلية
الهندسة جامعة عين شمس،
حيث تكونت جمعية خريجي
الكلية الذين يقومون كل سنة
بالاتحاد الطلبة حيث
يخضعون عليهم مسيرة الحياة
منذ تخرجهم إلى ما وصلوا إليه
الآن من نجاحات، كما أن هناك
سيلاً لا تنقطع من الخير يدل
على الوفاء للكلية التي تشكلت
شخصية الطالب فيها بما يدل
على الوفاء لكلية، ويتضح ذلك
في فتجديدات السنوية والهاديا
التي يقدمها خريجو الكلية
لكتيهم كل عام.

حصاد الأسس
ووفق الدكتور أحمد عبد الله
مدير مركز الجيل للدراسات
الشبابية والاجتماعية انه
بالخصبة لاختفاء السياسة
فهذا صدام بين النظام
السياسي وكل الطبقة الوسطى



د. فاروق سمائل



د. مفيد شهاب



د. خليل صباهات



د. زكي حواس

بحيث تقبل الجامعة إعدداً من
الطلاب توجد لهم فرص عمل
حقيقية بعد التخرج بحيث
تجيب السياسة التعليمية على
سؤال جوهري وأساسي، هل نحن
في حاجة إلى هذا العدد الكبير من
خريجي الجامعة كل عام؟..

لقد تطلب على سوء أو ضاع
التعليم الجامعي في مصر انتشار
ظاهرة الزواج العرفي بين الطلبة
والطالبات، حيث يتخرج الطالب
ولا يجد عملاً وأن وجد عملاً لا
يجد مسكناً وأن وجد مسكناً فهو
لا يملك تكاليف الزواج.

إصلاح التعليم الجامعي
من ناحية أخرى يرى الدكتور
زكي حواس استاذ هندسة
الانشاءات كلية الهندسة جامعة
عين شمس أن هناك اسباباً عديدة
وراء اختفاء السياسة والأخلاق
داخل الحرم الجامعي وهذه
الاسباب هي: انحسار جيلنا جميع
أعضاء هيئات التدريس من
رؤس الجامعة إلى أصغر معيد.
وهي مرتبطة بفتح قباب على
مصرعامة لدخول الجامعة دون
إعداد قواعد التدريب قبل العلم
وغرس القيم والتقاليد للضرورة
الأصلية في نفوس الطلاب، وما
تراه من انحسارات أو جمرعات
غير طبيعية وقضايا ظاهرة
الدروس الخصوصية وانطلاق



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠١ / ١٢ / ١٩٩٧

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري

التعليم بالمحافظات

إعادة توزيع المواد الاختيارية لطلاب الثانوية لمنع الطعن في

عدم دستورية القانون الجديد

تابع الاجتماع:
زكي السعدني:

حظر تزويج الطلاب والمعلمين من المدارس

في شهر «رمضان»

المدارس الخاصة تفرض إتوات
وتدريس أفكار متطرفة لطلاب



المصدر : الوفاق

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع لواء الاختيارية لطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة لفتح الطعن في عدم استورية القانون الجديد الذي أصدره مجلس الشعب مؤرخاً بـ ١٠/١٢/٩٧، وأوضح أن تطبيق القانون الاختيارية من ثلاث مواد في سادس لطلاب بقسنة الثانية وزادتها من سادس إلى ثلاث مواد بقسنة الثالثة والتي في صالح الطلاب وإعطائهم الفرصة على اختيار الامتحانات في عدد محدود من لواء وتقسيم المجموع بالنسبي بين مواد للرحلات الأولى والثانية بواقع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة لتحقيق التوازن النسبي في الدرجات بين مواد للرحلات ويستطيع الطلاب من خلال هذا التوازن النجاح في مواد المرحلة الأولى بدلا من الرسوب فيها بعد قضاء الخمسين والامتحانات في ٦ مواد بدلا من ٧ مواد. وإضاف الوزير أن القرار الوزاري الخاص بتحديد لواء الاختيارية لامتحانات المرحلة الأولى من الثانوية العامة صدر بعد ٤٨ ساعة من موافقة مجلس الشعب على القانون الجديد، وأوضح أن القانون صدر بعد مضي ثلاثة أشهر من إقراره من الوزارة في شهر أغسطس، مؤكداً أن موعد صدور القانون الجديد، وإن كان قد أعاد توزيع لواء الاختيارية والمجموع الكلي للدرجات كان سيؤدي إلى طعن في القانون الجديد بعدم دستوريته.

والجاء أن هذه التعليمات

مشية ليدري التعليم بالمعلومات بتقديم تسهيلات للطلاب في إعادة اختيار لواء لطلوبه لامتحانات المرحلة الأولى والتجديد مدة لامتحانات المرحلة الثانية بقسنة الثالثة من الثانوية العامة.

وطالب الوزير مديري التعليم في الأقسام التي علقه معهم لمس عن طريق شبكة الإنترنت لضرورة تحقيق رغبات الطلاب في اختيار لواء المرحلة القادمة بالقدم ومراعاة احتياجاتهم بالاضراب فتنسي نتيجة إعادة توزيع لواء الاختيارية بعد مضي ٣ أشهر من إقراره دراسي ولطهم شوطاً كبيراً في استكمال الدروس استكمالاً لامتحانات نهاية العام. وأضاف الوزير أن التعليمات الجديدة مؤلفة للطلاب للقيدين بقسنة الثالثة هذا العام وتقلي باختبار مائتين من بين لواء الاختيارية للفترة لطلاب المرحلة الأولى وتشمل الكميات والأحياء والرياضيات وعلم النفس والاجتماع والفيزيولوجيا والعلوم البيئية. كما تقضي باختبار الطلاب للقانون في نصف الثالث لعام القادم باختبار ثلاث مواد اختيارية من بين مواد الكميات والفيزياء والأحياء والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والفلسفة واللغة وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والأحياء والفيزيولوجيا والعلوم البيئية. وشدد الوزير على إتقان الدراسة طوال شهر رمضان المبارك وحتى موعد إملاء نصف العام الدراسي ومراعاة الانضباط في التحضير

والانصراف والابتعاد عن تدريس للقررات الدراسية طبقاً للبرامج التي عليها، وتطبيقاً لعمل اللجنة للملتحق بالدراسة قبل الامتحانات عن طريق اختيار مدرسين أكفاء، وحسن الوزير من توزيع الطلاب والمعلمين من الدروس أيام شهر رمضان واعتباره شهر الفضل، وقرن الوزير توزيع معلومات رغبة ضد الشكاكين والشكيبين عن الدراسة. وأكد الوزير أنه لا صحة إطلاقاً ما يردده بعض حول إصدار قرارات خاصة بالوزير بعيداً عن الصلاح لعمام للطلاب والعملية التعليمية. وأوضح الوزير عدم صدور قرارات خاصة وأن جميع القرارات الصادرة لصالح العملية التعليمية لطلاب، وأكد أنه لم يهاجم المعلمين بل أنهم زعماء وجود يعتمد عليهم في معركة ألقط على الجمل. وحذره خارجين عن ادب المهنة ومسايقا لدروس خصوصية الذين يسيئون في سمعة التربية بطلعي من المعلمين لشرقاء. وأوضح الوزير أنه إن يسمح بتشويه صورة المعلم وتحويله إلى مجال لتسوية والتقليل من شأنه. وأضاف أن نقاش ظاهرة الدروس الخصوصية تؤدي إلى إعاقة مجونات الوزارة في إلقاء كلمة للطلاب لقيام بتحصين المستوى لذي والادبي والعلمي للمعلمين. وأكد بهاء الدين في الاجتماع الذي حضره الرئيس محمد أحمد لهريني رئيس تحقيقات الثانوية العامة ورجب شرباش وكيل أول دائرة التعليمات وسيبر بوييد



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

وكان أول الوزارة أن يفتش للبرقيات لاتخاذ مع جمعيات حماية المستهلك كإله وإجبتها في القفزة للدراسة. وطالب الوزير مبري التعليم بالتصني لاعتادت الدروس الخصوصية للوجودة على أسوار المدارس تحت مسميات بسند التعليمية «أسرار» التكمية.

ووصف الوزير وجود هذه الإعلانات على أسوار المدارس بأنه «مستبش» ويعني توافل للدراسة مع تلك المون بقطاع هذه الدروس. كما طالب الوزير بإزالة القفزة والمخلفات للوجودة خارج المدرسة بالتحاون مع الأجهزة المحلية. وأكد على إجراء متابعة ميدانية صباحية لسير العملية التعليمية بالمدارس وحل مشاكل المواطنين في الفترة للسلطة. وإجراء متابعة لعدم إختلاف

الدراسة والتسبب للوجود في بعض المدارس والقدر من أصلي الأسوار ووجود جمعيات خارج المدرسة وعدم لشرح نكل للخصول ومدى الالتزام بالفتح وتوزيعه على هذا العام الدراسي. وأكد الوزير أنه تلقى تقريراً من الرقابة الإدارية حول قيام المدارس الخاصة بتحويل رسوم إضافية من الطلاب وفرض الفوات تحت مسمى دعم على الطلاب وإولياء الامور. وأوضح الوزير أنه أصلي هذه المدارس مهلة ١٥ يوماً لاختلافات. وإقر إلى أن للبرقيات لم تخضع الوزارة بالأسرار. أفت التي لختلها هذه الاختلافات.

وأضاف أن المدارس للخاصة سيتم وضعها تحت الأشراف إلى والأدري للوزارة. وخسر الوزير من عدم التزام بعض المدارس الخاصة بالفتح للطلاب وعدم الاعتراف بقطر للدراسة ومنح تحية الالتزام الجزري للدراسة في التعليم والدراسة للتحسين لطلبة ططور المساج. وفرض شروط ممتدة على أولياء الامور في تدقيق القبول. وأوضح الوزير ضرورة إصدار التعليمات الصادرة للجهات الدراسية ومنح إعطاء الطلاب والاسم والأعلى. الأسبوع والدراسة إلى تنظيم والتسلي الوادي إلى مختلف حالات سيطرة إلى مختلف

أسوان ومدينة الأقصر لتلاميذ المدارس خلال إجازة نصف السنة. وأضاف أن للوحدات سلويمان متولى وزير العدل والواصلات والى على خشن اسماء الواصلات لرحلات للدراسة الإسلامية.



المصدر: **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى

الإرهاب!

وعندما رويت ذلك لبعض الأصدقاء ، قلوا لي : يجب أن يطر الرجل المذنب في أوروبا في هذا الاعتقاد الخاطئ ، فلا تطالب من صانع يمتص للطلبة الوسطى إلى تغذية السياسة أن يصدق في دراسة الإسلام حتى يمكنه التمييز بين مادته الخلق والمبادئ التي ينطلق منها الجوارون في مذاهبهم !

ولكني خشيت ، بحجم الجريمة التي يرتكبها أولئك الذين يسيرون أنفسهم إلى الإسلام في حق الإسلام ! وانكرت أن ما ألقوه بالإسلام من لدى وتدينه وموه صفة ، لم يستطع أن يهله خلاة أعداء الإسلام على مر العصور ! فحي لهم الحروب الصليبية رسم صلاح للدين وجها آخر للإسلام غير الوجه الخال الذي رسمه الخلق إلا إنسانة التي لم ينفذ لها تاريخ للمسلمين طيلة .

وقد أدركت أننا تسبب الدور الغربية جانبها على زعماء الإرهاب ! فلأمر لا يتطابق بالديمقراطية وحقوق الشعوب السياسية ، وإنما لأن هؤلاء الزعماء يشنون على الإسلام حربا لا يستطيع الدور الغربية أن تشنها عليه ! ويعتقون لما

من النتائج ما لا يستطيع أن تحقه مهما صرفت من استعدادات ولقفت من أمول ! وصحيح أن اللعاب التي يقرها هؤلاء الزعماء تسبب بعض الفساحيا بين الأجانب ، كما حدث في مذبة الأقصر ، ولكن لا توجد حروب بدون ضحايا ! بل إن خطايا الحروب تكون عادة أكثر ! وما يحدث إنما هو حرب حقيقية ضد المسلمين !

وحين أقول : للمسلمين ، فلا أعي بهم للمسلمين دينا ، وإنما أعي بهم مكان البعاد الإسلامية - مثل مصر - من مسلمين ومسيحيين ويهود ! فمن المعروف أن البلاد الإسلامية التي صرف بهذا الاسم ، لا يسكنها مسلمون قط وإنما يسكنها مواطنون من جميع الأديان ، مع زيادة في نسبة للمسلمين .

وهذا يفسر تسبب أولئك الإرهابيين من زعماء الجماعات الإرهابية بحق الإلحاق في تلك البلاد الغربية ، وخصوصا في إنجلترا ، في حين يطر الحصول على حق الإلحاق لأي فرد شرق ، بدون هذا الحق خرق القتاد !

مذ وقعت مذبة الأقصر وأنا في تلك دالم ، فلما دائما أذكر في أن ما حدث في الأقصر لم يكن نتيجة قوة جماعات الإرهاب ، وإنما كان بسبب ضعف إجراءات الأمن للمصري ! وما غزية في تكديس مائتي من رسائل من المصريين في الخارج ، وما يحذف به للمصريون الماتون من الخارج عن ردود فعل الغربيين تلك اللجة الوحشية ، وأقارها على معاملتهم لهم ، وربط هذه تحت لوائه واسمه في مصر وفي الجزائر وبلاد إسلامية أخرى ترمي الإرهاب وتصدده إلى الخارج !

وكل ذلك أشعري بأنه إذا كان الجوارون من جماعات الإرهاب قد أكلوا في شيء ، فهو في بحث الروح الصليبية في طويس العالم المسيحي الغربي ، ولحظت النظرة التي حشها الجيوش الصليبية عن العالم الإسلامي وهي في طريقتها إلى الشرق العربي ، وهي أنه عالم بدائي متخلف ومجهي يجب سحقه !

فلا أحد في الغرب ينتظر إلى العمليات الإرهابية التي تحدث فيها تلك المجازر نظرة سياسية تقوم بها جماعات سياسية ، وإنما ينظر إليها العالم الغربي نظرة دينية تصدر برسي من مبادئ الإسلام وقومه ، بدليل أنها تتم على أيدي جماعات تعلن انصافها للإسلام الأصولي وإباحتها مبادئ الدين الصحيح !

فقد روت لي شقيقة زوجتي العالمة من الجسد أنه عندما وقعت مذبة الأقصر ، سألتها سكان البلدة التي تعيش فيها : لماذا يذبح الإسلام قومه إلى القيام بهذه المجازر ؟ وهل يمكن النظر إلى المسلمين في أنهم قوم متخضرون ؟ ولماذا لم تهذب الحضارة الغربية من مبادئ الإسلام الإرهابية ؟ وقد خاصتني في حلوشي وأنا أسمع هذا الكلام ! بل خشيت بطفة لجلاء تصبني في الصميم ، فلم أقصرو أبدا أن يكون حصاد المناق الإرهابية التي تتم على أيدي تلك الجماعات التي تنسب نفسها إلى الإسلام هذا التشويه البالغ لمبادئ الدين التي أصفه ، والتي أعلم جيدا أن مبادئه ليست هي المبادئ التي يطبقها أولئك الجوارون .

المواقف



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد العظيم رمضان

السلمين بالإعدام ، ومات ٢٦ آخرون - على الأقل - على حسب قوله - من سوء المعاملة في السجون المصرية في الأحد عشر شهرا الأخيرة ! ونسى أن الذين حكمت عليهم المحاكم العسكرية بالإعدام هم الذين حاولوا قتل رئيس الوزراء ووزير الداخلية ووزير الإعلام وقتلوا رئيس مجلس الشعب ، وقتلوا الأطفال وشيوخا وجرحوا النساء وحاولوا قتل نجيب محفوظ وحاولوا قتل الرئيس مبارك في أقدس أهباء ، وفجروا السفارة المصرية في باكستان !

ويعني آخر أنه جاء إلى مصر ليكب في جبرته البريطانية مثاقفا عن الإرهاب والإرهابين ، وصاحقا معهم ، دون أن يبي أنه سوف يأتي يوم يقتل فيه في مذبة الأضرع سباح بريطانيا أولياء ، وعائلة من ثلاثة أمهال : القتل والألم والجنون ! ويشوه الجيزارد وجه الأمم للدرجة تغلي معاله فحوة جنتها بين الدول !

ولست أدري مسا هو دلي روبرت فيسك اليوم بعد مذبة الأضرع ؟ وهل مسا زال جني السلاع عن الإرهابين (الساين) ويهد بنظام ميسارك لأن المحاكم العسكرية في عهده حكمت على عشرات من هؤلاء للساين بالإعدام ؟

ولهم هو لنا أمام وقائع لرسم في مجملها صورة لامتلك معا إلا أن فصيل عن أسباب حافة الغرب فرعاء الإرهابين ؟ هل هي لا طبع به هؤلاء الزعاء وجه الإسلام بعلماتهم الإيجابية ومجازهم من أوائل والذريات ، وما صوره في عين الغرب من أنه دين للسلخ الجبعية التي يوجهها ضد الأوروبيين والفرين ، وأنه الدين الذي عيش مباله على انصاف النساء وبقر بطرين واستباح أنفائهن وقطع أطرافهن !

وما هو الهدف النهائي من ذلك ؟ عصمرا في وقت تصارب الأمم الإسلامية فيما بينها بالسلاح الغربي ، ويوحى بعضنا للإرهاب ويهدد بالال والسلاح ! وفي وقت انظمت فيه القوة العسكرية بصفه حاسمة إلى يد الغرب ، بعد أن طلب الاتحاد السوفيتي من الباحة الدولية ، وتسلط دولة صغيرة مثل إسرائيل أن تصعد للجنس الدول وهفرض استلا على الأراضي الفلسطينية والبناتية والسورية ! وفي وقت خرجت فيه القوة الرقائية نهائيا من الباحة الغربية ،

لم إن منح حق التجوء السياسي يكون - عادة - لا ينفذ منح هذا الحق للدولة للآفة من مصاخ ومزنا ! ويضج لها من إمكانية استخدام اللاجئين لخدمة أغراضها وأهدافها السياسية والاقتصادية ، لإن لا تحقق هذه الأغراض وانست الدولة منح هذا الحق ، ويؤدد رفضها إذا كان منح هذا الحق يسبب لها خسائر أو يفتح مصاخها ! ..

فالمصاخ - وسدحا - هي الفرك الأول لسياسات الدول الغربية ، وليست المبادئ ! ومعني آخر أن المبادئ في هذه الدول في خدمة المصاخ ، وليس العكس . والدليل هل ذلك للمجازر التي تقوم بها إسرائيل للفلسطينيين في الأراضي المحتلة ، والأفراق الظلم والاضطهاد التي تلحقها بهم ! فهي لا تحرك ساكنا في هذه الدول ، ولا تجد منها من ترفع صوتها مرددة شعار حقوق الإنسان !

والدليل الأكثر وضوحا وإثباتا هو حرص هذه الدول بالثقت على حافة الإرهابين للفلسطين في مصر ! ورفالية ما يحدث لهم في السجون ! وإرسال الولود من جميعات حقوق الإنسان لإنهارة السجون المصرية للفصل من أن هؤلاء الإرهابين يحظون بأكثر قدر من الرعاية ! فإذا حكمت المحاكم العسكرية على مركبي للمجازر ضد السباح بالإعدام ، فارت لقرة هذه الدول ! واتخذت وسائل الإعلام من هذه الأسكام دليلا جل دكتاتورية النظام لمصري !

ولمنا في مقالنا السابق قد أوردنا نماذج لخدمات ووسائل الإعلام الغربية على نظامنا السياسي ، كلما شدد من حلاه ضد الإرهاب ! ويمكن الرجوع إليه ، ولكني أكتفي بما كتبه ، دولي لير ، في إسرائيل بعد مذبة الأضرع من تشديد النظام السياسي لمصري للتملة التي يزعم أن النظام يلجأ إليها من احتفال دون عاكمة وعلمية ، وشركات عسكرية ، وفرض عقوبات بالإعدام دون طلاع قانوني موازن ! إلى آخره .

أو حين يأتي مصفي بريطاني مثل روبرت فيسك إلى مصر فتوجه نزعته الإنسانية للزفة لتصفق من أن للفلسطين الإرهابين يحظون بأكثر قدر من رعاية النظام السياسي ، فلا يجد من يستقي منه معلومات غير رئيس تحرير جبهة الشعب ، على الرغم من أنه حزب أقلية لم يكسب نالبا وحدا في الانتخابات ، فيكب بدين الساعات لأنه ألقى في السجن بمعارضيه الإسلاميين ، للساين ، ! ونسى أن الساعات لقي حله على يد هؤلاء للساين ! وبين نظام مبارك ، لأن المحاكم العسكرية في عهده حكمت على عشرات للإسلاميين



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

فله الجياعات مدينة الأقصر، وإن الضرر الذي أصاب مصر من هذا الحادث قد أصاب بلوجة مساوية حله الجياعات ! لأن مصكب بعد الحادث من إقامة قواعد لها في مصر بعد أن اكتشف الشعب المصري وحشيها وفسادها للإسلام - ولكن تصادف بهذا أن ذهبت إلى الجياعة لإقامة

عائدي، فخرجت بمظاهرات تحركها الجياعات الإسلامية بمجة التلاح عن الناس ! وذهبت، فلم يحدث جديد على الساحة الفلسطينية يحرك هذه الجياعات ويدعوا لإزالة هذه القضية في هذا الوقت باللات التي ما زالت كوابيس مدينة الأقصر تهمهم على جموع الشعب المصري ! واتصلت بالمخاطف للشار على حسين أسامة عما إذا كان ظهر جديد في مسألة القدس تطلب قيام هذه المظاهرات ؟ ولا أحبب بأنه

لا جديد إلا ما أمعه، قلت: لهذا - إذن - مسألة تبيح وجه، وإجاعة الطفلة على مدينة الأقصر، ولهاهم الشعب بأن حالة الثورة هذه الجياعات في قضية فلسطين، مع ما هو معروف من أن قضية فلسطين لا تحل بمظاهرات الطلبة في شين الكوم وفيرها أو حالات تهاج بها الأصوات، وإنما بمناقش تكثر الطرف الإسرائيلي - وإن حلها ليس لي يد هذه الجياعات بعد أن ولأها أصحاب القضية أنفسهم ! -

فول يصر على هذا التسلل؟ وهل تكلف هذه الجياعات عن القلب بمواقف الشباب، وصرهم بالمشاورات الجرافة عن تقى العلم إلى تقى دروس الشرف ؟ - فقد كان من يلحن حقا أن ثلاثة من الجزائريين الذين ارتكبو مدينة الأقصر كانوا طلبة في جامعة أسبوت ! اتان منهم واحد في كلية الطب البشري، وواحد في كلية الطب البيطري ! ومنى ذلك أن الجياعة طرقة للإرهاب، ومجزر فصريح الجزائريين ! وأنها للكان التي تتبرأ في الدروب التي رنكاً قيادات للإرهاب لازمة لتفريخ قلة من نوع قلة الأقصر ! وهي شروط السن الذي يجب سه الضج، وتضويبه المشاورات النجبة المطرقة، وسهل فيه الاهبات ! - ومنى ذلك أنه يوجد نوعان من الأساليب في جامعات

وتحولت إلى قوة في خدمة الولايات المتحدة تسخر بها جبرول الرب وأموالهم، كلما حاجت إلى نقل وأرادت دعم اقتصادها وهدم اقتصاد دول الخليج - أي في وقت يخلق فيه الغرب اقتصادا تناوبيا حاسما على القومية العربية والفكرة الإسلامية عن طريق الاستغلال الذي للتناصر الإسلامية التي تزعج أصابها للإسلام الصحيح !

إن التناقل الذي وقع فيه الغرب بعد مدينة الأقصر، عندما شدد الحملة على النظام المصري، في الوقت الذي يطلى حق اللجوء السياسي لزعماء الإرهاب الذين أصبحوا التعليمات بتفهد هذه للجنة ! لا يمكن تفسيره بالمبادئ الديمقراطية في هذه الدول التي تمنح حق اللجوء السياسي لمن يفلح، وإنما يجب تفسيره بمنى هذه الدول دائما إلى حاية الإرهابين، ومهاجمة النظم التي تتطلم لحماية شعبها، والتشديد بإعدام الجزائريين الذين يقتلون الأطفال ونساء والسياسين - كما رأينا في مصر ! كما يجب تفسيره بما يخص عن هذه الملتزم والمناخ من إساءة إلى الإسلام وإلى الشعوب الإسلامية والعربية، وإفارة الروح الصليبية ضد المسلمين !

ولذلك كان الرئيس مبارك عملا عندما علم باختبار الحملة ضد مصر في الصحف البريطانية، فرد بأن الذين أمحدوا الأوامر بالذهبة إلى الأقصر هم موجودون في لندن، وتسيع عليهم الحكومة البريطانية حاجتها ! -

وهذا على كل حال ثابت من البيان الذي أذاعه قيادات الجياعات الإرهابية في الخارج، صان فيه وقف التسللات الإرهابية ضد السياح الأجانب، بعد أن هلك - كما تقول - العدد الكثير من الضحايا ! فمن يملك حق إيقاف العمليات الإرهابية من الذي يملك حق إصدار الأمر بتفيلها -

ولقد استطلعت إذاعة صوت أمريكا رأيي في هذا البيان عند صدوره، فقلت إنه، لكي تن في صفة، يجب الصطق أولا من أن الذين أدلوا به هم من يوق بهتهم ! ولكن لا عهد لن يرتكبون هذه المناخ، فهم لا يتصور مجال إلى الخسارة البرية التي يرضون في طابا، ولا يتصورون إلى الخسارة البرية التي عرسيها منها، كما أنهم لا يتصورون إلى الخسارة الإسلامية التي يزعمون الانكساب إليها، لأن أهمالهم لا يمتنى للإسلام بأى صفة، ومن لم فعل الحكومة المصرية تشديد الاجرليات الأخية لقائمة أي عمل هم تحت سائر هذا البيان ! ولقت: إن الشعب المصري لن يفر أبدا



وهو ما يسر طاجنة إدارات الجامعات والكليات بمطامير عارمة لم تكن في الحسبان، حيلة بالمطامير والمطامير ١ وبمطامير الباطل والفرير للهدف على إيقاع الموسيقى كما حدث في المطامير التي رلها بمعنى في كليات جامعة الدولية ١ والتي تصادف ديكنا ام أن كانت تحدث في جميع جامعات مصر ١ -

وقد رأينا مثل هذه المطامير منذ سنوات قديمة في جامعة القاهرة وغيرها من الجامعات في أثناء حرب تحرير الكويت، عناصر النظم العراقي وبإورك جهوده لاستياد شعب الكويت ١ وطريها وكالات الأنباء والإذاعات المصرية والأجنبية -

وطبعة الحال فإن طلب من رئيس الجامعة ونوابه وعمداء الكليات والأساتذة التصل عن مهامهم العلمية، والفرغ للجنس على الطلبة، لمرلة القوي السياسية التي تجربهم ١ فلك مهمة الأمن ١ ومهمة الأمن حابة الجامعات، وحابة البلد، وحابة الشباب المصري من الأنفاق إلى مصر كعصر الجزائر الذين ارتكبو مذلة للأقصر، بد أن نظفوا مصر حاليا ١ -

إما لا نطالب بدولة بولسية تدين نصف سكانها جواسيس على النصف الآخر كما يحدث في بعض النظم العربية المجاورة، وإنما نطالب بدولة ديموقراطية تخليقة مثل الولايات المتحدة، لا تتغلى عن سلطات أنها خليفة ١ وتترك مسؤولياتها في حابة البلد وأهلها ١ وتضع بأجهزة استخبارات على درجة عالية من الكفاءة في كل مكان تشيع الأمن في فوس الجميع ١ -

لاديموقراطية لا هي - بلال - ترك الأمور سهلا، وترك شباب البلد في أيدي قوى سياسية تحركهم لحسابها وحساب مصالحها، بينما يقد النظم السياسي عاجزا من الحاحة الأمنية والفاعلية السياسية، فأركا الساحة لا خالية ..

إن شعبا، وحروب العالم أجمع، يرون أن ذكرنة مذلة الأقصر بمثابة قارعة توقظ نظاما سياسيا على حقائق البصر، التي ترفها دول العالم بسهولة وتضيق. وفقا لما، ولكنها تتغلى على نظاما السياسي الذي يهين تحت أوهام ديموقراطية غريبة، هي بضم للأعداء الضالعين ورغم له ولشعبا ١ -

المصرية : الأساتذة الأكاديميون الذين يوالفون على العلم، ويلبثون قسارى جهنم لثنتين الطلبة العلوم المختلة، وتوسعة فكرهم، وعلمهم طرق التفكير المنهجى - وأساتذة من قيادات الإرهاب ليس لهم صلة بالعلم، مهمهم غسل مع الطلبة، وقادتهم إلى حل للشقة، أو إلى الفصل في مغارة مثل مغارة الأقصر، وهم يصورون أنهم سوف يتفوقن من المغارة إلى الجعة مباشرة، غير مدركين أنهم قد باعوا دينامهم وأخرتهم، وأن جهنم موافقهم الطبيعي لا تطغوا به وجه الإسلام بالدماء البرية، وقيل الأبرياء -

والنسبة لي فلتست أعلم حقيقة ما إذا كان الأمن في بلدنا يترك هذه الحقيقة ويستعد غا لم لا ؟، ولكن الذي أعلمه بالحق، أن الأمن لم يكن يعلم بما كان يجرى في جامعة أسوط، ولم يكن يعلم أن هناك في كلية الطب البشرى والطب البشري أساتذة غير أساتذة الجراحة يعلمون الطلبة قطع الأشاء وتشويه الوجوه وقهر البدن وقطع الأطراف في ملام جماعية كذلك التي وقعت في الأقصر ١ -

ولما كان الأمر كذلك، فلما تكون جريمة لا تقل خطورة من جريمة ترك موقع الدبر المجرى الذي يقد عليه السباح دون حراسة لمدة ساعتين تقريبا، يمارس لها الجوارون حواية القتل والفسوق في حرية تامة، بينما قرات الأمن تسكر على بعد كيلومترات حيث لا تسمع صراخا ولا استنجادا ١ -

ذلك أن الجامعات، بما فيها من شباب في البشرييات من صبرهم، هي المكان اللط للقيادات الجماعات الإرهابية، لتجيد من تجند منهم، واختيار حشدها كما تها الطلبة الجند السذج لبث التعاليم الخداسة تحت ادعائات الدين الإسلامي الخريف ..

ومن هنا ليست أدري كيف عبرت سلطات أمن الدولة في أسوط عن انخراق تلك الجامعات في جامعة أسوط، لتكشف تلك القبلة الموقوتة التي فطرت في صيد حشيشوت في الأقصر قبل. الجوارها ؟ لم أن النظم الديموقراطية يمنع من ذلك ؟ -

إذا كان الأمر كذلك فيجب على سلطات الأمن أن تعلم أن هناك بين الطلبة - على وجه الضيق - عميلة لكل قوة سياسية مؤثرة في مصر وعلى العالم العربي ١ فهناك عملاء للنظم العراقي، وللولايات المتحدة، ولإسرائيل، وللمصريين، وللإخوان المسلمين، ولجماعات التكفير، وغير هذه القوى - وهو أمر بدهن ١ -



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية جامعة أكتوبر

العودة إلى الوراء وحل عاجل خلال أيام

كان موعدنا هذا الأسبوع مع أحد فصول ماحث في جامعة ٦ أكتوبر وكان وعدنا مع القارئ الذي نحترمه والرأي العام أن نضع الحقائق أمامه وأن نقرب في ملف أوراق تلك الجامعة لنقدم مستندات ماجرى هناك من وقائع خطيرة ونبحث عن إجابات عن عدة تساؤلات ..

من الذي يدير الجامعة ؟ هل « المؤسس الوحيد » أم رئيس الجامعة أم رئيس مجلس الأمناء ؟ وكنا سنطرح أمام القارئ النص الكامل لاستقالة رئيس الجامعة والتي تضمنت اتهامات محددة ، وكنا أيضا سنسائل : لمصلحة من تغيب أعضاء مجلس الأمناء والتعتيم عليهم وعدم عقد الاجتماعات وممارسة الاختصاصات التي نصت عليها المادة الرابعة من القانون ؟



التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة - ان تكون هناك بعض السبلبيات التي لاتنقص من التجربة والتي سوف يتم علاجها فوراً .

ومن المعروف ان هذه الجامعات التي ينظم نشاطها قانون خاص قد تم إنشاؤها لتحقيق عدة أهداف من بينها مواجهة سفير الطلاب للدراسة بالخارج وإزدهام قاعات التعليم وتوفير مستوى عال من التعليم في تخصصات جديدة بحاجتها سوق العمل .

ونحن حتى تلك اللحظة نكون قد أدينا الرسالة والأمانة حين وضعنا الصورة أمام المسؤولين والرأى العام وبقي إتخاذ إجراءات التصحيح . من أجل سلامة تجربة الجامعات الخاصة التي طالما دافعنا عنها وناينا بها .

قال لى أنه من المتوقع ان تصدر خلال الأيام القليلة القادمة قرارات هامة لتصحيح المسيرة ومواجهة السبلبيات التي ظهرت فى جامعة ٦ أكتوبر .

وكانت الجهات المسئولة قد أعطت إهتماما كبيرا بكافة التفاصيل التي نشرناها وتعمقت في دراسة مواجهتها بحلول عملية وإجراءات تحقق علاجاً حاسماً لكافة تلك السبلبيات .

ومن ناحية أخرى فإن هناك تأكيدات واضحة بضرورة الحفاظ على تجربة الجامعات الخاصة وحمايتها من كافة الشوائب التي قد تعترض طريقها وذلك تدعيماً للتجربة من ناحية وحماية لطلابها لاسيما وأن التجربة لاتزال فى بدايتها ومن ثم فمن المتوقع - كائى

وكان أيضاً فى ضميرنا الا نترك الأمور تجرى كما هى او بعبارة أدق لم يكن هدفنا مجرد وضع حقائق ماجرى بجامعة ٦ أكتوبر ثم نتركها ونقلب الصفحة . ولكن كانت هناك ورقة أخيرة قبل ان نخلق الملف وهى : كيفية الإصلاح وكانت لنا بعض الاقتراحات لمواجهة هذه المشاكل وأولها ضرورة فصل الملكية عن الإدارة .

وأن يتولى جهاز المحاسبات مراقبة حسابات الجامعات الخاصة . وكيفية تحويل تلك الجامعات من خاصة إلى جامعات أهلية .

(غير اننى استأنس القارىء فى إرجاء النشر احتراماً وتقديراً لمسئول كبير له دور وطنى محترم إتصل بى مشكوراً وبعد مناقشات مستفيضة





المصدر : الأغبـار

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٢

٢٠٠ فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في الجمعيات الأهلية لمحو الأمية



مرفت تلاوي

استشار طاقات خريجي الشبلي من
الكلمين ، بدءا الخدمة العامة للعمل بهذا
الجال. جاء هذا خلال القائمة التي التقيا
الوزارة في حفل افتتاح لمدرسة محو
الأمية لجمعية الجيزة للأمل والملاحة والتي
انجبت بمساندة مديونة من الحكومة
اليابانية قيمتها ٦٨ ألف جنيه.. تستوعب
المدرسة ٦٥ صيغة وأربعة من لغتي
مخلة أمية. لمو أميتين مهنات تحت
الرفك كراتر متشخصة. حضر افتتاح
مخلة الجيزة وسفير اليابان بالقاهرة.

كثيـت: تجوى عويـس
أكت مرفت تلاوي وزيرة التعليمات
والشئون الاجتماعية على الارتباط الوثيق
بين مشكلة محو الأمية ومشاكل المجتمع
الاقتصادية والصحية والاجتماعية
والتعليمية. خاصة أن الأمية تشكل عائقا
أساسيا أمام تحقيق التنمية الاجتماعية في
مصر، وتصل دون استغلال الطاقات
البشرية للتنمية في تحقيق أهدافها..
وأشارت الوزيرة إلى دور الوزارة في علاج
هذه المشكلة بالتعاون والتنسيق مع
الأجهزة المعنية لمحو الأمية على المستوى
القومي والملي من خلال برامجها
وأنشطتها المختلفة. حيث يعد مجال محو
الأمية من ضمن الأنشطة الرئيسية للاندية
الاجتماعية والثقافية التابعة للوزارة وأكـت
الوزيرة أن مراكز التكوين للهنـي تقيم
بموا أمية للتدريسين من التعليم الأساسي
كما تقيم الوزارة بمساندة الجمعيات
الأهلية في هذا المجال.. وقد بلغ عدد
فصول محو الأمية التابعة للجمعيات ٢٠٠
فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في جانب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

تجربة مصرية ألمانية:

تطوير التعليم الفني طوق النجاة للتعليم المصري

تدريب الشباب مهنيًا استثمار للموارد ودعم للاقتصاد

لأن تجربة ألمانيا التي يمكن - لوأدنا تنقيتها في مصر تؤكد أن الحل الحقيقي لازمة التعليم المصري هو تطوير حقيقي للتعليم الفني لذلك تبذل الحكومة الألمانية جهوداً مكثفة من أجل استمرار تنفيذ مشروع مبارك - كول للتعليم بنفس المعدلات التي يسير عليها رغم إجراءات ألمانيا بتخفيض معدلاتها ومساعدتها ألمانية لنحو العالم بنسبة تقرب من ٢٠٪ عن الأعوام الماضية حيث يؤكد السيد توماس شيرينج رئيس قسم مناطق مصر والسودان وجيبوتي والصومال بوزارة التعاون الاقتصادي والتنمية في ألمانيا حرص الحكومة الألمانية على استمرار تنفيذ البرنامج الخاص بمشروع مبارك - كول بنفس المعدلات التي تم تخطيطها من قبل اقتناعاً بمدى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليبب السباعي

التدريب المهني المزيج. والأصلة التي تؤدي تلك عبء، منها صناعة السكر وفي جمعية المستثمرين ببرج العرب وفي صناعة المعدات الثقيلة. وأن هناك حوالي ٢١٠ شركة توفر أماكن للتدريب في إطار مبادرة مبارك. كول في جميع أنحاء مصر، مقارنة بنحو ٦٥ شركة فقط في بداية المشروع.

ونضيف الدكتور فولف بيترش شليتز، سفير ألمانيا بالقاهرة أن الخدمة السريعة التي يحصلها المشروع ففجريسي الجديد للتدريب المهني بعيدة الأساس من اكتوبر بعد نموها لنجاح مشروع مبارك. كول للتدريب المهني المزيج في إنشاء مصر، مشيراً إلى أن عدد المتدربين في هذا المشروع قد قلّز من ٣٦ متدرباً في عام ١٩٩٥ إلى ٢٦١ هذا العام.

وقال السفير الألماني أن نظام التدريب المهني المزيج الذي يتم تطبيقه في مصر حالياً يرتكز على المبادرة التي أنشأها الرئيس مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول بهدف تعزيز مهارات التدريب المهني مشيراً إلى أن على أسس من الأعداد المطلوبة المهنية للانحياز هذا المنهج يأخذ في الاعتبار الخدمات ويسهم بصورة الصناعية الحديث وتوفير الخدمات ويسهم بصورة فعالة في القدرة التنافسية للاقتصاد المصري.

وأعرب السفير عن أهمية دعم الشركات المصرية والمتوسطة للمشروع، مشيراً إلى أن ذلك يدل على أن للتدريسين الصغار في مصر يواجهون التحديات التي تفرزها المنافسة الدولية بقناعة عن طريق الاستثمار في تنمية مهارات الأيدي العاملة. وأعلن السفير الألماني أن التدريب المهني والاستثمار في الموارد البشرية يشعلان عتصراً مهماً في التعاون التنموي بين مصر وألمانيا.

وأضاف سفير ألمانيا بالقاهرة موضعاً أن التدريب المهني وتنمية مهارات شباب مصر كان ولا يزال يمثلان مركزاً للتعاون التنموي المصري - الألماني منذ إنشائه في الخمسينيات حتى الآن، وذلك العديد من المشاريع الناجحة التي تلقت تمويل هذه الحقبة.

أجزاء كبير من إجمالي المساهمات الألمانية والتي تصل إلى ٧,٥ مليار مارك ألماني (اعتباراً ١٥ مليار جنيه مصري) والتي تم تخصيصها على مدار ٤٠ عاماً من التعاون التنموي للممر قد تم استثماره في الدولة البصرية مصر.

حيث تم تخصيص مبلغ ٢٦ مليون مارك ألماني (اعتباراً ٥٢ مليون جنيه مصري) لمبادرة مبارك. كول وجهها، ومن هذا المبلغ طُفي مشروع الأساس من أكتوبر بمبلغ ٢٠٨ مليون مارك ألماني (اعتباراً حوالي ٧,٥ مليون جنيه مصري).

ولقد فحمت مبادرة مبارك. كول فضلاً جديداً في الصة

أهمية السياسة العامة لألمانيا في مجال التعاون مع الدول النامية تعتبر أن مركز النازل في معونات التنمية هو دعم التعليم وعلى الإخص التعليم الأساسي والتدريب المهني والتعليم الأساسي هو القاعدة التي لاغنى عنها لتطوير القرارات الإبداعية والانتاجية للإنسان حيث تتركز المعونة في هذا المجال على تحسين فرص خاصة الفئات السكانية غير القادرة والفئات التي لا تحظى بنصيب عادل أما المعونة الألمانية في مجال التدريب المهني لتحظى باعتراف دولي وهي تهدف إلى مساعدة البلدان النامية على إنشاء المدارس التي توفر تعليمًا تطبيقيًا يلبي احتياجات سوق العمل ويشمل التعاون في هذا المجال - إلى جانب الدعم المادي - إرسال الخبراء والمستشارين والتدريسين والمثقفين والموجهين والجهات والمواد اللازمة للمنشآت وسداد أجور الخبراء الفنيين الألمان العاملين في مشاريع التنمية وتدريب وتأهيل الأيدي العاملة.

الدكتور فولف بيترش شليتز سفير ألمانيا بالقاهرة يقول أن مشروع مبارك. كول تحدد منذ البداية في أن هذا النظام يعتمد على المزج بين التعليم النظري في مدارس التدريب المهني المتخصصة وبين التدريب العملي بإحدى الشركات وله تاريخ طويل في ألمانيا ويعتبر من العوامل الرئيسية للسمة المميزة التي تميز بها المنتجات الألمانية. أيضاً لقد أسهم هذا العامل بصورة كبيرة في التقدم الكبير الذي حققته الاقتصاد الألماني بعد الحرب العالمية الثانية فيما يعرف باسم المعجزة الاقتصادية الألمانية.

ومنذ أن بدأت مصر برنامجها للإصلاح الاقتصادي، عام ١٩٩١ والاتجاه نحو نظام اقتصادي مفتوح يعتمد على الذات السوق، كان هناك إدراك لأهمية تطوير وتنمية جودة الإنتاج المصرية خاصة الصناعية منها التي تشكل من المنافسة في السوق العالمية.

وكما يؤكد الخبراء فإن إدخال نظام التدريب المهني المزيج يعتبر عنصراً أساسياً لتحقيقه.

ونضيف السفير أن المشروع يحقق ربط نظام التدريب في مصر باحتياجات الإنتاج الصناعي الحديث وتوفير الخدمات من خلال دعم التدريب المهني في نفس العمل ارتكازاً على تعليم نظري مطبق في الصناعة ذات القدرة المستقلة والمرتبة في حاجة إلى عمالة مؤهلة.

ولقد يمكنها المنافسة في الأسواق العالمية. ولقد تحقق تقدم كبير منذ بداية المشروع. لقد بدأ بـ ٣٦ متدرباً في مشروعين فقط عام ١٩٩٥ وقلّز هذا العدد إلى ٣٢٠٠ متدرباً هذا العام. يتلقى هؤلاء المتدريسون تدريبهم ليس فقط في المشاريع الأربعة التي تم افتتاحها في إطار المبادرة ولكن في الشركات والورش التي اخترت من تلقاء نفسها تطبيق منوج



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

التجّاح فليستمر للتعاون المصري - الأجنبي في مجال التدريب. فالتدريب المستمر والاهتمام الدائم من جانب الزمّعين مبارك وكول لهذه المبادرة كانا بمثابة الأسس لهذا التجّاح. إلى جانب الدعم الذي أولاه القطاع الصناعي الخاص للمشروع. والتماس الذي يجتهد شباب المتدربين والذي يبرز على أننا نعيش على الطريق الصحيح وأنه ٧ ثقي عن مجهوداتنا من أجل صنع مستقبل أفضل.

إن الثقة التي يجتهد هؤلاء الشباب في التطعيم والتدريب من أجل بلدهم ومستقبلهم سوف تلوّى من عزيمتنا على الاستمرار وتكثيف مجهوداتنا حتى يمكننا الوفاء بتطلعاتهم.

وأؤكد أن الجانب الأجنبي سوف يواصل جهوده من أجل نجاح مبادرة مبارك . كول. فالتعاون المتمثل بين الفرعاه المصريين والألمان وكذا هذه البداية الشجعة سوف تعطينا الثقة بأننا سوف ننجح في المستقبل أيضاً.

هذه نواصل تعاوننا هنا متسلحين بالروح التي طامحنا عزيمتنا الملائكة بين بلدينا، ألا وهي روح المشاركة والثقة المتبادلة والصداقة.

جاء الفلاح الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور/ هوف يندريش شيلينج سفير ألمانيا بالقاهرة للمشروع الجديد للتدريب المهني في إطار مبادرة مبارك . كول بمدينة الأساس من أكتوبر ليؤكد خطوات دعم المشروع حيث يعد للمشروع الجديد حلقة في سلسلة المشاريع التي تم إنشائها بالفعل في مدن العاشر من رمضان والساعات. قامت الحكومة الألمانية بتمويل هذا المشروع بمبلغ ٣.٨ مليون مارك ألماني (تقريباً ٧.٥ مليون جنيه مصري) وبذلك تصل جملة المنح التي تم توفيرها لمبادرة مبارك . كول حتى الآن ٦٦ مليون مارك ألماني (تقريباً ١٢٧ مليون جنيه مصري).

يبرز بهذا المشروع حالياً ٥٤٦ متدرباً يتلقون التعليم النظري والتدريب العملي على حرف الحرفة الصناعية والإلكترونية والمعدات الثقيلة والملابس الجاهزة. تشارك حوالي ٩٠ شركة في البرنامج التدريبي للمشروع تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع القطاع الخاص بمدينة الأساس من أكتوبر.

وتهدف كل هذه المشروعات علوة على مبادرة . كول نفسها إلى زيادة عدد القوة العاملة المدربة تدريباً نظرياً وعملياً جديداً من أجل إكساب مهنة الصناعة المصرية ومن ثم دعم ميزانيتها التنافسية في السوق العالمية. مع أهمية توفير التدريب الحديث والتطور للشباب حتى يتمكنوا من تحسين فرصهم في سوق العمل وبالتالي تحسين مستقبلهم.

وهذا إدراك كامل لدى الحكومتين المصرية والألمانية بأن توفير التدريب المهني ربيع المستوى للشباب المصري يعد استثماراً للموارد البشرية اللازمة كما أنه عامل هام ضمن عوامل الرخاء الاقتصادي. وعلى ضوء ذلك تمثل مبادرة مبارك . كول مساهمة قيمة في التنمية بمصر.



المصدر : الأهرام الاقتصادي .

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولى أمر معذب يكتب:

استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعى



د. كمال الجنزدي

اكتب لسيادتكم فى هذا التوفيسوع الشاكك الذى اصعب بهم كل اسرة مصرية وكل شاب وفى نفس الوقت اصعب بهم السادة المسئولين بالدولة وهو موضوع لثانوية العامة والتي اصعبت على ما يبدو مشكلة الشاكك والتي طغنا انه يصعب القانون

الخاص بها ستحل كل الشاكك وقد اكدت كل الصحف كما صرح السادة المسئولين ان القانون سيطبق على طلاب المرحلة الاولى اعتبارا من العام القادم الا اننا فوجئنا بصدر القرار التالى فى ٩٧/١٢/١٤ والذي تقر فيه ان يختار الطلاب الذين يقدمون لامتحان الصف لثانوى الثانوى فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ مائتين فقط لاداء الامتحان فيهما!!

وقد من هذا القرار انه سيؤدى الى :-
١ - تطبيق قانون الثانوى العامة الجديد الذى اقروه مجلس الشعب الراى فى شهر ديسمبر ٩٧ بأثر رجعى على الطلاب الذين بدأ عامهم الدراسى فى سبتمبر ٩٧
٢ - معني القرار الغاء مادة من المواد الاختيارية والتي بالفعل تم تدريسها بالدارس منذ أربعة شهور وذلك الطلاب فيها مجهدا

كبيرا خلال تلك الشهور واشتكت الدارس على الانتهاء من المقرر كما ان اولايا، الامور قاموا بنعم مبلغ طائلة فى الدروس الخصوصية لتلك المادة التي تم الغاؤها امسحة من اعداد مجهودات الدارس ومجهودات المدرسين ومجهودات الطلبة وتنفقات الدروس الخصوصية!! ثم بعد كل هذا مرة اخرى العام القادم!! لذا لابد من مراجعة مثل تلك القرارات وتطالب السادة المسئولين بإرجاء تطبيق هذا القرار للعام القادم

ولى أمر معذب
طه احمد محمد مجشوش

١٣ عمارات العبور - طريق صلاح سالم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢

من تاريخ

للمعهد العالي للدراسات التجارية والإدارية المعروف باسم معهد كمال أبو الحجر سبحة لاسم عميده ومؤسسه على مدى نصف قرن والذي كان جميع العلماء وروؤساء الجامعات والوزراء ورؤساء الوزارات بهي صفوف هيئة التدريس به . لحد الانسحاب الذين ساهموا للمعهد في ابرازهم والوصول بهم الى مواقع متقدمة كان اول للذين لقرار مجلس الوزراء بالقاء القبول للموظفين .. الانسحاب واقم ببرام طلاب المعهد بالبحث بشراء كتبه من خلال كشف نشرت فيه الطلاب بالكتابة شراء الكتاب حيث يوضح الانسحاب في محاضراته انه لا يتوان نجاح الطلاب الذي يعتمد على كتاب السنة للامسية الأستاذ بين تاريخين . محادثة وشملت بقرار الإنهاء وخسارة بتوزيع للكتاب.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

عن المسئول عن أطباء منعاف.. في كلية الأواء

من يحسم الصراع بين كلية الطب

ومستشفى سوهاج؟

عميد كلية الطب: المستشفى ملك الجامعة ونحتكم

لرئيس الوزراء لحل المشكلة

.. كلية طب سوهاج.. صدر قرار جمهوري بإنشائها عام ٧٦ وبدأت الدراسة عام ٩٢ لخدمة محافظات جنوب الصعيد.. تابعة لجامعة أسيوط.. تعيش حاليا في دوامة للنزاع منها ضيق المكان الذي تقاسمه مع المستشفى التعليمي.. ومع تزايد أعداد الطلاب.. وضيق المكان وعدم توافر الأماكن للتدريب الكافي حتى يكون هناك أطباء كفلاء.. ولكن مع تضييق الخدمات والعجز عن التدريب العملي يتم تخرج أطباء.. بالإضافة إلى الخلاف الدائر بين القائمين بكلية طب سوهاج والمستشفى حول الملكية وكل منهما يقول لندنا المستندات.. يرومون الاتفاق إلى رئيس الوزراء وخمس الخلاف.. تطرح هذه القضية من خلال الأهرام المسائي.. حتى يكون هناك تحرك سريع من المسئولين حرصا على استقرار الأمور بكلية طب جنوب الوادي..

وكان القرار ينص على استخدام المستشفى العام كمستشفى تعليمي يرات المحافظة أن تستخدم المستشفى الجامعي كمستشفى تعليمي بصفة مؤقتة لحين بدء الدراسة بكلية الطب وتمتددا بدأت الدراسة بكلية طب إمبر وزير الصحة السابق رافع دوبار قرارا بتسليم المستشفى للجامعة وبعد ذلك أصدر

ميدللتن موسى عميد كلية الطب جامعة جنوب الوادي لرفع سوهاج الذي أكد وجود مشكلة بكلية الطب من حيث توفير مكان للتدريب الأكاديمي والطالب وان المستشفى الجامعي الحالي لا يتسع إلا لـ ٦٥ طالبا بالفرقة الدراسية والفرقة الثانية بها ٢٢٥ طالبا وكان سابقا يتم للتدريب على الفصل مستوي نظرا لتضام المكان مع عدد الطلاب ولكن في الوضع الحالي استمالة تدريب تلك الأعداد من الطلاب وما كفيته للتعليم على هذا الوضع.. قال نحن نملك للمستشفى كسلا

بداية القصة

كلية طب سوهاج والتي صدر قرار بإنشائها عام ١٩٧٦ والتي بدأت الدراسة بها ١٩٩٢ وذلك لخدمة محافظات جنوب الصعيد ما زالت تعاني من مشكلة ضيق المكان الذي تقاسمه معها مستشفى سوهاج التعليمي مما يؤثر على مستوى العملية التعليمية ويهدد بخطر جويل من الأطباء على مستوى ضيق.. يبعد حيلة الرضى ترجع قصة إنشاء كلية الطب بسوهاج لعام ١٩٧٦ وصدر لها قرار جمهوري ينص على إنشاء كلية طب بسوهاج تابعة لجامعة أسيوط ولم تملق هذه الكلية.. انظرول إلى عام ١٩٩٢ حينما صدر قرار جامعة أسيوط ببدء الدراسة بكلية الطب بسوهاج ولم تظهر المشكلة بكلية الطب إلا في السنوات الأخيرة حيث تزايد عدد الطلاب وضاق المكان.. شكوى الطلاب

وشكا الطلاب من عدم تمكنهم من التدريب الكافي لتكم مهبة طبيب فيما بعد

ومرصد تلك الشكاوى توجهت الأهرام المسائي لتسبح انتقادا فوق

قرارا بتسليم نصف المستشفى الحالي لحيث تيارات جبهة الدراسة بكلية طب يونا تحويل الكلية إلى سوهاج وبعد ثلاث سنوات بدأ التحسين من طريق مكتب التنسيق والبيئة بتسليم باقي المستشفى الذي تملكه الجامعة ومستشفيات ومخبر رسمية تنص على أن المستشفى يوزع حوله من أراض مستفيضة ٢١ هكتار ملك الجامعة ومسيرة بالظهر العائلي الإ أن وزارة الصحة تضمنت بالمستشفى نام يتم تسليمها بهم..

الوزراء صلعون

عرضنا هذه الموضوع على السادة الوزراء السابقين وهم: رافع دوبار وعلى عبد الفتاح وأيضا: د. سماعيل سلام إلا أنه لم يبلع ٥٥ مليون جنيه لاختلاف للبيات بشأن أمضاء نائب وزيرة للتربية.. لا تملكه إلى رئاسة الجمهورية

مستشفى تعليمي تابع الهيئة العامة للخدمات الصحية

القرار يتجه



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦ / ١٤ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إلا أن الأمر كذا هو عليه وأنا مصنف
عميد كلية طب سوهاج لستكم إلى
الدكتور كمال الجندوي رئيس الوزراء
لحل تلك المشكلة أرفع أهل القري
لذلك المشكلة لأتني إيماني
من حيل المكان وإعداد
الطلاب أصبحت أربعة
تفصاف بعد الأخصي
للتدريب في هذا المكان
الجيد

القرار موكرى

والحل لائلك جامعة
جنوب الوادي فلا بد من
القرارات المركزية لتلك
المشكلة وإذا لم تمل تلك
المشكلة فستخرج دفعة
على مستوى ضعيف لا
يتلاءم مع المستوى
الطلوب للطبيب

تطوير المستشفى

■ طرحنا فكرة تطوير
مستشفى المصدر إلا أن
الوزير رفض الاقتراح كما
ظهرت لنا تيارات تنال
الصورة خلطت
المستشارين خلال اجتماع
الوزير والمجلس الطبي
بسوهاج ويصر على
إيجاد البديل ويتناسى
وجود قرار باستخدام
المستشفى العام

كمستشفى طبيعى

المحافظ عاجز...

محافظ سوهاج أحمد جيد أفريز بكر
أكد أنه لا يستطيع حل تلك المشكلة
لأنها خاصة بالهيئة العامة للمعاهد
والمستشفيات التعليمية والمحافظة ليس
لديها ٥٠ مليوناً لتقريبها لحل تلك
المشكلة وأن المحافظة على استخدام
لخصيص قلعة أريش في موقع متميز
ولكن المشكلة في التمويل لا نقاشاً

ومن لادهم مستشفى لاقامة كلية ولكن
أرفع في وجوده الأثنين معاً والمقترح
وزارة الصحة حل تلك المشكلة أن تقيم
جامعة ببناء مستشفى سعة ٢٠٠ سرير
بجوار مستشفى المصدر والجوام بيتال
أية للمستشفى التعليمي ولكن الجامعة
رفضت بناء أى مستشفى ولكن أن
خدمة الزاين وكل هذا لصالح المعاهد
حيث قام للمستشفى التعليمي باستقبال
٥٥ ألف حالة طوارئ خلال ٦ شهور كما
إنه يؤدى دوراً تعليمياً بجانب التبر
العلاجي وأما عن المعهد والمستشفيات
ليس هناك شيء اسمه عقد بين الهيئات
الحكومية فكذلك لخدمة الزاين ومن
المستشفى التعليمي الرجوع على مستوى

وإصاف أتني سوف اسمي لعقد لقاء
بين وزيرى الصحة والتعليم العالي في
وجودي لأرفع حل هذه المشكلة
لعيننا المستندات

كما أكد أ.د. نشأت فهمي نائب رئيس
جامعة جنوب الوادي للأرج سوهاج أن
المستشفى من حق الجامعة وأدينا
المستندات التي تؤكد ملكية الجامعة
للمستشفى كاملاً

البديل هو البناء...

على الطرف الآخر من المشكلة يرى
الدكتور حمادة عبد الجودى الزاين مدير
المستشفى التعليمي بأن قرار وزير
الصحة كان يمين على إعانة نصف
المستشفى للجامعة ليجوز إيجاد مكان لها

مصحف وترفاد البنا الأنباء من العجرة
إلى أستاذ للتدريب بالمستشفى كما أن
أبناء من المعاهد والإستام لتفصاف
مايو غير موجود بالمستشفى التعليمي
وأقره تقرير مستشفى المصدر استعمال
حيث عدد الأسرة به ٦٦ سرير تكيف
أطوره لإجتماع ٢٠٠ سرير لإصالح
مستشفى طبيعى

فى انتظار الحل

... وفى انتظار نفع هذه القضية
للمشكلة أمام الدكتور رئيس الوزراء
إسماعيل سلام أستاذ الصحة والسكان
والدكتور مفديا شهاب وزير التعليم
عالي لحل هذه المشكلة ويكون على أيديهم
انتقاد للرئيسي والمخبر والطالب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٧

باتفاقية التعاون بين جامعة الإسكندرية والمجمع العلمي

صرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بأنه تقرر انتهاء الدراسة للفصل الدراسي الأول دور يناير ١٩٩٨ بالمعاهد الفنية الصناعية وتزيم الآثار والمعاهد الفنية التجارية والفنية والخدمة الاجتماعية للتوسعة عقب دروس الخميس أول يناير . كما تبدأ الامتحانات التحريرية ١٠ يناير للمعاهد الفنية الصناعية وتزيم الآثار والمعاهد الفنية الفندقة ومعهد الخدمة الاجتماعية . و يوم ٢٧ يناير للمعاهد الفنية التجارية .



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧



في اجتماع مجلس
القسم بكلية تجارة واحد
الجانبات الكبرى طابت
رئيسة القسم تشكيل لجنة
علمية تقوى تقديم التماس
للدراسات العليا واشترطت
مضادة أن يصف الأستاذ
عضو اللجنة بالإنسان
الطمية ولا يكون قد ثارت
حول شذوآت أكاديمية أو
أنهم بقبالة الامانة الطمية
بالقباس الاجات الطمية
للغير وسيتجه لتقصه ..
أحد الأساتذة أعضاء
القسم رفض بصفة هذا
الشريط وأصر على حله
من الشريط والمسحب
مخروف ليقال أعضاء
القسم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤجلة.. ولكن ان تترك الامر هكذا طيلة
سنة لشهر جون صمم.. لماذا (١)؟
رود ثالثه طرقتنا كل الزوايا ولم يكن
امامنا سوى حل واحد وهو رسالة نواتها
جديها يرفض التنازل مع رئيس القسم او
العمل تحت رئاسته حتى يثبت في الامر.
وهكذا اصبح قسم طب المسناعات
بكلية طب مصر القبطي بجامعة القاهرة
بلا أعضاء او فرقوات او مسؤوليات اي..
اي....

ولكن الى متى؟
لعل يظل مصير الطلبة والطلاب في
كلية محترمة غير مهم او مصير الأبحاث
والدراسات العلمية مجهول.. سؤا لدرجة
الاجابة طبعه والاجابة عند من يهيمه
الامر فير انتهاء التحقيقات التي قرر
رئيس الجامعة اخيرا اجراها!!

ايمن المهدي



المصدر: الأسبوع

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٢

يتدخل في الانتخابات.. ويكتب تقارير عن الطلاب

لماذا لا يتم إلغاء حرس الجامعة؟

رؤساء الجامعات مع فكرة إلغاء الحرس
وتجديد صلاحيات حرس الجامعة

والإحزاب، مما يعني حق أي مواطن في ممارسة العمل الحزبي في أي مكان وهو أحد شروط الديمقراطية الحزبية، وأبالت لأكثر ٧٦ الحرس الجامعي وفي أوقات العمل فغابت مهمته وأصبحت أفضاء على أي عمل سياسي.

طالب بجامعة القاهرة رفض ذكر اسمه - قال: أنا وأسياف، ونعماش في الأمن الحالي لا يتدخل لشيء في مخافتنا، داخل الجامعة، منذ أيام حدثت مشكلة أمام مدرج القويحي ووقف الحرس يتراجع.

استطاعه استغلاله في
● القضاة محمد
الجنرال طالب بهندسة
الفراتاني - يربح بكرة
استبدل الحرس الجامعي
بأمن مرصفي، لأن الحرس
الحالي من رجال الشرطة
يتعاملون بأسلوب مستبد
مع الطلبة، فهم يملكون
الدواب الكبيرة ويقفون
أبواباً صغرى عند دخول
الطلاب، مما يسبب إزعاج
التسديد، كما يقتضون
الطقت بصورة مثيرة.

السادة المخبرون
● إسلام السيد ضامان
طالب بـجريدة الفراتاني
يخسب إلى الحرس للنفي

وأكد الطالب، الذي رفض ذكر اسمه - يمدد ليؤكد أنه في كل الأحوال الحرس الجامعي ليس من الحرس الجامعي ويتلقى زبانه وإقام الحرس الجامعي.

● محمد عبد الحليم طالب بطلاب
الثقافة - يؤكد أن مهمة الحرس الجامعي حسب لأكثر ٧٦ في أمن المنشآت فقط، وذلك يجب ألا يتدخل في شؤون الطلاب. والحرس الآن يملكون دوراً في ضبط الطلاب للترشيع للانتخابات الطلابية، بل، يأتي دوراً في إدارة الترشيع منذ أيام قبله تدخل ١٥ ضابطاً من الأمن الحرس الجامعي وضربوا طلاباً من الترشيع الإسلامي بسحب معوض، وهذه ليست الصيغة الأولى من نوعها، فمثل هذا التصرف حدث في عهد رئاسة الدكتور طه حسين، حيث سمح للأمن المركزي بدخول الجامعة للاعتداء على الطلاب إن توجب عليه. ولكن على

استأن الطالب محمد عبد الحليم - قبضة أمنية غير منصوب عليها في أكثر ٧٦، وأهبط لإلغاء الترشيع السياسي، وأنه قام الرئيس السادات بتعديل أكثر ٧٦ وجاء بدلاً منها بأكثر ٧٦ يتم إلغاء الترشيع السياسية منها الاشتراكي والفكر التناصري والفكر الجماعية الاشتراكية والجمعيات، وخرج العمل السياسي لدخل الجامعة بالرغم من أن التصديق وضعه في بلغ ١٨ عاماً بأن يلتحق

استأن ضد تحقيق الأمن والأمان داخل أسوار الجامعة.. ولكننا ضد حرس الجامعة بسبب تجاهله الكثيرة.. ومنها على سبيل المثال لا الحصر عمليات ضبط الطلاب للترشيعين في انتخابات الانتخابات الطلابية والتي يمدد القضاء دكماً وتصامم لتصميمين لمن الدولة من ناحية والطلبة من ناحية أخرى لأسباب تافهة كالاعتراض على شئلة حائط.. بالإضافة إلى تقديم تقارير تزدى إلى اعتقال الطلاب واستقطاب بعض الطلبة للتجسس على زملائهم وضع الدورات - د. د. - إيج
وأكد ذلك وغيره الفتح الطلبة والاساتذة إلغاء الحرس الحالي داخل الجامعات لتأنيق لوزارة الداخلية وإنشاء حرس مدني يتبع إدارة الجامعة كما يحدث في أوروبا وأمريكا. وهذا رأى للذين بالترشيع والاساتذة

طالب بجامعة حلوان - رفض ذكر اسمه - لفتني أن يكون هناك حرس مدني بدلاً من الحرس للجسود في كل الجامعات، ورغم أن جامعة حلوان بها حرس مدني حالياً، إلا أنه أصبح يشبه في التعامل الحرس للبري، وأن الفرقة يشعرون بهم ممنوعون، أصبحوا يتعاملون مع الطلبة بنوع من التجليات والخلات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

سيكون واقعنا ؟

والحرس العسكري

سيكون واقعنا ؟

ووجوب اسلام : الحرس

للحرس والادب العامة داخل الجامعة،

الجامعة : اما الحرس

العسكري لفرع الوزارة

والنظام والماسر في

الحرس سواء الجامعي أو

الذين ان يكن دوره الحفاظ على المنشآت والمباني والادب العامة داخل الجامعة، لكن ما يحدث هو العكس بحيث تحول الحرس الى مجموعة من المثيرين على الطلاب عمومًا وخاصةً الفتيان الاسلامي ووجوب اسلام مثلاً لما يحدث داخل الجامعة فيقول : لقد حدثت مشاجرة بين الطلاب في كلية التجارة استمرت ساعة ونصف الساعة انتهت في ايام الشرطة في الحرس الجامعي وابلغت بما يحدث فأجاب ملبش بقوله :

ويستشهد اسلام بمثل اخر فيقول : في اثناء تقديم اوراق الترشيع في اتحاد الطلاب برعاية الشباب بالكلية كان احد افراد الحرس موجوداً وبعد خروجه من الكتيب مباشرة سحب الاوراق بنفسه واستبدل لاف واخذ معه ا

د عامل احمد عبد الجواد . رئيس نادي

اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة .

يرحب بالحرس المدني ، ولكن يعود ليؤكد

ان الظروف الحالية المتعلقة بزيادة العمليات

الارهابية تمنع وجود الحرس الحالي بما

في المستقبل حسب كلامه . عاقل . فلا بد

من وجود خطة استراتيجية لتدريب وإعادة

تكوين لخدمة جامعة القاهرة .

وعندما سئل د . عاقل عن دور الحرس

الجامعي في ضبط الطلاب لارتكابين

الانتهاكات أكد ان الحرس ليس له دور

إنما الحفاظ على من خارج الجامعة .

للفرض سياسي

د . احمد الصاوي -مستاذ بكلية الآثار

جامعة القاهرة- يقول : أنا ضد فكرة وجود

حرس املا : مدور حرس مشاة بشرط

الا تكون له علاقة بالعمل الطلابي ويستلزم

ان سلطة ، فيما عدا ذلك لا يوجد . ان

مدني أو عسكري ، والجامعة مكان حر

والحرس من الحرس الجامعي الحالي

سياسي يتدخل في مراقبة نشاط الطلاب

ومن يخلق مجالات حائلة ويتدخل بشكل

سافر في اوقات التي تكون فيه حركة طلابية

د . طارق اسماعيل - رئيس جامعة القاهرة

أكد انه سيطلق فكرة وجود حرس مدني داخل

الجامعة . وحسب قوله . سيتم تكوينه من افراد

مستين بدورهم هو تنظيم الدور داخل الجامعة

ورأية اي سائر خارج لأي طالب .

في نفس الوقت يؤكد د . اسماعيل عن هذا

حسب رأيه - انه دور مختلف ، يتحمل في

الحفاظ على الأمن من السرقة والحريق

وبغیرها ، بالإضافة الى حراسة مدخل ومخرج

أبواب الجامعة وكلياتها .

ويؤكد رئيس جامعة القاهرة التأكيد ان

حرس الجامعة الحالي في الحرس المدني

للقدر ... كلاًهما تابع لادارة الجامعة ولن يند

تعليمه منها .

الآن إسرائيل

د . حسن غالب - رئيس جامعة عين شمس

يعتقد انه لا يمكن ان يكون هناك

يدخل عن حرس الجامعة

الحالي - انه حسب رأيه

حفاظ على امن للكل والادب

التي ونفذ تعليمات ادارة

الجامعة من اقل في اياه .

ومن تدخل الحرس والامن

في شئون الطلاب أكد الدكتور

غالب انه لا يتدخل في عمليات

التضبط وإنما رعاية الشباب

التي تقوم بالتضبط نظراً

لعدم وجود تعليمات

وواصل رئيس الجامعة بول

الامن في الجامعة من اسرائيل ؟

الجواب افراداً مصريين شربوا

من مياه النيل !!

نخلف الله

د . حسن حسني - رئيس

جامعة حلوان . يؤكد أيضاً ان

الحرس الجامعي يقع الجامعة

افراداً ويعمل بتوجيهاتها.

ان يتدخل في الانتهاكات وإنما

هناك طلاب ترصدهم لجهة امن

التي قد يخبرها الجامعة . وأنا

لا اقبل ان يصرخني حرس

الجامعة ضد اي طالب خطأ

لذلك لك الذي ان الحرس

سوي اياه.

● وضبط الدكتور عبد الحى عبيد .

نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم

والطلاب . ان جامعة حلوان في الجامعة

الوحيدة التي بها امن مدني . ولم يبرهن عن

الاراء مؤلفاتهم منوطه . وحصلون على

دورات اسية ، كما انهم يتمتعون بحس لذي

وبهم فتيات لكن ليست لهم سلطة قضائية

والضبط . وهذا اذا كان يمكن استدعاء

الحرس الجامعي بل من مدني يقول الدكتور

عبد الحى عبيد : أنا شخصياً اقول لا يمكن

لعدة اسباب : اولها تحقيق امن وامان

للنشاط والحفاظ على الامن داخل المدن

الجامعية وحسب التي تعيش فيها البنايت .

بالإضافة الى الحفاظ على مشكلات وادب

التي على كلية مثل كلية العلوم بعد ذبح

واسلاك بلا يتبعو ويغمر في اقل من اربعة

كما ان هناك بعض لادب الكيميائي التي

يمكن ان تصنع منها مواد متفجرة .

ضد البنايت

● الدكتور عرفات كامل - رئيس

جامعة جنوب الوادي . يقول : أنا شخصياً

ضد هذا فكرة الحرس المدني ، لأن الحرس

الجامعي الحالي ظاهر وله معالم واضحة

وبهم بحراسة المنشآت والداخل والخارج

وله وظيفة محددة ولا يتجاوزها ولا اعتقد

ان وجود حرس مدني في المساح العالم .

مساحة على ان مساحي الامن يمكن ان

يصلها بالدرين .

● وضبط الدكتور عرفات كامل : ان

الجامعة تعمل في الدور واي مخالفة من

جانب اي احد نواجهها فوراً .

ومن دور الامن في اقتنص في شئون

الطلاب - كما حدث في الانتخابات الطلابية

في كثير من الجامعات خلال الدكتور

عرفات كامل : اذا تدخل الطلاب في

رئيس الجامعة ولم يحدث تدخل عندها من

الامن في الانتخابات ونحن فادون على

التدخل مع من يتدعيه الطلاب .

ويذكر رئيس جامعة جنوب الوادي ان

الحرس يقدم خدمات في مستوى هيئة

التدريس والطلاب - فهو يحرصون على

مشاكل الطلاب بها . كما ان لادب الحرس

الجامعي يتم انتقادهم : انهم يتعاملون مع

وسط الجامعة .

احمد حساني



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٤

٤ دول عربية تعتج على السياسات المتخبطة في تجارة بورسعيد

كتب - محمد عبد الله:

تقدم سفراء كل من السعودية والكويت واليمن والامارات بملكرات احتجاجية الى وزير الخارجية والتعليم العالي ضد قرار ادارة كلية التجارة ببورسعيد التابعة لجامعة قناة السويس بالغاء امتحان تأهيل الكندورة ، الطلبة الأقاليميين . كان طلبة الكندورة الأقاليميين من هذه الدول قد فوجئوا بتأجيل موعد امتحان تأهيل الكندورة بالكلية من ٢٢ من نوفمبر للنسبة الى ١٥ من ديسمبر الجاري ثم تلجئهم الى ايلول غير محسمي مما اثار غضب الطلاب فاقروا للجزء الى سفارات بلادهم في مصر من جانب اخر اعرب عدد كبير من طلبة واعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة عن تقديرهم من القرارات القدرية التي يتخذها عميد الكلية واحدها لقاء شعرة الطلم السياسية بالكلية دون اسباب واضحة واجبار طلاب القسم على الدراسة باقسام اخرى يذكر ان الأجهزة الأمنية راحت مؤخرًا للقبض على عدد من اساتذة القرارات المتخبطة التي أصبحت سياسية بلغة الكلية.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

«الابن الضال» للتعليم العالي

مشاكلها : تجهيزات فقيرة ، نقص هيئات تدريس

عدم رسوخ التقاليد الجماعية

العمل : ضمن الجامعات

ولكن في ثوب جميل

تحقيق : سميرة أبو اليزيد

الجسر إلى الجامعة المنصورة

للتخصص من السنة الأولى

● يرى د. محمد زهران السيد الأستاذ بكلية التربية النوعية بالمعاصرة، أن السنة قيام كليات التربية النوعية تامة على اعداد خريج متين يتعامل مع التخصصات التربوية في سوق العمل ويستهدف ثلثية المنشآت الصغيرة وكذا كبرى المحمية به.. وأن يتلقى ذلك إلا من خلال التخصص في الأقسام الفرعية من السنوات الأربع للدراسة. وقال إننا نحتاج في تعيين عمدة يتفهمون بالكتابة ولا من الأمثلة على التخصص نظرا لارتباطهم بكتاباتهم الأسبوعية. بالإضافة إلى اعضاء هيئة تدريس متفرجين لها تلمذ. لأنه لن يغير وجه الحياة في مصر بمجال المساهمات الصغيرة إلا بأكليات التربية النوعية التي تضم التخصصات تخدم المجتمع وتستهدف اعداد منهم قادر على اكتشاف الابتكار والإبداع وليس القلق.

فرصة للدرسين

ويؤكد د. محمد أبو زيد السيد كلية التربية النوعية بأنها إذا كان الهدف من وجود كليات التربية النوعية ورياض الأطفال اعداد طمخ ذوي قدر على التشبيط العملية التطبيقية والتفريق عمدة لرياض الأطفال بمستوى متين باعتبار أنها أهم مرحلة تعليمية. لأن فهي فكرة جيدة لأول من الحفاظ عليها.. لكن البداية كانت تحتاج لآلية نظر بسبب اعتمادها على الإذاعات وكتاباتها في أماكن خفية واعتمادها على التفتيش في القوائم.

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال لزيادة التعليم العالي، من الكليات الناشئة الجديدة مبرمها ٦ سنوات تحتاج إلى نوع من الحضانة. معالجة سلوكيات التوجيه خاصة وأنها قامت على انقاض مدارس دور الطغوى والتوجيهات وتحت في الأماكن كذا أن تتخذ وصل إلى ١٩ كلية موزعة على كافة المحافظات. د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والفرقة للبحث العلمي لفت الانتباه إليها.. وأصفاها جزءا كبيرا من اهتمامات.. نظرا لما أسسه من مساهلة مثل هذه الكليات من قدر مدفع في اعضاء هيئة التدريس الاستثنائيين واعتمادها بشكل أساسي على المتدربين حتى في المناصب القيادية لطلبة التربية (المعهد) مما يؤثر على الوقت التعليمي بها.

● في البداية يرى د. أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة بشم كليات التربية النوعية للجامعات حتى تكتمل الفرقة اللازمة من تطوير قواعد للجنس الأكاديمي للجامعات طوبا لعمروا بتتبع مسير العمل بدلتها طبقا للقانون ٤٩ لجامعاته بلامتحة التطبيقية. مشيرا إلى توافر أبرز القوائم بها لفسها والمخلة في افساء هيئة تدريس متدربين من الجامعات بهاتين أن الإدارة العليا لهذه الكليات في منصبى العميد والوكيل من اساتذة الجامعات أيضا.

ويقر حمزة قبول التخصصات التي يوجد لها ممثل في كليات الجامعة.. أما والعلمية للتخصصات التي لا يوجد لها ممثل في بعض الجامعات مثل التربية الفنية والموسيقية.. فهنكن ضمنها في كلية أو كليات تتبع إحدى الجامعات. مشيرا إلى وجود كليات للتربية الفصائية تتوسع في التخصصات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٢/ ٢٢

المصنعة لكليات مال التربية

مرحلة التكاليف

أضاف أن آلية لتطوير لكليات التربية لتلبية احتياجات التي تخدم الجهات للتدريب ولأنه من تاريخ التجهيز التي توجد احتياجاتها بحيث تخدم تخصصات مختلفة ولا تعتمد على الأشخاص لهم دور في مصالح خاصة في أصنامي من ألقه.

أضاف د. أبو زيد أن عدم الكليات للجامعات إذا كان هذا الاتجاه مطروحا فلو ينبغي أن تكون هذه مرحلة انتقالية تساهم فيها الكليات أثناء الفصل باسم بمعالجة الكثير من مشكلاتها..

● ويقول د. أحمد سيد مرسى عميد كلية التربية الحكومية بالقلي .. أنا أريد من مرحلة الشغل للتراسية والتأهيل كل فترة زمنية بهذه الكليات حتى تتواءم مع الجديد في العلم واحتياجات القرن للثاني

وقال أن الطلاب أنفسهم يشعرون أن وضعهم متدن لعدم وجود مناسبات وأعراف وتقاليدها جامعية للتحقيق للبابي وعدم تمهيدا للتحركات الدراسية بها. أشار إلى ضرورة التسارع بعملية إزالة المشاء حيث ألقوس بهذه الكليات نظرا لأنها تضم بعض التخصصات غير المألوفة للتدريس في بعض الأقسام العلمية.

بالإضافة إلى أعداد طويزات تدريجية مصفاة مستمرة لوضعهم طويلا لاحتياجات كل قسم وبالحالي باستقلالية كليات التربية التوجيه ورواها الأبطال عن وزارة التعليم العالي إزالة للبرقيات وإعطائها حرية الحركة.. لأنه ليس من الطول أن تفرغ كل كلية للتدريس العالي والأدنى بمسلة دورية.. ويمكن أن تلتحق صورية الاستقلالية ضمنهم في جامعة أو أكاديمية لوجية يكون لها فروعها أحدها في الوجه البحري والآخر في الوجه القبلي ويولى لها التمويل الخاص لأنها تحتاج إلى تمويل ٢ أشخاص للورود



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥



التعليم
الجامعات

لهيب السبأني

تحديات البحث العلمي والمواجهة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم ان تاريخه الطويل

كان في رحاب الجامعة الا

ان الدكتور مفيد شهاب

ادرك منذ توليه مسئولية

وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي ان

العلاقة بينهما وثيقة

والرسالة واحدة ومن هنا

كان تقريره لمجلس

الوزراء متضمنا ورقة

عمل لاوزاع البحث

العلمي وتطويره

وتتضمن الورقة تحديد

الاطار الاستراتيجي

للبحث العلمي والتنمية

التكنولوجية وتقديم

الموقف وسبلتيات في

مجال البحث العلمي

والتنمية التكنولوجية ثم

مقترحات مواجهة هذه

السبلتيات.

في البداية
بموضع
الدكتور مفيد
شهاب في
ورقة الملامح
الرئيسية
للبحث
العلمي ان
اجتياز
التحنيات
الحالية
والقائمة التي
يواجهها
مجتمعنا

المصري يتوقف. في المقام الاول - على مدى نجاحه
في مواكبة التطور العلمي، والتحاق بركب

التكنولوجيا المتقدمة. ومن الخاتبة تاريخيا ان
التقدم العلمي والتكنولوجي كان هو العامل
الرئيسي في حدوث الفجوة الهائلة بين مجموعة
الدول المتقدمة وغيرها من سائر الدول الاخرى. كما
انه لايزال يلف وراء الانتفاضة الكبرى التي حققتها،
في الآونة الأخيرة، دول النور الاسيوية، بدءا من
اليابان وانتهاء بماليزيا واندونيسيا وتايلاند.

وايمانا من الحكومة في مصر بدور البحث العلمي
واهمية التكنولوجيا، فقد وضعتهما في مقدمة
اولوياتها، ولم تكف بجعلها مجرد بند اساسي
في استراتيجيتها التنموية، وإنما خصصت لها
وزارة دولة، تضم مجموعة من أهم مراكز ومعاهد
البحوث والتكنولوجيا، الى جانب العديد من

مثيلاتها في الجامعات والوزارات والهيئات.

يقول السيد الرئيس محمد حسني مبارك: ان
وضع خطة قومية لإدخال التكنولوجيا المتقدمة
لايعنى ان يقتصر الأمر على استيرادها من الخارج،
بل يجب ان تكون لدينا القدرة على توليدها
وتطويرها محليا من خلال سياسات جديدة تحقق
القصى استثمار ممكن لمراكز البحوث لدينا في
الجامعات ومعاهد البحث والمؤسسات الصناعية
الخدمية. من أجل الابتكار وتطوير اساليب
تكنولوجيا لتتلاءم مع احتياجاتنا (من خطاب
سيابته امام مجلسي الشعب والشورى،
نوفمبر ١٩٩٣).



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد تبنت الحكومة -لأول مرة- في الخطة الخمسية الثالثة الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧/٩٢) مدخلا تصنيفيا يخصص الفصل الأول منه بالبحث العلمي والتكنولوجيا، أكد في مستهلته أن «البحث العلمي والتكنولوجي أصبح من أهم وسائل تحقيق التنمية، إن لم يكن أهمها جميعا» وأضاف أنه «لا يمكن تصديق نور البحث العلمي والتكنولوجي بالصورة الواجبة دون أن يتحقق الفهم والتناسق بين الهيئات المختلفة في تنفيذ خطة واضحة المعالم، تتوزع فيها الأنوار: كل حسب قدرته، وفي إطار مسؤولياته».

كذلك أكدت وثيقة (مصر والقرن الحادي والعشرين) على أهمية إصلاح البنيان المؤسسي للعلم والتكنولوجيا وتقويته، وتوفير متطلبات المنظومة العلمية والتكنولوجية من القوى البشرية والموارد المالية والمادية، وتدعيم عمليات الابتكار والإنفـتاح العلمي والتكنولوجي، مع إعطاء أولوية خاصة للعامل والانتفاع بالتكنولوجيا المتقدمة واليازة.

الإطار الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

يستند الإطار الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية على عدة مقومات، يحددها الدكتور مفيد شهاب في ورقة العمل فيما يلي:

● أن البحث العلمي والتكنولوجي ضرورة حياة وقاطرة تقدم لاجتماعنا في كل مجالات نشاطه لذلك ينبغي أن يكون تحت المصـراف وتوجيه الدولة، وأن تشارك فيه كل الوزارات والمؤسسات الحكومية والخاصة.

● أن البحث العلمي والتكنولوجي استثمار حقيقي بكل معنى الكلمة: لذلك فإن كل جهد يبذل فيه، أو تمويل يقدم له، سوف يحقق عائدا مبنثرا على أصحابه، وعلى المجتمع كله.

● أن البحث العلمي والتكنولوجي لا يتطور إلا بالتواصل الوثيق مع مراكز البحوث العالمية: لذلك

لا بد أن تفتح أمامها كل النوافذ، حتى يتوافر لها الاحتكاك المباشر الذي يصل الخبرة، ويؤدي إلى مزيد من المنافسة.

● أنه في نفس الوقت الذي نتجه فيه إلى امتلاك التكنولوجيا المتطورة، عالية الكفاءة، ينبغي أن نعمل على تطوير تكنولوجيا محلية تتلاءم مع البيئة، وتتمشى مع احتياجاتنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية.

● أنه ينبغي أن يحدث انفصال بين البحث العلمي والتنمية التكنولوجية: لأنهما عنصران متكاملان عضويان، والاندماج بينهما ضروري وعاجل.

● أنه ينبغي أن نتحول من فلسفة جعل البحث العلمي والتكنولوجيا جزءا من التعليم إلى جعل التعليم رافدا أساسيا لهما: وذلك ينبغي أن يتطور التعليم الأساسي والتعليم العالي والجامعي لكي يهيئ العقليـة التي يتوالد فيها البحث العلمي، ونتمو التكنولوجيا.

■ ■



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ١٢ / ١٩٩٧
■ رئيس جامعة قناة السويس :

٧٠ مليون جنيه لمواجهة القصور في المنشآت الجامعية ٥ كليات جديدة على مساحة ٨١ فداناً بتكلفة إجمالية ١٠ ملايين جنيه

جامعة القناة تعمل محموراً علمياً هاماً ولتعتبر حالياً أحد المشاريع القومية وخاصة أن المنطقة تشهد منافسة بقوة في حقل الاقتصاد العالمي سواء من خلال مشروع تنمية شمال خليج السويس أو مشروع شرق التعرية ببورسعيد وكذلك الخدمات الطبيعية بسيناء...
فإن دور الجامعة في تنمية التنمية التي تسير بسرعة بالغة بالمنطقة التي ستصل جبهة استثماراتها خلال السنوات العشر القادمة إلى ١٠٠ مليار جنيه وذلك كان الحوار والمواجهة مع الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة للتعرف منه على خطة التعاون العلمي مع البيئة بالمنطقة.

التجارة الجديدة بتكاليف إجمالية ١٠ ملايين جنيه ويشير رئيس الجامعة إلى أن العمل يستمر في باقي أفرع الجامعة بالاحتياجات الأخرى ونوعية الاعتمادات لاستكمال المنشآت في الاسماعيلية يتم استكمال كليات السياحة والفنادق والطب والزراعة وفي بورسعيد يتم استكمال المنشآت الطلابية والسود العلمي للدراسات، وفي العريش يتم استكمال كلية العلوم البيئية، وفي شرم الشيخ يتم استكمال مركز علم البحار

هل للجامعة بعبئة عن البيئة؟

رئيس الجامعة: أيد لم تكن الجامعة بعيدة عن الاهتمام الذي إنشئت فيه بل ألقيت لخدمة البيئة وهناك تعاون مع جهات

الحفاظات في حل مشاكل البيئة

في كل محافظة على حدة ،

وتقدم مقترحات علمية للارول

فيخاصة للشركة للشركة لعل

سبيل الشال هناك مشكلة

الصرف الصحي وإعادة

استخدامها بالتعاون مع إدارة

محطات الصرف العالي وأجرأ

المشاريع على الاسماء والطير

■ هناك قصور في المنشآت الجامعية
بالقيم التالية

■... رئيس الجامعة أكد... ولكن حرصاً ثراً

المولة على تعظيم دور الجامعة كإحدى الركائز

الهامة للتدبير بالمنطقة فقد تم تخصيص ٧٠

مليون جنيه بخصص منها ١٨ مليون جنيه لفرع

الجامعة بمدينة السويس خاصة أنها مقبلة على

إقامة ٥ كليات بها حيث تم الانتهاء من تسوير

الأرض الجديدة على مساحة ٨١ فداناً وبدأ

العمل وبنيته للطلاب حرصاً على استقرار

العلماء وبجلس الجامعة وافق منذ أيام على بدء

إنشاء كلية للدراسات بالاسماء العلمية والتي

ستكون دولة لإقامة كلية للعلوم والبيئة والأشياء

في الأقسام العلمية لكليات الآداب بالأشياء إلى

مبنى كلية لتعليم الصناعات

وكذلك كلية التجارة التي

ستستخدم للكتبات النظرية

مستقبلها.

ومن المنتظر أن يقدم

الدكتور مفيد شهاب وزير

التعليم العالي بالمشروع

المنشآت الجديدة الجامعية

بالمسويس والتي تضم قامة

المؤتمرات ومبنى كلية

استكمال منشآت الجامعة

في الاسماعيلية وبورسعيد

والعريش وشرم الشيخ



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٣

ديوات كوريجية للمطعمين والتفتيش مع وزارة
التربية والتعليم والمحافظة الاميرال المطمن على
ماهو حليث في أطعم المختلفة
الاتفاقيات الروبوتية واسريكية

وبل الأبحاث جميعها مصرية
رئيس الجامعة لاشك ان الأبحاث العلمية
دائريتها متصلة للجامعة لديها اتفاقيات تعاون
مع الجامعات الأوروبية والأمريكية فهناك أبحاث
مشتركة مع جامعة نورث داجلترأ لعالية مياه
المصرف الصحي ومع معهد ريفال بول في
مجال الأحياء المائية وعلم البحار وبحرود مع
جامعة ميريلاند في مجال الثروة السمكية لقد
بدأنا هذا العام تنفيذ اتفاقية مع جامعتي
«مينلاند» و«اشنن» لتنمية المناهل أنتاج الصل
بالتعليم الثلاثة وتنمية الحاصلات الزيتية وكذلك في
مجال مكافحة طوفان البيئة وعلم البحار بمنطقة
البحر الأحمر والتي تتمتع بالشعاب المرجانية
والأحياء المائية الثمارة في العالم. كما تم الاتفاق
مع جامعة نورثجهمام بالانجلترا لمدة ثلاث سنوات
للحفاظ على الزوارق البحرية بمعية سيات
كاترين بمصانعة جنوب سيناء والتي يدرأوح
تكاليف الأبحاث بها سنويا من ٥٠
الى ١٠٠ ألف دولار. واشتم
الدكتور أحمد شكرى كلمة قائلا:
لقد تم البدء خلال هذه الأيام في
أجراء أبحاث عالية بالتعاون مع
كلية الهندسة للتخطيط في منطقة
شرق القاهرة بمينى سعيد والتي
ستعتمد أكبر عائل للتجارة في
الشرق الأوسط
السويس - عمرو غنيمه



د. أحمد شكرى

والاشارات التي يمكن ان تستخدم فيها مياه
المصرف للمعالجة معها من خلال فرق علمية
تعمل بصورة دورية طوال العام.
١٤ مركز طهي

.. وإشار رئيس الجامعة في ذلك خدمات
أشهر فهناك ١٤ مركزا طبيا متقدما منتشرة
بجميع قرى ومدن
المحافظات و١٠
مستشفيات بمعية
بالإسماعية والعريش
لخدمة المشاكل الزراعية
بالمناطق
كما ان كليات التربية
الاربع المتطورة
بالمحافظات تقدم برنامجا

اتفاقيات علمية لحماية
الشعاب المرجانية والأحياء
المائية النادرة بالبحر الأحمر



على أوساط الفلاحيين. وأقبل العرب العدائية الثانية. لم يكن تدهور مصر
تجاري بل ١٦ مليون نسمة، وكانت مطمحاتها في رسم شكل المجتمع بتأدية
بمعاييرها من تحقيق الاستقلال كبقية الدول، وفتح آفاق كائنات. توقفت
مجاهدة لغزها وتوالت، ولم تكن مصر في سطر القوي - أخرى -
لتحجج الهوية القومية وهكذا جاء كتابي، من صين بعنوان مستقبل الثقافة
في مصر - وأم يكن في مصر ولكنها لا زارة للثقافة في الإعلام لينضم رؤية
مقدمة للتعليم ملقة في اسم الفزوة وثقها، المعارف المرمية. وتقاليد
صين في مطلع كتابي.

[illegible]

ففي العشرينيات كانت الاختراعات بين سباقا يجرى بين اليابان ومصر، سارعت اليابان في زحفها للتصنيع على مستوى العالم واكتفرت نحن بمسبب عدم الحماس في تقديراتنا على الاندفاع ومكسبنا من التخصيص استثمرت هذه التثنية من أنواع التعليم قليلة، ولا شك وزارة التربية تعطين من أمورها ألا التعليم العسكري.

[illegible]

كتاب، نظمهم واستقبلوا، جدير بأن يأخذ حظه من اللقباءة والحوار
والإثبات، فهو فلسفة وإبداع وبرنامج عمل يقوده د. حسين كامل بهاء
التعليم، التعليم عندما يأتي رفعتا في أن يعيش على هو متكافئ، ومتساو
مكتون يتساوون من خلال التكافؤ، وإذا رفعتا في أن يعيش
تتبع من إسرائيل، وهو أمر جدير ومهم ينبغي أن يتبعه في أولو الأمر
كلوا قبل أن يهلكه ويتراسه وزارة التعليم بالعلم من الأهل والاهل

ع. الزيزيد - حنين
 أنا طعمك يا حنين
 ما بي بناء الدارس ينعج وحماض من السمكة المظلمة
 ما بي الرنم، واطعت شواطئ الراسا في تطويز النظم
 لك القصص، لك انامه معركة ابي وعي، لك انكس
 ادم لك انك تآكل، والتعليم والمطالعة، لك ان القضايا
 والتعليم في مخدعها لك انك تآكل، لك انك تآكل
 انك تآكل في مطالعة، لك انك تآكل، لك انك تآكل
 ادم، لك انك تآكل، لك انك تآكل، لك انك تآكل
 كوايس الجنان في قبة اللؤلؤة
 لك انك تآكل، لك انك تآكل، لك انك تآكل
 لك انك تآكل، لك انك تآكل، لك انك تآكل
 لك انك تآكل، لك انك تآكل، لك انك تآكل
 لك انك تآكل، لك انك تآكل، لك انك تآكل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٥

بناء ١٥٠٠ مدرسة

يشهد العام المقبل الإستمرار في بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة متطورة، ومواصلة إصلاح وترميم المدارس إلى جانب عمليات الصيانة للمباني القديمة والحديثة واستكمال وتوفير القدر اللازم من التجهيزات والمعدات لكل من مدارس المراحل التعليمية الثلاث حسب طبيعة مناهجها التعليمية.

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• اقترحوا على التطوير العلوم الأساسية.

[illegible]

على الدكتوراه من الدول المتقدمة في التخصصات الجديدة والثالثة، فضلاً عن التوسع في نظام الأشراف المشترك الذي يجمع بين مزايا الدراسة بالدفتر والانتداب الخارج، ونظمهم للهام الطبية في الخارج المدرسين الحاصلين على الدكتوراه من الدول.

● وضع نظام فعال لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس وأخذها في الاعتبار عند التعيينات العلمية والترشيح للوظائف القيادية.

● معاودة إعطاء هيئة التدريس طي الاشتراك في شبكات المعلومات المحلية والحصول على المراجع وتعميق المشاركة في التدريس والتدبير

● دعوة الأساتذة الأجانب للتدريس عليها إنشاء محاضرات والإسهام في الإثراء وتلقيش الرسائل العلمية وعقد مؤتمرات ولغاية ذات صفة عالية يدعى لها الأساتذة الأجانب ذوي الخبرة، وكذلك دعوة الأساتذة الأجانب من أصل مصريين لزيارة الجامعات

● التوسع في نظام التدريس العلمي
للأساتذة في إطار خطة بحثية سنوية الجامعة
تأخذ في اعتبارها ملتهم من تطبيقات خارج
الجامعة

● تطوير التعليم العالي غير الجامعي
مراجعة وداسة مستندل كليات التربية
الزربية، والتوسع في مهنة للمعاد العالية
التكولوجية والزربية بقطاعات الإنتاج
والخدمات والعمل على دعمها ودعم كليات
المعلمين الصناعية التي تقوم على إعداد
المعلمين اللازمين لتدريس المصنعية بما يجمع
بين الفكر النظري والخبرة التطبيقية.

● تطوير المبادئ الفنية للتوجيه والتأهيل واستحداث وتطوير مناهج التعليم بما يتواءم مع التطور التكنولوجي، وتطوير الأجهزة والأدوات والمعامل والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة والتشجيع فيها عليها وبين وزارة الصناعة والشركات التابعة لها من أجل العمل المشترك.

● تنظيم جوية الجامعات الخاصة التي تم إنشاؤها لتكون رواداً للتعليم الجامعي الرسمي، ومعالجة سيرة التعليم التطبيقية وتنظيم الطلاب وحمايتهم على مستوى هيئات الترخيص والاعتماد.

● ٢٠٠٤: المجلس الأعلى للتعليم العالي.

والتسليم بينها وبين الجامعات الحكومية،
وذلك بما يحقق إنسداد الدولة على التنظيم
بالمستورد.

● العمل على تفعيل الاتفاقيات التلقائية
تتبرع مع العديد من دول العالم من خلال
إعداد البرامج التطبيقية وأبروتوكولات لوضع
هذه الاتفاقيات موضع التنفيذ، والتوسع في
نظام الاتفاقيات القائمة بين الجامعات السورية
والأجنبية.

البحث العلمي: أصبح البحث العلمي والتكنولوجيا قوة انتاجية مؤثرة وقوية في مختلف مجالات العمل مولجة مشكلاتها وتحسين تقديم كبريان يسعى تحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجيا وتطبيقها بالضرورة المرجوة دون التمييز بين الهبات للثقافة المترب بها تلك القوة.

وتعمل خطة هذا العام والعام القادم
للتركز على الأمور الإنسانية الآتية:

- تقديم الدعم الطبي وتكنولوجيا لخط
التسبب الاقتصادي والاجتماعي في طاعات
الدولة المختلفة وخاصة في مجال منها زيادة
مخاطر نظم الإنتاج وتحسينها والحصول على
التكنولوجيا الحديثة وتطوير القدرة
التكنولوجية البشرية في فترة العمل
الإنساني في القطاع العام والخاص على
الأساس في المجالات

● التأسيس والفكر بين لثام البحث العلمي ومفاهيم ومراكز البحث العلمي في الإمارات الخمسة

● تحديث هياكل ومراكز ومفاهيم البحث

● توفير تخصصات البحث والتكنولوجيا في جامعة أمّ القيوين

● إقامة جامعة إقليمية في الإمارات والمفاهيم وصل

● برنامج الأعمال والتجديد

● تطوير وتنشيط المفاهيم والمراكز البحثية

● إضفاء طابع البحث العلمي وتنشيطه في

● الاتصالات بين المراكز والمفاهيم والاتصالات

● البحثية وروابطها بأفهمها العالمية للاتصالات

(الامتيازات)

■ تفعيل اتفاقيات التعاون العلمي والتكنولوجي للبرمة مع العديد من دول العالم لتقديم من خلال اعداد البرامج التثقيفية والبرامج وكالات ومذكرات لتقديم لوضع تلك الاتفاقيات موضع التنفيذ مع المستثمرين في تحقيق أسس التعاون الثنائي والدولي (الوكالة الصحفية)

الصحة والسكان: إن الصحة حق لكل مواطن متجاوز في أبعاده مجرد تقديم العلاجات والدواء من خلال توفير الوقاية الصحية من جانب وبتعزيز تمثيل لائوية أولي

[illegible][illegible]

وتتحدد أهم الحقائق الأساسية في الفحص
القصبي هذا العلم وعلم القابل، يأتي
أساسه الأولي الألفي القابل، لا
الأسبوع، الفحص الرئيسي للكلية من
الأمراض ومن ثم يتم العمل على توفير
الفرص اللازمة لإجراء الفحص القصبي
والقضاء على الأمراض وأسبابها وتزويد
الأشخاص الذين قد من متاعب الأمراض في
معالجة الأمراض والأمراض ما يتقدمه ذلك
من قبلد الإنتاج القوي لكافة الأمراض
والأمراض وإقلاها وغير ذلك والقضاء على

أحداث التلافة وغيرها من التلاطات وكذا
تعميم أوضاع مراكز التلاطات وماهياها،
الانضمام لمراكز التلاطة الوطنية وإعطائه
والأركان المصممة، وأيضاً، مراكز صحية جيدة
خاصة في الأماكن التي تقابل في تلك الأماكن
من تقديم الخدمات الصحية وتنظيم الأسرة
وعلى ما يراه إندونيسي في صحتها بصورة
علمة وصحة أفضل ومن تشتهت الصحة،
العمل طبقاً لقرعة صحية صحية
التي تبدأ من التاجر والتاجر حتى
الخدمات لتعديد الأماكن التي تعانى من
مشاكل صحية وصحية وتواجه التمثل بين
الجهود للمركز والجهود غير المركزية للتلاط
في تلك المناطق.

● التوسع في خدمات الشركة لخدمات
الصحية وتنظيم الأسرة ونشرها في المناطق
الريفية لتعاني قصورا ملحوظا ولا يلائمنا
ولا ذات الكفاءة الصحية العاليه في تقدير
بمثابة خدمت اسعاف سريره في مجال
تنظيم الأسرة تقدم في أماكن وجود المواطنين
وتصلح على حسن استغلال الترددن عليها
وتقوم رعاية صحية وسكنية متكاملة
● إنشاء لجان للبرق والاداء في
خدمات الصحة والسكن وتطور ايام قائم
منها وتعمل على تقديمها في جميع القرى
والقريه السواكن اللازمة لها للعمل في إطار
الشراكة مع الأجهزة الصحية ومع الجمعيات
الأهلية.

● **أمنكم** ببرنامج تطوير كل من
مستشفى العباسية والخاكة بحلول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٣

المصدر: الأهرام

والقصور وبهجن القمم وبمينايا واورسفيد واسيدو وبسوط والمركزى وبني احمد واسيدو والفارسية.

● تسليح تقليد برادىل دعم مركز مكافحة الامن بالاجرة والعداء العملية بالنطاق الاثنية.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● توفير اجهزة ومعدات للارضية للخدمة العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.

● دعم مراكز علاج امراض الكلى وسكنها، وتزويد اجهزة لتسليح الكلى وتزويد لياحة بالمنتجات العامة والركبة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٣

كتب : أيمن المهدي :

استمرار الدراسة

استمرت مميزات التعليم بالمحافظات تعليمات الى المدارس باستمرار الدراسة حتى ٢٧ يناير المقبل وهو موعد امتحانات نصف العام.

بالمدراس

وسرح السيد عبد الرحمن الجوهري وكيل مديرية التعليم بالجيزة بان الدراسة مستمرة بالنسبة للطلبة الذين سبقوا دخول امتحاناتهم قبل يوم ٢٧ بفترة كبيرة مثل الصفين الثالث والخامس الابتدائي وشهادة اتمام الدراسة مرحلة التعليم الاساسي (التسليم الهجري) وقال ان الدراسة ان تمتد الى نهاية العام ، لكن ما كان مستمرا على بعض الاقسام وأشار إلى ان الشدائد بعض المدارس بمشكلات الصفوف الأخرى سيحصلون أثناء هذه الدراسة لذلك فان بعض في غياب الطلاب نظرا لطرق مدرستهم والنسبة لتعليمات الامتحانات أعلن ان لم الانتهاء من اعداد الامتحانات لجميع السنوات ويجري طبع نوى الأسئلة سرياً ومركزية بالنسبة للصفوف الثالث والخامس الابتدائي والثالث الاعراسي وينقل للدارس في الإدارات التعليمية بالنسبة للصفوف المتل الآخرين .

حتى امتحانات نصف العام



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤-٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وفصل ثلاثة طلاب بزراعة الزقازيق ..

● تلقى الأمر تكريم مع طلاب كلية الزراعة بجامعة الزقازيق، حيث قامت إدارة الكلية بفصل ثلاثة طلاب هم:-
- وعثمان علي محمد بالفرقة الرابعة (فصل نهائي)..
- وندر محمد محمود بالفرقة الثالثة (فصل عام)..
- عقاد السيد الباز بالفرقة الثالثة (فصل عام كامل)..
وذلك بتهمة (تطبيق ملاحظات إسلامية بالكلية).
وحسبنا الله ونعم الوكيل



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

تفديلات مهمة في نظام ترقية أساتذة الجامعات

كتب محمد عبدالقوس:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهماً في مدينة الأقصر بعد غد (الخميس)، ويصرح الدكتور فاروق إسماعيل، رئيس جامعة القاهرة بأن أهم الموضوعات المطروحة في جدول هذا الاجتماع هو نظام ترقية أساتذة الجامعات والتفديلات المرتقبة فيه، وهو ما يهم ٣٧ ألف دكتوراه مع عدد أساتذة الجامعات المصرية الذين حصلوا على الدكتوراه وأكد أنه تم استطلاع آراء العديد من أساتذة الجامعات على نطاق واسع لتأتي التفديلات المقترحة تعبيراً عن رغبتهم. ومن ناحية أخرى يعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعاً يوم السبت القادم لبحث للتصوير المقترح لإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة التي ستنتسب للجامعة، ومن المنتظر إحالة هذا الموضوع بعد ذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات لبحث في أقرب فرصة.

ومن الانشغال في الجامعة أكد الدكتور فاروق إسماعيل أنه قد بدأت حملة ضد التدخين وتم ملء نهائياً من مبنى إدارة الجامعة السرايوسي، ومن المنتظر منعه تماماً من مباني الكليات في بداية العام الدراسي القادم.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

في حادث الجامعة « المعاقبة »
الشروع في اغتصاب « أنثى » و هتك عرضها
بالقوة ضد المدرس الجامعي

دروس خصوصية بـ ٢٥٠٠ جنيه
للطالبة الجامعية !!

مذكرة الجامعة: ٣ - سوابق
للأستاذ

الاستاذ
الاستاذ
الاستاذ
الاستاذ
الاستاذ



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٧

الطلاب وأولياء الأمور.. والشكاوى من الثانوية العامة مستمرة..!

منع الإعادة الآن أضر بالطلاب الناجحين ويخالف الدستور لأنه يقيّد الحرية بعض الطلاب ليسم يتقدموا للتسويق وبعضهم اعتذر عن الدراسة في الكليات

شكاوى جديدة ظهرت من قانون التسليم بعد تعديلاته المتكررة وأحرقا منع الإعادة للتأجيل في الثانوية العامة وحرمانه من أي فرصة للتصدي مؤلفه

ح.أ. الجمهورية، مجموعة كبرى من

الطلاب وأولياء
الأسر طالبين رفع
مظالمهم الممنوعين
في الدولة وبمخالطة
مجلس الشعب.

يقول د. إسماعيل
الطالب محمد خيرى
الحاصل على
الثانوية العلمية
بمجموع ٩٥٪ أن
مكتب للتسويق
رفضه لمر بيترى
ولم يدرس بها
ويتنظر التخصيص
والإعادة هذا العام
ليحق بالمدرسة

وإشارة لـ محمد
تقول لى أنها حصل
على الثانوية بمجموع
٨٢٪ على علم
ورفضه للتسويق
لكلغة دار المعلمين
فماذا يفعل فيها
وبراسته كانت في
الكيمياء والأحياء.



محمد السعيد



إسماعيل



إسماعيل



إسماعيل



إسماعيل



إسماعيل



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

حوار في قضايا الساعة مع رئيس جامعة القاهرة

التعديلات المرتقبة في ترقية أساتذة

الجامعات تعلن بعد ٤٨ ساعة

• مجلس جامعة القاهرة يبحث

خطوات إنشاء الجامعة الأهلية

• حملة ضد التدخين ومنعه السنة القادمة

من مباني الجامعة والكليات المختلفة

هناك ما يشبه الإجماع على أن الدكتور فاروق إسماعيل مكسب كبير لجامعة القاهرة، بعدما أصبح رئيسا لها، وأعطيك مثلا واحدا فقط على مكانة هذا الرجل بين الأساتذة، لقد كان عميدا لكلية الهندسة، وعند إجراء الانتخابات على منصب العمادة قرر الدكتور ترشيح نفسه للمرة الثانية، وكان ذلك سنة ١٩٩٢، وحصل على إجماع كل أساتذة الكلية، أكثر من مائتي استاذ -تحديدا ٢٠٣- أعطوا أصواتهم له، وهو أمر لم يحدث من قبل في أي كلية أخرى بالجامعات المصرية.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٤٠ / ١٩٩٧

والشعوب أن انتخاب السيد من قبل أساتذة كلية تم إقصاءه للتميم
الغلبة بجمعية حتى تضمن ولائها.

قضايا عاجلة

وهذا الموضوع بالذات... إنشاء انتخاب السيد وسمعت ضمن سؤال
أساسي له الأروية في حوار مع رئيس جامعة القاهرة، كلف فقد
أصبح دون أساءة والسبب في ذلك أن هناك قضايا عاجلة تعمل بال
الأف الأستاذة والطلاب فرغت نفسها لفرضا طيلة.
وأول هذه الموضوعات ترقية أساتذة الجامعات وهذا الموضوع يهم
٢٧ ألف دكتور مع هذه أساتذة الجامعات المصرية، استحدثت تدريبات
أساسية فيه ستكون مساء بعد غد الخميس، والذين بالكثير أنه قد صدر
القانون منهاه سنة ١٩٩٥ لترقية الأساتذة فرفض فيونا أن هذا السبيل
بأمر من أن تمسكه الحكومة في النهاية بغير ط هذا الموضوع، فرفض من
تشاء وذلك من فضاء؟

ويعارف الدكتور طارق إسماعيل بأن هذا القانون لم يأخذ حظه من
المناقشة، ولم يتم الأساتذة عنه شيئا، وقد فوجئ به الدكتور، وكانت
لهم اعتراضات كثيرة عليه.

نصر صحفي مخلوذا

وموضوع ترقية الأساتذة له الأروية في اجتماع المجلس الأعلى
للجامعات بالأقصر يوم الخميس بعد غد، وقد حاولت معرفة التعديلات
للقانون، إلا أن رئيس جامعة الأقصر الدكتور رأس الدولة للمصممة لذلك
رفض الشغل في التقييم، وقال مساهلة، لا تحاول الحصول على نصر
صحفي متى من هذا الموضوع، فلابد من مناقشة أولا في الاجتماع قبل
طرحه على ذلك.

ويعد إجماع ومباينة وشمال مساهلة من جانبها، إن هناك
أربعة عناصر أساسية تشكل موضوع ترقية الأساتذة سيتم بحثها
والتقييم، وإجراء التعديلات اللازمة إليها بما يحقق رغبات أساتذة
الجامعات، ويأخذ مآثرهم ويحتمل أكثر إيجابياتها على مستقبلهم.

وعندما سالت عن هذه العناصر أربعة كانت الإجابة هي:

١- كيفية تشكيل اللجان الخاصة بالترقية.

٢- نظام العمل بها.

٣- شروط الترقيات.

٤- كيفية التقييم للترقية.

وقد حاولت الحصول على المزيد من المعلومات، إلا أن الدكتور طارق
إسماعيل رفض بعض ذلك، وهو يتوسم: يكافأ ما حصلت عليه، لكن
يكفي أن تعلم أن الدكتور حيد ههاب -وزير التعليم العالي- رفض
إجراء التعديلات المطلوبة بقرارات متفرقة من جانبه، وأصر على تشكيل
لجنة دراسة وإسنادها قالت هذا الموضوع بهذا، واستطعت رأي
الأساتذة على نطاق واسع، ليرى القانون بعد ذلك نصيرا منهم.

قدوة للجامعات الخاصة

والموضوع الثاني الذي له الأروية في اجلته
الدكتور طارق إسماعيل، هو إنشاء الجامعة
الاولية، وسيفقد مجلس جامعة القاهرة
اجتماعا لهذا الغرض يوم السبت القادم، وبعد
ذلك يبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا
الموضوع ثم يحال إلى مجلس الشيوخ.
سالت الدكتور طارق إسماعيل عن
أهمية هذه الجامعة التي ستعطي مباشرة جامعة
القاهرة؟

جوابه كانت مستقيمة هذه المرة، والله
يعلم، موضوع ترقية أساتذة الجامعات؟ قال
مجلس جامعة القاهرة: إن القانون الصادر
بتنظيم الجامعات الصادر سنة ١٩٩٢ يسمح
للجامعات الحكومية بإنشاء جامعات أهلية
تتمتعها، ولكن تروى من الجامعة الجديدة أن
تكون لدولة للجامعات الخاصة ولغيرها من
تصحيح نفسها بسبب المنافسة والمثل الذي
سملعه.

الشعب تسأل:
هل هناك تعليم
للأغنياء
وأمر للفقراء؟



المصدر : **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

ولذلك نعرض تظلمات مواطنيه، أما من الاعاد فلم يتم تحديدها بعد على وجه الدقة، ونحن نريد حلاً وسطاً بين الأعداء المسممة التي يتم الترويج لها بالاعلامات الحكومية، والاعلامات المسممة وعدد الطلاب شغل في كل كلية.

اعتراض الأمن.. مشروع!!

والحديث باستضافة من أساتذة الجامعات وتوجيههم وأعضاءهم مدعياً إلى الحديث من إقرار الأمن على تعيين المرشحين الذين تترجم سياحتهم أمن الدولة أن لهم التزامات سياسية، رغم أن حكمهم في العمل بالجامعة لا يتعارض فيه أحد لأتباعهم أوائل بمتوسط أجابني القول بأن حكمهم في العمل بالجامعة لا يتعارض فيه أحد لهذا كلام صحيح، لكن لأنهم امتيازات من ناحية أخرى، فيجب أن تكون واقعية، كل عمل في الدولة يشطب موافقة أجهزة الأمن، فما بالك بالجامعة؟ وهل التفرغ للدراسة إلى القضاء، فإذا أفضله وأكد أنه لا التفتين لمن ولجب الجامعة أن تفلح ذلك.

لقد، ولكن كثيراً من أحكام القضاء، غير محل ودي؟ أجابني أنا شخصياً حريص على تنفيذ أحكام القضاء، ولا تحمل الأمر إلى فرضه وبطبيعة كل الطلاب للفتوى في الاستئنافات تحت إمامتهم على الفور بمجرد صدور أحكام قضائية لصالحهم، وقد حدث ذلك في شكاية كليات هذا العام، والأمر لا يتطلب بالضرورة تعيين العديدين الذين يعترض عليهم الأمن، أملاً وسهلاً بكل حكم قضائي، وإذا أردت الوطن فيه فإن ذلك يمكن بعد تنفيذ أو لا.. لحزام أحكام القضاء مبدأ أن أحد عنه أبداً.

نظام الامتحانات وشغل الطلاب

والموضوع الثالث الذي يشغل بال الدكتور فاروق إسماعيل -الإضافة إلى ترقية الأساتذة والجامعة الأهلية- هو امتحانات الفصل الدراسي الأول التي ستعقد يوم ٢ من يناير أين السبت بعد الغائب، قلت له: يمتلك الدكتور أن تسيير الدراسة بالجامعة إلى تصبح أو لصالح فمراجعة هو قرار سياسي بالدرجة الأولى، فغضب شغل الطلاب وإيمانهم عن الانقسام بأسوأ وأبعد.

أجابني بإسناد، أولاً لا يستطيع أحد أن يمنع الطلاب من الامتحان بأسوأ بلدهم، ولكن شكاية تحديد الأحوال السياسية كما أنهم من سؤاله، بل هذا هو المطلوب بخطر في فتوى ومعرفة من التهرب، ولكن هذا لا يقلل في أمن الامتحانات، لتسيير السنة الدراسية إلى فصلين قرار صحيح، وإن الجامعات الأجنبية تجد أملاً شاكاً في الصيغة، لكن غير ملائم.

وأضاف مدير الجامعة قائلا: ليس من المعقول أن نلجأ إلى الطلاب طوال العام ثم نلجأ فقط آخر شهرين، لهذا نظام غير عادل يسعى فيه الطلاب للجهاد مع أهلهم، كما ينتج عنه أن يخرج من الجامعة مواطن غير مكتمل، بل يصل اليوم إلى الغد.

قلت له: لكن يمكن رفع درجات اتصال الطلبة لإجبار الطلاب على الامتثال بالقرارات.

رد وقال: نظام الفصل الدراسي لا غبار عليه وهو ليس بدمعة بل موجود في العالم كله.

لذلك له وجهة النظر الأخرى للمعارضة لهذا النظام على أسس أن العديد من القرارات الدراسية لا يمكن تنفيذها بل ينبغي أن تتركز كوحدة واحدة، بالإضافة إلى أن كثرة الامتحانات فيه تعطيل وإرهاق للأساتذة والطلاب.

أجابني بتسوية، لهذا وجبهم والإرهاق في العمل ليس سليماً. كشفاً ينبغي تسوية، لهذا وجبهم والإرهاق في العمل ليس سليماً.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٣

ويعتاد نسبة الامتحانات انتقل حديثاً إلى الأقسام الأجنبية التي تكم الدراسة فيها باللغة الإنجليزية مثل كلية التجارة قسم إنجليزي وغيرها
لأن هذه الأقسام «مستوى» من التواضع لأنها تأسست على من بلغ
الكل. يعني للافتتاح فقط، بينما اللغوية في السابق المعاني أصبحت
الأقسام العربي والتجارة وتعد التي لا تتعلم بأن امتيازات دراسة

مقارنة بالأقسام «مستوى»
• • • أجابني في مديرة الأمر ليس كما تصوره أحد القسم اللغة
الإنجليزية وكلية التجارة يطلع فيه أولاً إلى مدى طرق الطلبة للأدوية
من يأتي بدرجات أعلى بالإضافة إلى ٨٠٪ من الأقل في اللغة الإنجليزية
يعني للدراسات في قسمه لا يتعلم بالذات في اللغة
وبعد ذلك تأتي إلى موضوع الفهم. الطالب يطلع ألف جنيه فقط في
العام، وهذا مؤشر بأنه مقارنة بالجامعات الأخرى في الجامعة الأمريكية.

• • • قلت له: لكن التعليم في جامعة
الأميرة مفروض أنه مجاني، ثم إن
المسؤول قد ارتفعت عن السنة
للنسبة، وبلغ ألف جنيه ليس بالبالغ
الزمن.

• • • أجابني: اتفق منك في معظم ما
قلت. التعليم بالعلم مجاني، لكن هناك
التواضع من العلم تحتاج إلى تكاليف
والمصاريف بالعلم قد زادت من ٧٠٠
جنيه إلى ألف جنيه بقرار من المجلس
الأعلى للجامعات وهذا الباع في مقدرة
الكثيرين، مثل المرفوعين وقسم العلوم
التي من العديد من التكاليف وطرق
الوقوف في بالعلم التي أرى أنها
من محدودية الدخل. صدقتي. أريد
ألف جنيه على مدى أربع سنوات ليس
بالبالغ الفهم كما تصوره مقارنته
بالإجابيات التي ستعود على الطالب.

حيث سيخرج على أعلى مستوي. بل
أزعم أنه سيكون لمن من خرج من قسم الإنجليز
سألك من الفارق في الدراسة بكلية التجارة بين القسم الإنجليزي
وبالنسبة إلى القسم.

• • • أجابني: أولاً أسألك بيجدون اللغة الإنجليزية إجابة كاملة.
ثانياً: مراجع أجنبية مستقرة للطلاب ومعايير للدراسات واللغات
على أعلى مستوى.

لأن طالب متقن
وهذه الأمور الثلاثة هي التي تكم السلسلة التعليمية الكلية التي تكون
على أعلى مستوى ويستطيع التخرج أن يجيد ويتقن في أي مكان بالعالم
ويعرف أن مصر عالم
مقارنته بالكلية في الشرق الإسلامي قسماً: وهذه الصفة - كما أكتب -
التي هي للجميع. كل حسب المنهج والحوال على ذلك أن قلني طالب
القديم إلى الجامعة، وتم لتحتار ٤٠٠ طالبه وهذا ضد رأيي، حيث أريد
التوسع، لكن كان لكافة التجارة متطرفة، وموضوع الفهم سيقلص
يرجع في المجلس الأعلى للجامعات، وإن شاء الله ستعمل على مساهمة
أعداد القبول لتصل إلى ٨٠٠ طالب.

أهمية اللغة الإنجليزية

قلت للكثير في الشرق الإسلامي: الفخرون على اللغة العربية يحزنون أن
تصل اللغة الإنجليزية للدرجة الأولى، بينما تصور اللغة العربية إلى
جانبها. وسألك لماذا لا تكون الجامعة باللغة العربية على أن يطلع
الطالب فسيلاً وأدراً من دراسة الإنجليزية كلغة. وبذلك يتم الجمع بين

الشرق والشرق
اللغة العربية
«نصيحة»
عدد الكثير من الطلاب



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٣

الصحفيين؟
اجابني: أولاً دراسة اللغة الإنجليزية في حد ذاتها أمر فاعليته لكن عندما يتم تدريس المواد بالإنجليزية للأمر يختلف وهذا ما يتم في كليات الهندسة والطب والعلوم والصيدلة وأخيراً في التجارة. في كل هذه الكليات... الطالب يجيد الإنجليزية لإجادة كالمه في اللغة. لأنه لابد من إتقان اللغة. وعندما ترسله إلى أي مكان في العالم يعرف كيف يتعامل مع الغير. دراسة الإنجليزية أمر غاية في الأهمية. خاصة أن العالم قد أصبح قرية صغيرة والنظام الذي يحكمنا اليوم على الانتاج ولا تخفى علينا أنه قد واجهت مصر مشاكل عدة. بدءاً بالأخذ بالانتاج سنة ١٩٧٤ لعدم إجادة المصريين للغة الإنجليزية. مشاكل في كتابة العقود ومراجعتها والتحكيم. والتعامل التجاري. ولديهم شدة معاملة كل هذه. يحتاج إلى التدريب بكل لغة وحرف حتى لا تكون تحت رحمة اللغة الأجنبي. ويعطي الدكتور فاروق إسماعيل مثلاً الذي يقضي بالانضمام مجلس الأمن رقم ٢٤٧ الصادر سنة ١٩٦٧ الذي يقضي بالانضمام الإسرائيلي من الأرض المحتلة. وهل يعني هذا القرار الصادر باللغة الإنجليزية الأرائض المحتلة أو الأرض المحتلة؟ والفرق بينهما كبير. ثم على قائلنا: انظر إلى دولة اللغة العبرية.

الحزن على العربية

وقول رئيس جامعة القاهرة: المشكلة ليست في ضرورة إجادة الإنجليزية والامتناع بها. بل في تصور لعماد اللغة العربية بشكل بغير الأساليب لديه اضطراب إسرائيلي فطعمه من طلبة وصلوا إلى السنوات النهائية بالجامعة. وإن رايين في علاج هذا الأمر يكون عدة أمور. أولاً: الامتناع بالعربية في الثانوية العامة. ولما تم هذا للكلية التي سبق بها وكذلك حرمين الطلاب المتاحسين على شهادات اجنبية من دخول الجامعة ما لم يولدوا لمتاحسين في اللغة العربية. وكذلك الحساب على الاضطراب الإسلامية. ولما شخصوا لرفض أي دولة لهذا إضاعة الكفاءات الجيدة. بالإضافة إلى الامتناع بالكلية التي تقوم بتدريس العربية والعمل على رفع مستواها باستمرار مثل دار العلوم والقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

حملة ضد التدخين

● سالت رئيس جامعة القاهرة عن الانضباط داخل الجامعة والتدخين للطلاب الإغلافيين؟
● أجاب قائلاً: أولاً لؤك أنه لن تكون جامعة للطلاب بغير الحرم الجامعي وحده به أكثر من مساحة ألف طالب... ولقد تحدثت مخالفت من بضع عشرات... فهل يمكن القول في هذه الحالة إن هناك «يونان إغلافيين» للطلاب المسلمين ويستبعد ذلك.
والدكتور فاروق إسماعيل حائز على بعض الصحف المزينة... والسبب في ذلك أنها صورة وكنت قد تناول في بوليس للآداب. ولقد من عدد بتدريسه إضمار واقع عهده مع أعضاء هيئة التدريس والتدخين الخاص بهم. غير الأول من ترجمه منذ عدة سنوات. تمتع فيه الجميع بكل حرية. من حقوق الإغلافيين في العالم وهو حائزهم. وكان هناك سؤال عابر من أنتم الإغلافيين في الإجابة تتحول إلى مناقشات في الصحف الإغلافيين... وهذا جيد.
والانضباط المطلوب في المرحلة الثانوية بجامعة القاهرة يشمل أموراً ثلاثة كما يقول رئيسها:
١- حملة ضد التدخين. ولقد تم منع التدخين نهائياً داخل إدارة الجامعة. وكل موظف يتم ضبطه سيجل ولا تردد إلى خارج الحرم الجامعي. وكذلك يمنع عليهم التدخين.
٢- يقول الدكتور فاروق إسماعيل: أعطيت القسسي مهلة ستة عشر في العام الدراسي القادم وكان الله سبحانه مع التدخين. هماً لا أعلم أرجاء الجامعة. لربما الجاسوسة على الأهل.
٣- الانضباط اللودعي ورغم أن التدخين قد تحسن. إلا أن القوسى مانحة لئلا. واتكأ إلى إعادة الانضباط للودعي داخل الحرم الجامعي.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

٢- للقيادة من اللجان الأخلاقية والتي تتأهل مع وفاء الجامعة
على أن تكون لجان الحزم الجامعي
وهذه اللجنة مخصصة للمناقشة والتصديق في كل هذه الحالات وهي
إهداء حرس خاص بوزن مخصوصين يكون معروفا للجميع بمبدأ من
الحرس الجامعي الذي تتأهل منحه في حراسة للشركات فقط.
وهذه اللجنة أطرح بجدية كهيئة تنفيذية ومجلس الجامعة من الآن
سيتمثل قرارا بشأنها. كل ما يتأهل مع وفاء العلم مرفوض خاصة في
جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية.



تطوير التعليم الجامعي.. هيئات التدريس (٢)

بقلم : د. أحمد المهدي

وتؤكد البحوث الخاصة بتطوير هيئات التدريس ضرورة أن تكون هذه التطويرات شاملة، بحيث تتضمن المعارف والمهارات والمعارف والأفكار العقلية والوجدانية لأعضاء هيئات التدريس، وذلك من خلال تطوير أبعاد ثلاثة هي:

أولاً: البعد التطويري

ويخص البعد في هذا البعد من تطوير الهيئات التدريسية الكليات الجامعية، وأخص بها المؤسسات الأكاديمية، وأخص بالأقسام العلمية داخل كل كلية أو معهد، وهذا البعد يجب أن تكون الهيئات التدريسية لها المؤسسات التربوية داخل الكليات ثمًا للتدريس والبحث في مجال المعارف والممارسات التي تتواءم على تطورها وتزويج المعارف وأساليب البحث في كل كلية، وتبني لأصحابها المجتمع، بما يشكل نمو أعضاء هيئات التدريس، وتطبيق نوعية الخرج.

والمرحوظ هو أن بناء بعض الكليات الجامعية في مصر (كليات التربية مثلاً) بدأ طارأ عليها تطوير منذ ما يقرب من نصف قرن تقريباً، برغم التغييرات المعرفية والتكنية التي حدثت في مجال عمل هذه الكليات، إذ ظلت الأقسام العلمية التي أنشئت في الخمسينيات هي ما كانت عليه حتى اليوم، وأصبحت بنيت الكليات تنمياً وأحياناً يحاكم فيها الكلية الأم (كلية التربية في جامعة عين شمس)، وهو شكل صمم في عصور العصور والممارسات التي كانت متأمة آنذاك، كما روي في أرواحها الرغبات النفسية للكوادر من أعضاء هيئات التدريس في تلك الكلية حينذاك.

إن الهيئات التدريسية الكليات الجامعية يجب أن يتكامل مع التقدم لتفكر في القضايا المعاصرة في مجال عمل هذه الكليات، وأن يستجيب للنظم المعرفية والممارسات التي استحدثت خلال النصف الأخير من القرن العشرين، وما لكل منها من استحقاقات

التخصص من جامعاتاً مختلفة من ملياراتها في الجامعات الأجنبية، إننا قمنا في عصور مبادئه، المتأصلة مع الصحة العلمية، وعلى اتصالها مع حركة التقدم العلمي في المجالات المعنية، ومع احتياجات المجتمع في هذه المجالات، وأن الإضراب على الأبحاث يؤكد أن لهم أفضلية بموضوع البحث أحياناً.

ونظراً لأهمية الدراسات العليا في الجامعات ينبغي أن تتفاد في كل جامعة كلية للدراسات العليا، ويؤكد أنها بالتعاون مع الأقسام العلمية ووضع أساليب اختيار الطلبة، وإعداد الوسائل المستخدمة في اختيارهم وتحديد التطبيقات والمستويات التي يجب إتقانها في إعدادهم وتدريب إنجازاتهم، وتحديد هذه التطبيقات بمسلة دورية وفقاً للتقدم الحادث في مجالات المعرفة.

وفي مساهمة البحث في التخصصات المختلفة.

تسمية هيئات التعليم والتدريس

ومع التغيرات المعرفية والمعرفية في الاكتشافات العلمية، المتأصلة في مجالات العلوم الطبيعية والحيوية والرياضية، وفي مجالات العلوم الإنسانية، والعلوم الاجتماعية تفقد تقديراً ملحوظاً في تقديم أدلة الأبحاث في ميادين الإنتاج للادى، والإنتاج الفكري، وإنتاج الخدمات. ولذا هذا التقدم المتسارع لدينا يجب أن نستعين أن التخصص على درجة الدكتوراه يمثل الخطوة الأولى في مسار طريق وشاق وممتع، وأن أعضاء هيئات التدريس بحاجة إلى متابعة التعليم، وأن يفكر في حياتهم الجامعية، وأن يفكر في أصول وتكنولوجيا البحوث الجديدة والتجارب في التعليم الجامعي.

ومن هنا حازمت الجامعات الأجنبية على تنظيم برامج وأنشطة تهدف إلى تحقيق غايتها: التنمية الشاملة لأعضاء هيئات التدريس وتزويج أرواح الجامعي بمسيرة دورية متجددة.

أشرت في مقال سابق إلى أن أعضاء هيئات التدريس يشكلون العامل المحوري في تطوير التعليم الجامعي.. ومن ثم يجب أن تتوجه إليهم جهود مكثفة، لتفعل بها الجامعات ذاتها. وتنسب هذه الجهود على دقة اختيار من يدرسون للتخصص إلى عصرية هيئات التدريس المعرفية والمدرسين المساعدين، ووضع البرامج والأنشطة التي تكفل النمو للطلبة أعضاء هيئات التدريس بعد تخرجهم، يستوي في ذلك نوعهم في مجال تخصصهم، وفي مجال البحث فيه، وتزويجهم في تعليم الأنظمة المعرفية التي تخصصها لهذا، وتزويجهم في المجال الاجتماعي.

المهنيون والمدرسون المساعدين

وتتمثل الخطوة الأولى في إعداد هيئات التدريس في دقة اختيار المهنيين، وإحكام الدراسات العليا التي تنتم لهم داخل جامعاتنا أو عند إبتدائهم إلى جامعات أجنبية، وإن هذا البعد يجب أن تكون أبحاثاً معاصرة موضوعية صادقة لهذا الانتباه، يكون أحد هذه البعدين، وليس البعدين الآخر. والتفوق في الدراسة الجامعية الأولى هو الأساس في البعدين، وبعد امتحانات ومراقبة خاصة للمهنيين، وتزويجهم مستوى مقبول في إعداد لغة أجنبية في بعض التخصصات.

وتحتضن الدراسات العليا في جامعاتنا إلى مساهمة دورية وتعليم دائم، ومن اختيار من يدرسون بتدريسها من أعضاء هيئات التدريس، وأن يوزعون بالإشراف على الأبحاث والدكتوراه.

ومما يؤكد أنه من مقررات الدراسات العليا في بعض مجالات



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل منها من مراجع أساسية وكتب ومرويات علمية وأجهزة حديثة.
 * البحوث المشتركة بين عدد من أعضاء هيئات التدريس ومؤسسات الإنتاج والخدمات في القطاع الحكومي، والقطاع الأعمال والقطاع الخاص.

* أن يطلع عضو هيئة التدريس وما من مسؤولي إشتاد سياسات إجازة تدريس للبحث والتدريس على خمس سنوات. ويملك لها وحدة أو تعاون مع آخرين في مكتب أو في كليات أخرى أو في مؤسسات علمية خارج الجامعة. يعني تطوير تطوير الدراسات والبحوث داخل المؤسسات الإنتاجية والمهنية لاستفادة كليات الجامعة مما يمكن أن يفرغ من مضمون علمي أو بعض المواد للعمل مع هيئات التدريس في الفصول. ولذا لفتة مكتب التدريس في الكليات نسو للشاركون فيها جبهة، ورفع إنتاجية الكليات ذاتها، وما زال يظل من سائر الكليات (الهندسة والطب والصين).

ثالثاً: النمو الشخصي والاجتماعي

وأصبح إن التدرس في هذا الجانب للتعلم توافر ومصادر وسائل الأمان الاقتصادي والاجتماعي والتعسي لأعضاء هيئات التدريس، وأصبح فيش أن زيادة مرتبات أعضاء هيئات التدريس قد تعد كفاية لتحفيز هذا الأمر، وذلك في ضوء ارتفاع الأسعار بصورة حادة تنهم كل زيادة في المرتبات، وطبقاً في هذا الموضوع لعضو هيئة التدريس، وذلك من أعضاء هيئات التدريس، وخاصة خريجي تشارلز جودل للدراسات لتعليم داخل الجامعات وخارجها لرفع المسكن للأعضاء أعضاء هيئات التدريس، وتكون وسائل الانتقال لهم والتدريس بصورة تحفز كرامتهم. كثيراً من أعضاء هيئات التدريس الجدد يعانون معاناة شديدة في حياتهم الخاصة، سواء في الحصول على شقة أو امتلاك سيارة أو في دفع تكلفة تعليم أبنائهم، وتمكن أن تلد هذه المعاناة أثارهم الجامعي وعلى علاقاتهم بالطلاب، وعلى مستوى ما يستطيعون من أعمال، كما تبرز أثارهم فيهم إلى السوان من الانفصال والولاء التي تطم من مكانة أعضاء هيئات التدريس في الجامعة، وتقلل ثقة المجتمع بهمة أبنائهم.

ويعتمد إن كثيراً من الكليات داخل المجتمع قد حصلت على دعم علمي ومادي من الدولة لم يظفر به في السابقون في الجامعات في مجالات الإسكان، النقل، والتعليم الصحي، العلاج، والتكنولوجيا، ومن أبرز هذه الفئات: الفئات السنية والفئات الخيرية. وأول السنية الأولى إن الأمن الاقتصادي والاجتماعي والتعسي لأعضاء هيئات التدريس في توسيع مجالات عمل السنية أعضاء هيئات التدريس بحيث يكون كل من اساتذاتها تنظيم وتنفيذ الشروعات

تطوّر في شروعة إن يكون لكل مقدّر جامعي - فنياً كان أو مستخدماً - ملك كامل يتقن أن في مساهمة مفرطة أهل التخصص الذين في هذا الفن من أعضاء هيئات التدريس الجامعي، والجيد، وإن يشتمل هذا الفن على مساهمات دقيقة لأبلي.

* أهداف التدريس مصمومة وطريقة إجرائية تطبق الجوانب التدريسية والوجدانية والمهنية والاجتماعية التي يستهدفها الفن تشييدها في الطلاب. * مقررات التدريس، ويراعى فيها ضرورة إضمارها لباقيها. الحياة، والصدق في ضوء معايير التقدم العلمي والتقني المعاصر، ومدى استجابتها لحل مشكلات المجتمع، وتطوير المعرفة والممارسة في مجال الفن.

* الطرق والأساليب التي يفتح العلوم إليها في نظم الفن وتعليمه. * فائدة ما يراهم ومصادر التعلم التي لها إليها الطلاب وأعضاء هيئات التدريس من معالجة معلومات الفن.

* متطلبات النجاح في للفن (ويعد فورية أو مشتركة - مراجعات الوثائق ومراجع العمل - اختبارات دورية - ومصادر ونهاية - مقررات - عروض توضيحية، ونحو ذلك). * يجب أن يخضع ملك كل مقدّر للدراسة والتطوير والتحديث في كل جوانبها بصورة دورية، وأن يكون متحمساً - بطرق شتى - لكل من يعطيه الأمر.

ويستوجب الفدرس المهني لأعضاء هيئات التدريس توجيهه نهاية إلى أعضاء هيئة التدريس الجدد وخاصة أولئك الذين ليس لديهم خبرات سابقة في التدريس. ومن الدراسات التي في هذا الشأن أن تحدث تروية أو مؤازرة من منطقة ذات أهداف ومعالج محددة بين أعضاء هيئة التدريس الجدد وزملائهم الأكاديميين، وقد أخذت الجامعات المصرية منذ عشرين تقريباً بالتطبيق برنامجاً للتأهيل التربوي لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات. والبرنامج في فكرته وأهدافه ملم جيد في نظامها الجامعي، ولكنه يحتاج إلى تحديث وتحويل من وجهة نظرم انتقاصي - أي - ينتظرون فيه من أعضاء هيئات التدريس في الكليات للثقل. ولذا منساقاً أخرى من شأنها تحقيق النمو المهني لأعضاء هيئات التدريس منها:

* تنظيم الندوات وحلقات المناقشة التي يعقد كل قسم وحلقات المناقشة والندوات التي تشارك فيها الأساتذة للثقل في كل كليات. * تيسر مشاركة أعضاء هيئات التدريس في جفسيور المؤتمرات والندوات التي تعقد في مجالات تخصصهم في البلاد العربية والأجنبية. * تحديث الكتب الخاصة في الجامعات وكتبها الكليات، ومكتبات الأساتذة، وتزويد أجهز الحوالم الإلكترونية

تواجه تحديثات المستلكن. ومن الضروري في هذا الشأن أن يتم التنظيم بالمشاركة، بحيث يسترعى انتماء المعرفة والمؤسسات المهنية التي تركز على تعامل الفأرف وشعولها بصورة تؤدي إلى مجابهة المشكلات الحالية، التي لا تتجول في الواقع للمعش منتدية إلى فرع واحد من فروع المعرفة.

وتتبدى الحاجة إلى هذه البروة لحد إلحاحاً في أجواء البحوث والدراسات التي تضطلع بها الكليات، سواء في ذلك البحوث التي تجري لنيل برجنس الماجستير والدكتوراة، والبحاث الجمعية التي تهدف إلى حل المشكلات في مجالات الممارسة العملية في مؤسسات الإنتاج وفي مؤسسات الخدمات التعليمية والثقافية والاجتماعية والصحية.

ويستلزم هذا البعد أرق اتصال نشط وإدارة الأساتذة، وتطوّر معارفهم الصدرات التي كشفاً بتأثيرها، وأصحاب اهتمام الأول، أن كل قسم في هيئات التدريس ويعتمد أن العمل الشايع في هذا الصدد هو ضرورة الالتزام بالأسلوب الديمقراطي في العمل في كل هذه الأمور. وهذا يعني أن العمل في تنظيم الهيئات الجامعية، وإن تصدىق لبياناتها من أساليب التدريس والإدارة، في تعيين أعضاء الكليات ورؤساء الأقسام والشعب والوحدات والمراكز البحثية إلى أساليب الانتخاب الحر، وعلى الجامعات في هذا الشأن أن تكون مثلاً تحديثها للمؤسسات الأخرى في المجتمع.

لثالثاً: البعد المهني:

ويشمل هذا البعد - بوجه عام - كل ما من شأنه زيادة كفاءة عضو هيئة التدريس في التلم بالادوار الفعالة به، وذلك من خريجي استيعاب المعارف الجديدة والتجدة في مجال تخصصه العلمي، وفي مجال التعليم وتعلمه، وفي مجال البحوث العلمي الذي ينفذ في تطويره ذات المعارف وأن يوفد معارف جديدة، وأساليب مستحدثة في الدراسات الكليات ذات العلاقة.

وتعصب الجهود التي بذل في هذا البعد المهني على إشغال أعضاء هيئات التدريس بتحديث المنهج والقررات الجامعية بصورة دورية. ومن الأمثل في هذا الصدد أن تترك معلومات المقررات الجامعية لراي كل عضو هيئة تدريس في حقله ويصل في نهاية الأمر إلى أن تكون مقررات التدريس هي مقررات كتاب واحد ألفه عضو هيئة التدريس في إختاره. إن هذا النمط لا يفيحاً مقررات المقررات الجامعية منسقة إلى تملك المقررات ومواءمة وسيبقة كليات لدراسات الطلاب في كثير من الجامعات. الخارج من خلال هذه السياسات، وماجد هذا المؤلف للمساهة في كل



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

التي تتعلق بهذا الأمن، وعقد الخدمات
وتقديم ورش العمل التي من شأنها
تحديث الأفكار والمفاهيم والقيم
والأهداف التي تكفل لامتلاء هيئات
التدريس لهذا التأني واجتماعيا مطربا.
ولن مقال كل -هذين الله- تتحدث
عن تدريس أبناء الجامعات في مصر
بعماء، وفي كل جامعة علي حدة، ونقره
بعض المقترحات في شأن الإجراءات
التي يمكن إتباعها في تزيينات أعضاء
هيئات التدريس.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل من حوار مع من يكون الحقائق المطلقة ؟

التأخر فيه لتطوير التعليم في مصر
وقد استطاعت كيف وصلت هذه الورقة إلى
الكتابة مع أنه من المفروض أن تكون
معلومة جداً في نطاق توزيعها
ومرة أخرى أن تأشير إليه هو ورقة
عمل ليس تقريراً رسمياً مستخدماً من
مجلس الوزراء

سيدتي الفاضلة أتم انصحكم من قبل
وأنت عامة حبيبة يا تأخذى الأمور
التيوية مصدر وأحد يعلى عليك أحياناً
معلومات قديمة مضي عليها عقد من
الزمن ، وأحياناً يفتقد البعض
بتحيزات معينة لأبحاث في نفس
المعول والمعلقة الموضوعية أن ورقة
العمل تلك إنما كانت إحدى الوثائق
التي ناقشتها المجموعة الوزارية التي
شكلها السيد رئيس مجلس الوزراء
لدراسة شئون التعليم والبحث العلمي
وسوق العمل ووضع تصور شامل
مستقبلي لتطوير التعليم في مصر ،
يؤكد التخطيط طويل المدى للتنمية
حتى عام ٢٠١٧ ، نهاية الفترة السابعة
، وأدت ثلث المجموعة الوزارية من
السادة وزير العدل والتخطيط ووزير
التعليم العالي والوجاهة للبحث العلمي
ووزير الدولة للتأهيل التربوي ووزير
الأوقاف ووزير القوى العاملة والتدريب
ووزير الصحة والسكان ، مع رئيس
جامعة الأزهر وممثلين لكل من وزارة

استاذان صحيفة الأهرام في معاودة
الحدث من كتابات الأستاذة الفاضلة
نعمات أحمد فؤاد حول المسألة
التعليمية بعد المائتين السابطين اللذين
حررتهما في صيف هذا العام ، وأعد بأن
تكون المائة الثالثة ثابتة ، وقد حرصت
لأما سبق أن التزم بالموضوعية والروية
في توضيح ما تعرضت له من قضايا ،
وما شاب معالجتها من وقائع مثيرة
وحقائق مطلوبة ، والهامات جزئية
ومما يؤسفني الأسف كله أن يتعرض
كتاب تضمنه بالضمير في بعض
الأشخاص فيصدر أحكامه من مؤلف
استعلائي ، وصين

حامد عمار

يدعى للحوار المنجز
يجيء ربه بأن الحوار
أنما يتم في بيته عملاً
مفعولة ، وبلى بيتسه
يؤلى الحكمه فهو
الذي يمتلك أصابعه
الحوالي ، وتذكرني عنده مواطن المعرفة
ولاحظه له في أن يظهر رأي الآخر ،
وعجبت لشد العجب كيف تكون بداية
مقال عن الأستاذ أمين الخولي ، المرمية
والمنهج ، مخصصة لتناول بعض القضايا
التعليمية ، وشايطات ماضر الإصلاح
لحظت تلك القضايا في مقال حول تلك
العالم المميز ذي الأنعام الخالد في دنيا
الاب والمفكر والفكر ، أراء لغة العربية أن
تكون منطقاً للتفكير البالغ الرضين
الحكم في مواجهة الكتابات الانشائية
على الخاطر ورهن أصباغات التطبيقية
ومازلت التسال ما مصدر هذا التسلط
القهري لدى الكتابة الفاضلة في الإصح
واللجاجة في بعض القضايا التعليمية
والتي لا تعترضها التحب في تكرارها
واجترارها بدأت الدكتور نعمات مقالها
عن أمين الخولي بقولها .

بداية أحبي مصرية تقرير مجلس
الوزراء الذي أذن المناهج التعليمية التي
قادت منها ما استطاعت واستثمرت في
تكرار هذه التحفة ثلاث مرات في هذه
الفترة ، وهنا تقع في حقيفة غير صحيحة
فلم يصدر مجلس الوزراء تقريراً بالإنابة
لمناهج التعليم ، ولوجئت ذلك لحرصت
أشد لحرص على الإطلاع عليه والأفادة
منه لفكراني المجلس وثائق رسمية ملزمة
بيد أنه مع قليل من التأمل والتفكير لكثير
أن تأشير إليه إنما هو ورقة العمل التي
عكف بها السيد رئيس مجلس الوزراء
للمجموعة الإثنى عشرية من أساتذة كليات
التربية لتقديم تصوراتهم عما يمكن

القائم بوزارة الداخلية ورأس
الاجتماعات لمناقشة تلك المهمة السيد
وزير التربية والتعليم وعملت المجموعة
الوزارية عدة اجتماعات لانجاز مهمتها
مستعجلة بغرض الاستاذة الأثني عشر
من كليات التربية من أعدوا ورقة
العمل ، وأخضع اليهم عدد آخر من
الاستاذة ممن وصفهم الكتابة الفاضلة
بصفة "الطائفة" ثالث المجموعة مجمل
القضايا التعليمية ومكوناتها المختلفة
في ضوء خطاب السيد رئيس
الجمهورية في الاجتماع المشترك
لمجلسي الشعب والشورى في بداية
الدورة البرلمانية
الحالية ، وإلى جانب
مادار من مناقشات
استعمالات المجموعة
الوزارية بورقة العمل
التي تشير إليها
الكتابة على أنها تقرير
مجلس الوزراء إلى جانب تقارير
الجالس القومية المتخصصة وتقارير



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٦

بعض أقواته، ووفقة مجلس الوزراء حول مصر والقرن الحادى والعشرين، وانتهت الجموعة الوزارية إلى وضع تقرير جديد يمثل جماع مائم الاتفاقى عليه من أراء المصادة الوزراء فى استمائنهم بأراء الخبراء من اسئلة كليات التربية وفيما اعتقد قد رفع هذا التقرير إلى السيد رئيس مجلس الوزراء، وهو لايعتبر وثيقة رسمية الأعد اعتماده النهائى من مجلس الوزراء، وما يؤسف له أيضا أن هذا التقرير لم يسلم من عثرات الكاتبة

الفاضة أما عن حديثها المكرور عن ضباب اللغة العربية وينهمش اللين وإهدار التربية القومية، فاني اعتقد أن ردود وزارة التربية والتعليم، وما أوفسحه من تصحيح وتوضيح لدعاواها في هذا الصدد، فيها الكفاية أن التلى السمع وأيسر الوقائع والحقيقت الطبية، وأود أن أؤكد أنه لو كانت أسئلة التعليم في تعلها وتعدد مكوناتها وتركائنها التاريخية وتفاعلاتها مقتصرة على زيادة الحصص والدرجات والامتحانات لكان الأمر وضاعفاً نصيب تلك المواد خلا لكل مشكلة وعلى أى حال علينا أن ننظر سائنتهى إليه تقرير اللجنة الوزارية، ومايترب عليه من مجالات في تطوير التعليم، فضلاً عما يترب على قانون الثانوية العامة الجديد.

وأنى لاأستقم هذه الفرصة لأبصر الرصلة الفاضلة، بكل المودة والإخلاص إلى الدراسة التقليدية لتلك الأضياده الشهيرة والمعروفة التي أعدها، ولأيزال يضيف إليها بعض للتشوير من أحد أجراءات سياسة وزارة التربية والتعليم وأئمن بذلتهم كل سائنة للتشوير ببعض المسئولين فيها. وأبضع مثال ذلك التركيز على مركز تطوير المناهج والذي أجراءات الرصلة على وصفه بالمركز الأمريكى تارة، وبالمركز الصهيونى تارة، وبالمركز (أباء) تارة أخرى وفى مقلها الأكبر اعترائه مركزاً (يهود) وجوده الإصلاح (الكبير) وتتسائل عن (علة وجوده بعد ادانته) من أى سلطة وهذا أجراء فاحش، يمثل كثيراً من الإحكام التي تقلق بها فى الحكم على مايجرى من تطوير للتعليم.

وأود أن أخدم مقالى بما بدأت به د. نعمات بازجاء التحية والتقدير للجهود التي بذلها فريق أسئلة كليات التربية فى إعداد وثيقة العمل حول تطوير التعليم، والتي اعتمدها تقرير مجلس الوزراء، ومهما القضا، واختلقنا حولها، فهي وثيقة حررها متخصصون فى مجالهم لتعكس وجهة نظريهم، دون تجزيع واتهامات، وتلك سمة العلماء وصديق الحق، جل شأنه. إذ يقول فى قرانه الجيد (إنما يخطئ الله من عباده الظالمين)



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

و تأييد من طلاب جامعة القاهرة
بمط طالب جامعة القاهرة بوزارة التعليم
مبارك كندا فيها تليقهم لسياسة دلتا
وغيرها. والحق بالانجازات والقرارات التي
صدرها اصحاب القسم. وكذا اليوم يشهدون
ملاحهم في وجه حبيب. التفتيح التي يراها
الاصناف على ام الحشرات مصر.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٤ / ٨٤ / ١٩٩٥

جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامي

طنطا - مكتب الانباء
وافق مجلس جامعة طنطا
برئاسة الدكتور محمد مشاط
البيبي على لشترك الجامعة
ضمن اتحاد جامعات العالم
الاسلامي وترشيح الدكتور
محمد مقلبي لنديل وابراهيم
عصمت مطاوع بكلية التربية
ورافت مصطفى بكلية العلوم
والعشرى حمسي بكلية الآداب
لجوائز الدولة التقديرية في
تخصصاتهم.
كما وافق المجلس على منح
١٧ من اعضاء هيئة التدريس
درجتي الماجستير والدكتوراه
وتعيين ٦ اخرين بوظائف
استاذ واستاذ مساعد
وبدروس لسد النقص في
الكليات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٠/١٤/٤٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مايو امتحانات الثانوية العامة ١٩٩٠ يونيو للدبلومات الفنية

كتب - أيمن المهدي:

حصدت وزارة التربية والتعليم مواعيد لامتحانات الشهادات العامة والفنية للدرسين الأول والثاني بحيث تكون امتحانات شهادة إتمام الثانوية العامة (الصف الثالث) يوم مايو يوم ٢٠ مايو للثلاث شهادة إتمام الثانوية العامة (الصف الثاني) يوم أول يوم ٢١ مايو أما شهادة إتمام الثانوية العامة (الدرجة الثانية) أو الصف الثالث أدبيون أغسطس يوم أول أغسطس، بينما شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة للرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ثان تبدأ يوم ٢ أغسطس.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه بالتنسيق للتعليم التجاري فقيداً امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث والآداب والخدمات نظام السنوات الثلاث ويوم الدراسة الفنية المتقدمة للتجارية خمس سنوات ويوم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية (خمس سنوات) ويوم الدراسة الفنية المتقدمة (خمس سنوات) شعبة مفرسي اللغة الكاتبة يوم ١٧ يونيو للدر الأول، بينما تبدأ امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلبة الفنين ويفوزون مساهمهم من الثانوي العام يوم ١٥ أغسطس وبالنسبة للدر الثاني فقيداً الامتحانات لجميع الشهادات التجارية يوم ١٥ أغسطس.

وأضاف أن امتحانات التعليم الصناعي لدبلوم المدارس الصناعية نظام السنوات الثلاث وأعداد مهني نظام السنوات الثلاث ويوم الفنية المتقدمة (خمس سنوات) وسلام المجال الصناعي للتعليم الأساسي للسنوات الخمس ويوم الدراسات التكميلية والديبلوم الفني للصمم وشعاف الصمم فقيداً كلها يوم ١٧ يونيو للدر الأول أما للدر الثاني فقيداً كلها في يوم ١٥ أغسطس، أما التعليم الزراعي فقيداً امتحانات جميع شهاداته للدر الأول يوم ١٧ يونيو والدر الثاني يوم ١٥ أغسطس وكذلك دبلوم التربية للمعلمين والمعلمات ويوم اللغة العربي والتخصص في الشط للدر الأول يوم ١٧ يونيو والدر الثاني يوم ١٥ أغسطس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

٥ قضايا ساخنة أمام المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر عدا خبراء التعليم يطالبون بإتساق النظام الجديد لرتبيات الأساتذة وإنشاء جامعة جديدة للكليات النوعية

كتب هاني المكواوي

يدافع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي في مدينة الأقصر عدا الخمسين عدداً من القضايا الجامعية الساخنة ويأتي في مقدمتها النظام الجديد لرتبيات أساتذة الجامعة وقسم كليات التربية النوعية للجامعات ووضع حلول جذرية لمشكلات كالتأخر في الكليات والجامعي وارتفاع أسعاره بالإضافة إلى التمسك بالظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت كثيراً على أیدی بعض المحسين والمتوسمين الساعدين في الكليات ذات الأعداد الكبيرة.

وطالب خبراء التعليم العالي المجلس الأعلى للجامعات بمراجعة مجموعة من القواعد عند وضع النظام الجديد لرتبيات أساتذة الجامعة وأكدوا على ضرورة أن تكون القواعد الجديدة أن تكون

رؤساء اللجان العلمية ذات الصلة للدرجات من بين الأساتذة المشهود لهم بالكفاءة ويكون محسني على حصولهم على درجة الأستاذية عشر سنوات على الأقل مؤهلين أن الأصحاب على أن يكون رؤساء هذه اللجان من بين عملاء الكليات سوف يعرفون الإنتاج العلمي للعضو لأن الأستاذ الذي يتم تعيينه عميداً أو كليه ليس بالضرورة أن يكون أفضل الأساتذة في تخصصه.

وأشاروا إلى وجود كميات ادريه ليستفي من عمدها وتكون لإعطاهم الرتبة اللجان العلمية للدرجات الطريق بها لرتبيات أساتذة ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية.

وتعد الخبراء على أهمية أن يراعى النظام الجديد للدرجات أن تكون الإحصاء التي تقدم بها الأستاذ المساعد أو الأستاذ للحصول على الدرجة العلمية لا يحصلون على صورة الدرجة العلمية إلا بعد فترة سواء على مستوى الكليات النوعية التابعة وإعلامية البحث العلمي أو

الأخرى التابعة للوزارات المختلفة بالإضافة إلى الكليات الجامعية.

والمشاروا إلى ضرورة أن تكون أبحاث الترقية معالجة للمشكلات كل جامعة سواء كانت الجامعة للجمعية أو قاهرية وطالبوا بفتح الدرجة العلمية على كليات الأبحاث وأهميتها

في تطوير كل تخصص وليس على الكم لكن غير للبعد.

وأكد خبراء التعليم العالي على أهمية إعادة النظر في الاقتراح المقدم للمجلس الأعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية للنشرة في الصفقات والمراكز المختلفة إلى الجامعة التي تقع في نطاقها الجغرافي إلى أن يتم إكمالها كليات في الجامعة أن يفيدها كثيراً وأما الإشراف أو إنشاء جامعة لهذه الكليات تحت مسمى الجامعة النوعية مع الحفاظ على جامعة لها مشهود له بالكفاءة حتى يستطيع القضاء على سلبية استلامية التعليم بها.

وأوضح الخبراء أنه من الأفضل أن يتم إنشاء الجامعة النوعية أن بعض الجامعات طبقاً للنظام المقترح سوف يتغير إليها أكثر من كليات التربية النوعية مما سيؤدي إلى عدم إرتقاء الإشراف العلمي للكليات التي يملكه إنشاء الجامعة النوعية على أن تضم له الشرف والإمالة.

إليها كليات رياض الأطفال أو كليات نوعية أخرى تتفاد في المستقبل.

وأكد خبراء التعليم على ضرورة تمهيد أسس النظام الجامعي في حالة حصول أساتذة بقاء الجامعي على الكليات من الأستاذة وقيام كل جامعة ببيع الكتب وطرحها للطلاب بسعر رزق. كما طالب الخبراء بالتصدي لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت في الكليات لظاهرة والمعالجة كما أوصوا على أهمية مندر بيان من المجلس الأعلى للجامعات بخصوص الحادث الأخير الذي شهدته جامعة القاهرة عندما قام أساتذة بكلية الآداب بمحاولة الإعتداء على طلبة معاملة وطالبوا بوضع لوائح جديدة لتعيينات وترقيات هيئات التدريس بالجامعات بحيث يتم استبعاد أساتذة أو محاضرين أو حتى استبدالهم بمتخصصين في التخصصات التي يملكها له الشرف والإمالة.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات غدا: ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا غدا بالأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتناقش عدد من الموضوعات من بينها ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال تابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات الموجودة بالمنطقة التابعة لها هذه الكليات.

ويصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيعقد ٢ جلسات على مدى يومين للاراء نظام اللجان الطبية الدائمة للتربية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات وأسلوب عملها، والاتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الواحدة وتخصيص عدد البحوث الخاصة للتربية من درجة مدرس إلى استاذ مساعد ومن استاذ مساعد إلى درجة الاستاذية والقواعد العامة للتربية والتي سيبدأ عملها في فبراير القادم.

وإضافة أن المجلس سيبحث كذلك التقرير النهائي المقدم من اللجنة التي تضم عددا من رؤساء الجامعات لحل أزمة الكتاب الجامعي وسيبدأ تنفيذه من العام القادم بحيث يتسلمه الطلاب مع بداية العام الدراسي.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

عميد الكلية في تحقيقات النيابة مع المدرس الجامعي:

زلاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكرار سلوكه المشين

كتب - محمد شعروخ:

عميد الكلية لتحريض المدرس بها وإلحاحه عليها بمقتله خارج الجامعة ما بلغ والدتها إلى زيارة عميد الكلية ملا ٧ لشهر لشكره فيه خاصة أن الطالبة تعاني شرفاً لهنسية قاسية غير أن الأم لم تقدم بشكوى رسمية خشية منها على مستقبل ابنتها من تمت المدرس وكذلك حرصاً على سمعتها واكتلت بالشكوى الشفهية وعلى ذلك تقدر تقديم المدرس إلى محاكمة تربية بالجامعة لتتوثق إلى إياته وتوجيه تهمة الايم إليه. وأشرف الدكتور السيد للصينى عميد الكلية أن زلاء المدرس يقدم على القس سبق أن تقدموا بشكوى جماعية بعد واقعة محاولة التحريض بالمدينة زميلتهم طالبوا بتقديمه إلى المحاكمة وأكد السيد أن المدرس معروف عنه سوء سلوكه مع الطالبات وكان يتجهن الحديث معه وإشغال لى زلاء المدرس بالقسم بالجماع طالبوا لاكثر من مرة بإيصاله حرصاً على سمعة أعضاء هيئة التدريس وليس كما يتوهم المدرس بأنهم يشعرون تجاهه بالغيرة والقدرة. كما استمعت النيابة بإشراف المستشار منصور القاضي للمامي العام لنيابات جنوب الجيزة إلى إقرار شقيقة الطالبة الكبرى والتي كانت قد لجأت إليها الطالبة وفي حادثة وكانت الطالبة تخشى على مستقبلها من المدرس إذا فشلت شكواها.

واصلت أمس نيابة اليوم تحقيقاتها في حادثة محاولة المدرس الجامعي الاعتداء على الطالبة الجامعية حين استمعت أمس إلى شهادة عميد كلية الآداب وإلى شقيقة المجنى عليها الكبرى والتي كانت قد أخبرتها بالواقعة وقد اسرت النيابة بمدرسي اللجنى عليها على الباب الشرعي لتتوصل حالها الصحية كما قررت للجنى عليها استدعاء إجراء المراجعة التي طالب بها المدرس لأنهم أمس الأول في تحقيقات النيابة وكان الدكتور السيد الصينى عميد كلية الآداب جامعة القاهرة قد توجه صباح أمس إلى نيابة اليوم للإدلاء بالقول في الواقعة واستمع من سامان زكى أول النيابة بإشراف أمين عبد الحكيم رئيس نيابة اليوم إلى إقرار السيد الذي أدان سلوك المدرس للقس بعد أن تكررت الشكاوى من معيبيه زميلا له تهمة الايم سبق أن حاول التحريض بها أكثر من مرة مما اضطرها إلى تقديم شكوى رسمية ضده كذلك تلا هذه الواقعة ضيق المدرس في شفته بمدينة ٦ أكتوبر منفيها بمعارسة للفضاء مع طالبة بجامعة عين شمس وبالقائه هذه الواقعة قيام طالبة بكلية الآداب بتقديم شكوى شفهية إلى



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ اختبار الجائعات بحرهما : محمود عارف ٤. أفضل إصلاح للجان العلمية؛

إنهاء شرط المحاضرة وسرية التقارير

سبيل المثال الشكر على الرسائل والاقتراحات ، لنشطة القسم العلمية

٧ . لتأدية لدرجة استاذ مساعد يشترط النجاح طالب الكافية مرور عدد ستة اجابات احدهم على الاقل متفردا على الا يقل تقصير اثنين من الاجابات عن جيد ، ولدرجة استاذ يشترط مرور عدد ستة اجابات الاثنى منها متفردا على الا يقل لتخير ثلاثة من الاجابات عن جيد

٨ . تنوع الاجابات الداخلة في التقديم على ثلاث سنوات ولا يشترط ان يكون تصفها على الاقل قد تم اتمامه في مصر

٩ . حسم محمود لهمس هذخمسة عشرين شخص

٢ . تنوع الاجابات ككل على خمسة محكمين بحيث لا يكون من بينهم اكثر من خمسة من اعضاء اللجنة العلمية الدائمة

٤ . عدم اشتراط مسرية التقارير الفردية واترسل جميع التقارير بعد حجب اسماء المحكمين الى مجلس الاسماء المختصة

٥ . إلغاء شرط المحاضرة ورواية الاجابات الحديثة وكذلك خطة البحث الخاصة بالمصطلح على درجة استاذ ، ولتي تكتب أثناء تدويم طلب الترقية

٦ . تخلص اللجنة العلمية الدائمة بتقرير الاجابات العلمية مع ترك باقي اوجب التسلط على القسم للشخص ، وعلى

.. محمود عارف تعية طيبة وبعد

شركت بان يكون لحد اعضاء لجنة كالت بوضع تقرير بخصوص التعديلات المقترحة في قواعد الترتيبات ويشكل ويقرره عمل اللجان العلمية ، وارجو عرض ماتوصلا اليه من مقترحات من خلال بابكم حتى تعم الفائدة

١ . يلزم طالب الترقية كل اجابة

٢ . زيادة عدد اعضاء اللجنة العلمية الدائمة الى خمسة عشر

٣ . تكون قراراتها بالتصويت



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٧/٤

إعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة

كتب سماوي فهمي: تلت تعديلات الثانوية العامة حالة من عدم الاستقرار في كافة المدارس، أصدرت اللوائح التعليمية توجيهات بإعادة توزيع طلاب الصف الثاني الثانوي على الفصول الدراسية بعد تعديل رغبات الطلاب في المواد الاختيارية، تقضي التعليمات باستبعاد مادة من بين المواد الثلاثة التي اختارها الطالب في بداية العام الدراسي لترتب على ذلك إعادة التوزيع. وأوضح محمد أحمد مريوي رئيس امتحانات الثانوية العامة أنه لا يترتب على التعليمات السماح للطلاب بتغيير اللذين للتعليمات من المواد الاختيارية وجاء قراره بحسن كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم بترحيل إحدى المواد الاختيارية للصف الثالث بعد إلغاء الفرض للتعدد أثناء الامتحانات وحتى لا يعطل طلاب الصف الثاني الثانوي بداية عمل المواد الدراسية وأشار مريوي إلى أن طلاب الصف الثاني سيعدون المواد الاختيارية للصف الثالث أيضاً أثناء تدوير امتحانات التقدم للامتحانات على أجهزة نصف العام مباشرة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

سمير رجب في حوار مع طلاب مدرسة الناصر:

نحطون مع وزارة التعليم لتبني

المواهب الأدبية للتلاميذ

**تعديلات الثانوية جيدة وعلى
الشباب التسليح بالإيجابية**

أكد الكاتب الصحفي سمير رجب، رئيس مجلس إدارة دار التحرير للطبع والنشر استحداث صحف المؤسسة للتعاون مع وزارة التعليم من أجل تبني المواهب الأدبية والمصطفية للتلاميذ المدارس وقال إن التعديلات الجديدة في الثانوية العامة خطوة جيدة وإننا لا يجب أن نخضع الطلبة للتأجيل.

وأضاف - في حوار مع طلاب مدرسة الناصر بمصر الجديدة - أنه على الشباب التسليح بالإيجابية تجاه قضايا المجتمع، وأن نوافي الاستعداد والموعة لدى الطالب منذ البداية نحدد خطواته في المستقبل. وأعان أن - الجمهورية - ستطرح طبعة دولية في نيويورك من يناير القادم كما ستطبع لاسلكيا بالمحافظات في وقت واحد مع طبعة القاهرة بدلا من النقل بالسيارات.

جاء ذلك في حوار صحفي أجراه نخبة من طلاب مدرسة الناصر بمصر الجديدة مع الكاتب الصحفي سمير رجب - الألبا الماضية.

أجرى الحوار الطلاب مؤيد عبداللطيف وغيره خالد وشريف يحيى ورواية أحمد على وآراء الطرف وبى على وسهير سلامة وكريمة عبدالحميد وأحمد حاتم وأحمد حلاوة ومحمد عبد واحد سمير. وقال الحوار حول الكتابة الصحفية، وهل الصحافة دراسة أم مهبة أو كتلتها معا ومعنى الانتماء. وغيرها من الموضوعات التي أجاب عنها سمير رجب بكل الصراحة وكل الوضوح.

رويا على سؤال من كيفية مراسلة الصحفي - أكد سمير رجب أن الصحفي الكبيرة تعتمد اعتمادا كبيرا على القراء، الماديين والوجدانيين بالجمهورية، صفحات لرسائل القراء، والمقارعة صاحب فكرة التحقيق الصحفي ونحن نلذ هذه الأفكار من خلال محروقات والمراسلة عن طريق الفاكس أو التليفون.

ورحب بالتعاون مع المدارس لتبني المواهب المصطفية مشيرا إلى الاتصالات المستمرة مع وزارة التربية والتعليم وموسسا أن القامة الطيبة هي التي تفرش نفسها وأهم استجابة الوزارة.

وأكد أن الصحافة هي مهبة واستعداد ودراسة وممارسة يجب وكل منه العناصر يجب أن تتوافر في الصحفي ويكملها التثقيف والتحمل حتى يهني لشار هذا. والمصطفى فتابع يجب أن يوضع عمله ٧١٠.

أكد سمير رجب أن الصحافة لها تأثير كبير وقدره على التغيير عن الراي العام وواجب الصحافة ألا تلعب بأصحاب الناس ويقتد عن الترويج الشخصي وأنكر الحقيقة وتعرض الحقائق لأنه لا تكون موضوعين وإلى حالة تجاوز الصحفي هناك



تقابة الصحفيين لتطبيق ميثاق الشرف الصحفي. ونحن في مؤسستنا لا نسمح بالتجاوز. ولدينا القضاء. للمثل.

وأكد سمير وجب أن الصحفي الناجح لابد أن يكون مؤتمتاً مخلصاً بالإنسان لديه القدرة على التعمير وأن يتعرف على كل شيء حتى يصل إلى أقصى درجات المعرفة.

وعن التلميذات الجديدة في قانون الإثنية العامة. قال: للتلميذات الجديدة جيدة وتحسن من ذلك، ويتمنى أن يحدث الاستقرار.

وأذا حدث تغيير فعلياً إن نواجهه فلا تغيير فلا يمكن أن نخضع الطليعة لاعتل تجاري. ويجب على الرأي العام مصفاً وأخيراً وجملياً أن يمرر من أرائنا.

وعن رحلة أصدر الصحفي لشار سمير وجب إلى اثنا بدأت إخراج الجريدة بطرق بدائية مثل الرصاص وكانت عملية الطبع تحتاج إلى وقت كبير.

الوضع اليوم تغير تماماً وبدأنا في استخدام التكنولوجيا الحديثة في فصل الألوان. ثم بدأت نطبع طباعة لاسلكية ونحن مستعدون بعمل طبعة دولية في نيويورك.

في يناير القادم وفي المحادثات ستطبع الجمهورية لاسلكياً بدلاً من النقل في السيارات أي نطبع في أسوان مع القاهرة في وقت واحد.

أي نحن نعيش في تطور مدخل. ونحن نعتقدنا على ملكية حديد بابانية لنكون ٦٠ صحافة مرة واحدة للوريدة.

ورداً على سؤال حول رأيه وصحفته لثباته، عرسة الناصر لكي يسموا سواعه المستقلة.

قال : في رأيي أن أي انسان في هذا الزمان عر ساعد للمستقبل. فصر في هذه المرحلة من تاريخها تطعي كل الاعتماد للديار.

قد يكون الشباب يعاني من المشاكل إلا أن الدولة تضع أيديها على هذه المشاكل وتقيم وأبداً للثبات في توشكي وأمامه الضرورات الاستشارية الكبيرة للشباب على اعتبار أنهم سواعد المستقبل لكن لهم في هذا الاهتمام. فصر في لم الدنيا ويجب أن نلتصم لها ونخصي من أجلها. ويجب على الشباب أن يتسلحوا بالعلم وأن يتسعدوا بالإنجليزية مع قضايا المجتمع ونحن في أي أزمة من الأزمات نلتصم جميعاً شيوخنا وأطفالاً ونساءً ورجالاً حتى نخرج هذه الأزمة فهدية المصريين التي أن تشارك لدى الكثير من شعوب العالم.

ورداً على سؤال عن رؤيته بالنسبة لجامعة الأقصر؟

قال : للأسف نحن دائماً نؤخر فينا العاطفة ولذا وقع حادث الدم نقل على حزننا لفترات طويلة.. وهذه عادة من أيام قديمنا للمصريين.. ولما أت أصبح بشكل علنيا

لأنا كثيراً بينما في الغرب لم يحدث هذا مطلقاً.. وبالطبع تحركت كافة الجهات حتى نخرج آثار هذه الأزمة.. ويجب أن ننسى هذا الموضوع وقد كتبت مقالاً علينا أن نتنبه من الحديث في هذا الكلام..

المؤتمرات الصحفية

ورداً على سؤال الشاب احمد سمير حول المؤتمرات الصحفية

قال : ظهر في الآونة الأخيرة . كل حزب من حدة أن يصل إلى عدد من الصحف فيقوم بتأجيل الصحف وتظهر الصحافة المصرية تطبع في قهرس وتوزع عندنا تقوم بعمل لثارة فاضحة.. وهذه سرية الديمقراطية التي نعيشها الآن.

وجوب أن يكون هناك ضوابط لتقليس هذه الظاهرة.

ورداً على سؤال آخر حول كتابه مقال لصق الذي يتضمن لمانيت للرائس مبارك لما في طواف بشر لكتابة

قال : بالمثل طمعت كتابي هذا وظروف ذلك كلما التقى الرئيس في متابعة حديث ممن أن في مؤامير معينة أو في أزمة أو خير أو تضايك مطروحة على الساحة لننهر هذه القضية وأجري مع سؤاكن حواراً يتسم عادة بالجرأة والوضوح وجمعت كل هذه الأجانيب في كتاب ولقائنا الرئيس عندما يتحدث يصدق مقال سنعمل لثا جديدة في توشكي وحديث جمحول نهر لثا إلى توعية السلام وحديث جديده وحديث والكتاب لثا نجاحها كبيراً والحمد لله.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

فضيحة في الحرم الجامعي إغراء الطالبات بالكتب والامتحانات لارتكاب

أعمال مقلدة

عقوبة العزل من التدريس تنتظر

مدارس علم النفس!

للمادة في الإجراء الطالبات
بمجهون الكتب والامتحانات
مقابل ممارسة الفعل فاضحة لا
تختصص مع لفتاق ومكافئة
مفهوم مهنة التدريس داخل
الجامعة، استنكر الطلاب
وأعضاء هيئة التدريس
بالكلية ما حدث من التدريس
وأكدت مصادر مطلعة
بالجامعة أنه تقرر إحالة
التدريس إلى مجلس التأديب في
حالة الإثبات من قبل لجنة
التحقيق، وأوضحت المصادر أن
عقوبة العزل من التدريس لها علاقة
بمخالفات الطلبة التي تجريها
مع التدريس، وأشارت المصادر إلى
أن القانون يضمن على تدريس
عقوبة العزل من مهنة
التدريس في حالة ارتكاب
الجرائم المثلة بالشرف.
وأوضحت المصادر أنه سيتم
تشكيل مجلس تأديب فوري
للتدريس في حالة تخلفات
الطلبة وتوزيع العقوبة
المناسبة مع حجم المخالفة
للتدريس، وتواصلت اللجنة
تتبعاتاتها مع التدريس بعد
انتهاء تحقيقات الطلبة.

إلا أن وجوده أدى لفضائح
تلك وخلال احتفال امرة لطلبة
الكلية، وأوصحت الطلبة أن
التدريس انتظروا داخل سيارته
بعد انتهاء المحاضرات
لتوصيلها إلى منزلها، أرفقت
الكلية مذكرة مع أولاد الطلبة
حول سلوكيات التدريس داخل
الكلية، كما أرفقت الجامعة
مذكرة أخرى مع مجلس
الإحالة إلى لجنة التحقيق
للتأديب بالجامعة حول
السلوكيات الأخلاقية للتدريس.
أكدت المصادر لمرقعة أن التدريس
سبق له أن تعرض لمهينة
داخل الكلية وقامت للمهينة
بإبلاغ عميد الكلية الدكتور
محمد حميد إبراهيم قبل
مهمته تالياً لزمين الجامعة
للتدريس لمراسل العليا

والبحوث.
رفع لعميد بلاغ للمهينة عام
١٩٩٤ إلى الدكتور مفيد شهاب
رئيس الجامعة قبل تمهينه
وزيراً للتعليم العالي والبحث
العلمي، قرر رئيس الجامعة
إحالة الموضوع إلى لجنة
تحقيق ومطالبة اللجنة بإحالة
التدريس إلى مجلس تأديب، قرر
المجلس توجيه عقوبة الفهم
إلى التدريس، رغم حدوث شكوى
من التدريس، أكدت مصادر
مسؤولة بكلية الأنثى أن التدريس
مشهور بين زملائه بأنه
يعاكس الطالبات والمعلمات.
وأوضحت المصادر أنه
يستخدم سلطانه كمدرس

تفجرت يوم السبت للتدريس
فضيحة كبرى داخل الحرم
الجامعي بكلية الأنثى جامعة
الجامعة، ابتليت طلبة عمرها ١٩
سنة في قسم علم النفس
بالفرقة الأولى بكلية الدكتور
السيد الحسني عميد الكلية
بوقائع الفضيحة التي حاول
ارتكابها مدرس علم النفس
بمدرس القسم في الكلية عندما
غادر بالطالبة وأعطها مذكرة
في ثلاثة وطلب منها توصيلها
إلى المكان الذي تريده وهو منزل
شقيقها بالهرم.
أكدت الطلبة في بلاغها
لمسجد الكلية أن التدريس

استدراجها وأقدم لها مأزومة في
مادة علم النفس عندما طلبها
معه وعرض عليها توصيلها
إلى منزل شقيقها إلا أنها
فوجئت بتوقف السيارة في
أول طريق القمامة -
الاستراتيجية المصراوى وقام
التدريس بإلقاء عبارات كذب
والإعجاب بها وبعد ذلك تحول
إلى شيء آخر وحاول الإعتداء
عليها داخل السيارة، وخوفاً
من فسخ أمره طلب من
الطالبة التمسك وعلم لفتها ما
حدث داخل الكلية والقيام
بتوصيلها إلى منزل شقيقها.
واعت الفضيحة يوم السبت
قبل الماضي وتم التستر عليها
داخل الكلية التي أعيدت مذكرة
بما حدث وأصلتها إلى الدكتور
شاروق إسماعيل رئيس
الجامعة لاتخاذ اللازم
والتحقيق، أكدت الطلبة في
أولها لعميد الكلية أن التدريس
قام بمخول مودة لتيام وراسم

تخلصنا في ثلاثين السابعة عن بعض القومال التي تهدد
مطلوبة التعليم وكان التحول بعيدا عن المناهج والوسائل
التعليمية.

وقبل ان نتطرق لبعض الرؤى الإسلامية فقد يكون من
المفيد ان نطرح بعض الفؤاد على فكر وتقليدنا التعليمي
التقليدي، وللمرات الأولى نؤثرها لتوجيه طرقة التعليم
الى الاتجاه الصحيح وبشكل لا يتفصل فيه الضمير عن
العلم.

٧. التعليم وهندسة التدفيس

١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطالبت على كنفه هذه القضية حتى تصيخ
فيها على صدر المجلس للقر بقض الخضر من
الانتخابات الحزبية والبرلمانية، خاصة أن
مصريتنا يجب أن تكون الديمقراطية.

خلاصة

إن الخدمة الطلابية التي تقدم لطلاب جامعاتنا
للصحة أصبحت مطلوبة. وقد لا يجيب فيها
عمليات الإصلاح خلال مرحلة التعليم الجامعي،
وعليه فإن التطوير لابد أن يبدأ في الأساس - أن
التعليم قبل الجامعي، ذلك بالتحسين - بالتحسين -
التعليم الجامعي، يتكون من المشاكل بل على
العكس فقد عاصر التعليم الجامعي نفس نفس
التحول وعلى أيدي نفس نفس، فالتعليم وكان
التعليم في معظم دوله إلى الأسفل وبصفة
عامة فتجربنا هذه التطور في منظومة التعليم
بشكل هائل مع أساليب تعليمات التطوير التي
تستدعي جدي لهم رؤية واستراتيجيات مختلفة،
وذلك لأن التطوير في اللغة لا يقتصر على
المعوقات ومن غير التحويل استناد عمليات
الإصلاح في منظومة التعليم التي تفصل بيننا وبين
الذين نعلم عليهم مسئولية ما نعلم إليه حال
التطورات، أن استناد مسئولية عدم التحول إلى
تحتار عنه يكتفون بغيرهم بغيرهم وعماء الصواب
الشعب على السوفيتين بغيرهم دول التطويرات
التسويقية بعد تفكيكها وتحول العديد منها إلى
التحولات الأساسية لذلك ونحن نعلم أنهم للوجه،
وعليه كانت عمليات الإصلاح شاملة، عضوية،

متخيلة، ومبعدة على الصبي
تقدير. واعتمد التطويرون معهم
على التغيرات التي تحدث
ورامنا دقاتنا لناضي دون عمل
إصلاح حقيقي وفي النهاية
التي كانت الخضر إلى حقيقة
هامة وهي أن التحسين وعدم
التحسين شكلت لنا لا تقدم أو
تأخر. وإنما لهم هو العمل على
رفع كفاءة ودفع الشروط المالية
والأمنية والبيئية، والأرقام
بمستوى كفاءة في قطاع
الخدمات التعليمية، والتأثير
على الرؤية للشركة في قارة
تحتلها التعليم، وذلك هو
نقطة هامة للقارات المالية.

أ، ونحن نعلم أن العمل
استناد بغيره التعليم



المصدر : السوفيسد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٥



تطبيق التعديلات الجديدة علي طلاب

المرحلة الأولى العام العالي

اعادة الثانوية للراسبين والناجح

يكتفي بالشهادة

التي تتردد حول صعوبة أسئلة
الثانوية العامة هذا العام بسبب إلغاء
التحسين في أي عدد من المواد وأصلها
قانون جديد للثانوية العامة وتخفيض
المجاميع الحاصل عليها الطلاب بعد
ارتفاعها في ظل وجود نظام التحسين
الذي إلغاء مجلس الوزراء ووافق عليه
مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي
سرور رئيس المجلس.

اجرت صفحة جامعات
ومدارس، حديثاً مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم حول التعديلات
الجديدة لقانون الثانوية العامة ونظام
التقدم لأداء الامتحانات العام الحالي
للطلاب الراسبين والمقيدين في السنة
الثالثة هذا العام وطلاب المرحلة الأولى
بالسنة الثانية ومدى صحة الشائعات



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

امتحانات الثانوية من ١٢ فكري مقابل
لـ ١٢ حقل اختصاص إما في حقل
الرسوب في الفنون الأول بأربعة
ثلاثة في حقل أو مائتين يتقدم
لأداء امتحانات الفنون الثاني في اللغة
أو اللغتين وفي حقل الجاهز
يحصل على ٥٠٪ من الدرجة

وشهادة النجاح
في الثانوية إما
في حقل الرسوب
في اللغة أو
اللغتين في الفنون
التي يتقدم
لأداء الثانوية
في اللغة أو
اللغتين ويحصل
على ٥٠٪ من
الدرجة الكلية

ويستطيع
الطلاب التقدم
بالسنة الثالثة
بجواز مدة
واحدة من مواد
الستوي أو فروع
لأداء الامتحانات
فيها ويحصل
على الدرجات

ازالة من الكلية لطلاب في السنة
وتنضم في المجموع فروع من
طريق مكتب التسجيل ويحسب
التدريج بعدم السماح للناجحين في
الثانوية العامة للعام للدراس
لأداء الامتحانات من اختبار
لتحسين المجموع ولن يستطيع

شأن العلم على للتقدمين لامتحانات
لأولى السنة الثانوية. يؤدي
الطلاب المستحقات في مواد
الاجبارية والاختيارية للفرد وفي
حقل الرسوب في الفنون الأول في
مدة أو مائتين يتقدم الرسوب لأداء
امتحانات الفنون الثاني وفي حقل

الرسوب في مادة
يختار الطالب بها
في السنة الثالثة
إما في حقل
الرسوب في
مائتين يتقدم
الطلاب الرسوب
لأداء السنة
الثانية في جميع
مواد الفرقة
الدراسية وفي
حقل نجاح
الطلاب في الفنون
التي في مائتين
الرسوب أو اللغة
فأولاً تحصل
لـ ٥٠٪ من
الدرجات الكلية
ويختار
الطلاب التخرج في
جانب مواد في

الرسوب في مادة واحدة من مواد
الفرقة الثانية في السنة الثالثة
ويؤدي امتحانات من مائتين وفي
حقل النجاح في امتحانات السنة
الثالثة بجواز مدة الرسوب من
سنة ثانوية يحصل على شهادة
الثانوية العامة ويحق له يقول

أكد الوزير وضع أسئلة الثانوية
في الستوي العام لجميع الطلاب
ماتية للمواصفات العامة والخاصة
التي يقرها المجلس الأعلى
للإمتحانات والتقويم التربوي.
وأشار إلى عدم وجود آثار بين
الوزارة والطلاب أنفسهم من
الحصول على مجاميع عالية
تؤهلهم للتأهل بالثانويات التي
تتطلب مع ميولهم وطموحاتهم
بعد إلغاء التحسين وتحسين
الناجون الميسر على للتقدمين
لامتحانات السنة الثانية من العام.
وأوضح الوزير أن الطلاب للتقدمين
لامتحانات الثانوية العام الحالي
سيحصلون على نفس الدرجة
للتأهل التي حصلت عليها للطلاب
السابقة من الثانوية العامة.

وأشار أن الوزارة لن تسمح لحد
من الحصول على مجاميع عالية بل
تشجع جميع التلاميذ على ارتفاع
مستوى التحصيل واستكمال
الدروس للحصول على الدرجات
الكبرى في جميع مواد والنس
درجات مرتفعة لعل لأن نتيجة
الامتحانات الكلية تعكس مستوى
التعليم بل للدراس ويوزع الوزارة
في التوضيح بالعملية التعليمية
وتخرج طلاب مستوفين الفهمين
على المشاركة في تنمية المجتمع.
وأوضح الوزير أن الوزارة لن تصالح
الناجحين من التفاضل للجميع ونعها
تريد حصول جميع الطلاب على
مجاميع عالية وتحقيق النجاح.
بعد تطبيق الخدمات الجديدة

استمران التحسين للمفكرين بالمدرسة المستقيمة والباقيين للعامة



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعطاء نتائج بمجموع ٥٠٪ في
الامتحانات العامة في تقديم لامعة
الامتحانات وتحسين المجموع في
كل الامتحان الجديد. يطبق القانون
الجديد على المتقدمين لامتحانات
السنة الثانية هذا العام والمتولين
في السنة الثالثة لعام القادم.
وتقدم للطلبة في السنة الثالثة
هذا العام أداء الامتحانات في جميع
موايد للرحلة الثانية على فترتين
الاول في مايو والثاني في أغسطس
ويستطيع الطالب ان يقدم لامعة
الامتحانات في أي عدد من موايد
الرحلة الاولى لتحسين قدرجات
فهيها. كما يستطيع الطالب للقبول
حاليا في السنة الثالثة ان يختار
مادة أو مادتين لتحسين للمجموع
والخيار مادة أو مادتين من مواد
الاستدوي في فهم أداء الامتحانات
فهيها وتحسب للطالب النتائج في
الاستدوي في فروع قدرجات للطلبة
للمادة وتضاف في المجموع الكلي
من طريق مكتب التنسيق. يستمر
هذا العام سيق للجامع العملاقة
بين طلاب المرحلة الثالثة بسبب
تطبيق التحسين والتحسين
الدرجات العملاقة أداء الاستدوي
في فروع التي تعتبر أساس لارتفاع
التحسين في الثانوية وليس
العملاقة بعد تطبيق القانون الجديد
على المتقدمين في السنة الثالثة
لعام القادم.

يؤدي القانون الجديد للثانوية
في خفض مجاميع الفرضيات
وبالتالي انخفاض الحد الأدنى
للتسجيل بالكلية عن الأعداد
المناسبة وأنظمة الدراسة في مع
الجامعات الخاصة والعامة الخاصة
لعدد اصاباتها من الطلاب الذين
كانوا يشتغلون اعادة الثانوية العامة
للحصول على مجاميع عالية
للتحاق بالجامعات الحكومية بدلا
من القبول بالجامعات الخاصة
وسد مساهمة دراسة من نوعية
كما يؤدي القانون في ارتفاع نسبة
الرسوب في الثانوية العامة من أجل
اعادة السنة والحصول على مجاميع
عالية تؤهل للتحاق بالجامعات
الحكومية بدلا من تطبيق الانحياز
بمجموع ٥٠٪ لا يؤهل إلا لعدد
الخاصة.



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

تقرير أمام الرئيس مبارك عن التعليم في ٦ سنوات، زيادة أعداد التلاميذ ١٥,٤٪ بالابتدائي و ٢,٤٪ بالاعدادي و ٤٥,٢٪ بالثانوي التكنولوجيا في ٦٠٠٠ مدرسة وتدريب ٢٥ ألف معلم على الأوساط المتعددة

كتب مصطفى بلال:

الذي ترعاه السيدة الفاضلة سوزان مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان عدد المكتبات ٥٢١ عام ٩١ ارتفعت إلى ٩٣٦ في عام ٩٧ ووصل عدد المدرسين عليها ١٤,٤ مليون. وأكد التقرير أن العلم هو الركيزة الأساسية لأي سياسة تعليمية لذلك تمت مراجعة الرئوس الوطني، وتدهيم المعايير وزيادة مكافأة الاستحقاقات من ٢٠ يوما عام ٩٢/٩١ إلى ١٧٠ يوما عام ٩٦/٩٥، وزيادة مكافأة البعوض من امتحانات الشهادات العامة وزيادة مكافأة مدبري ونظام التروس ١٠٠٪ وفي تنفيذ برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة بالداخل، وقد بلغ خطة الخمسة بالتدريب الخارج ٢٢٦٦ مليونا ومبلغ على نهاية العام الحالي وأشار التقرير إلى بناء ٧٥٠٠ مدرسة.. كما تم وضع خطة الاحتياجات من الأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ وبها ٣٦٨٦ مدرسة لمواجهة الزيادة السكانية و ١١٩١ أوجه كक्षा الفصل، و٤١٨١ أوجه للتدريب و ١٨٠٠ أحوال التارس وأشار التقرير إلى أنه تم منذ عام ٩٢ حتى الآن تدريب ٢٨ ألفا و ٢٥٧ مليون. وأن الاستثمار في مجال إنشاء المباني التعليمية كان ٨١٩ مليون

جنيه في الخطة الخمسية الثانية لوضع ٦,٨ مليار جنيه بالخطة الخمسية القادمة. وأشار التقرير إلى أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة وتركيب معامل الفيزياء والكيمياء داخل مدرسة ثانوية، و١٧٥ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام الرباط المباشر وبسرعة ٩٢٠٠ مدرسة أخرى، كما تم إدخال ٩٦٤٤ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام خط التليفون، وتم تدريب ٢٤ ألفا و ١٨٩ من المعلمين على الأوساط

تلقى الرئيس حسني مبارك تقريراً شاملاً عن تنفيذ مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم خلال السنوات من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٧. رفع التقرير الرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أشار التقرير إلى أن السياسة التعليمية تركز على ١٠ أسس عامة هي أن التعليم قضية إنسانية، ويتم مشاركة الرأي العام، كإسلوب ديمقراطي في اتخاذ القرار، وتكاتف الجهود في التعليم وتخفيف الأعباء من الأسرة، وإدخال التكنولوجيا الحديثة، وإصلاح أحوال المعلمين، ومشاركة قطاعات الأعمال والاهتمام بدور الجامعات الخاصة، وبالثقافة المدرسية والرعاية الصحية، وأن التعليم هو استثمار طويل المدى، والاستفادة من الخبرات العالمية.

أكد التقرير أن نسبة الزيادة في أعداد التلاميذ بالخطة الابتدائية قد رات بنسبة ١٥,٤٪ خلال السنوات الست، وأن معدلات الانحياز بهذه النوعية من التعليم بلغت ٨١,١٧٪ في العام الدراسي الماضي مقابل ٧٥,١٧٪ عام ٩٢/٩١. كما تطور أعداد التلاميذ بالخطة الإعدادية بزيادة قدرها ٢,٤٪، وبزيادة بلغت ٤٥,٢٪ للطلاب الثانوي العام، ونسبة ٢٦,١٪ للطلاب الثانوي الفني، وأشار التقرير إلى الزيادة في عدد الفتيات بمدارس الفصل الواحد بزيادة ٧٢,٥٪ حيث كان عدد المدارس عام ١٩٩٦ ٩١ ارتفع إلى ٢٤ ألفا و ١١٦٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الرائد الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك ويهدف إلى بناء ٣٠٠٠ مدرسة لتزويد الخدمات التعليمية للفتيات في المناطق المحرومة من التعليم. وأكد الدكتور زيادة عند المكتبات المشاركة في مهرجان القراءة للجميع

التعليمية وتكنولوجيا التعليم في جميع المراحل. وقد بلغت نسبة المدارس المجهزة حتى الآن ٢٥,٧٥٪. واستعرض التقرير عددا من التقارير الأولية التي أعدتها الجهات التي توليها المهمة المصرية بدعم من الرئيس حسني مبارك لتطوير وتحديث التعليم لمشاركة مع متطلبات القرن الثاني.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

د. حسين كامل
بهاء الدين

٣٠ ألف طالب يطلبون

التحسين .. ونحن نبحت موقفهم القانوني

الأقصر - سعيد جاز:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان ٣٠ ألف طالب من الناجحين بالثانوية العامة في العام الماضي تقدموا بطلباتهم الى المينيات التعليمية في المحافظات لتحسين التعليم اثناء الفرصة المتاحة لطلاب الصف الثالث هذا العام في التحسين.

قال في تصريحات صحفية بالأقصر.. انه اقال لجنة الطلقات إلى المستشارين القانونيين، ليستدعي اللجنة الوزير في اتخاذ قرار يسمح لهم بتنفيذ رغبتهم. بعد ان حرموا بقرارات القانون.

الاعادة.. وقال انه مع أي تغييرات يعتقد منها الطلاب انصار الوزير.. انه لا عربة إطلاقا لنظام اجمال السنة في سنوات النقل.. مستجوبا في ان ذلك يمثل ترواما من القسوة يمارسه للبرسبون لأبنائهم الطلاب وأولياء الأمور.

قال اننا نحاول معالجة الرضوب التعليمي للمعلمين بالثانوية والتعليم وخاصة المدرسين الذين هم احوالهم المعيشية لتكون اداة لمعالجة التوسيع الموسمي ولكننا ندعنا الى تأييد الرأي فاعلم ان مجلس الشغب والمكورة لان الرئيس الدستورية في التي تلقى حائلا دون تحسين

لنضربوا المعلمين وان ان طلب لتحسين اسرهم فحائل بالانفس من الضرايب فبحسب ان كل المعلمين منطوقه ترويض خصوصية وايضا في حابة لاى تحويل اضافية
نحن نلجأ لغيري بلتت وزير التربية والتعليم ومنه دا متمسك كمال
معلق رئيس مجلس الشورى وتقييم المعلمين اليوم المتأخر الجماهير
بالاقتصر حول تصور المعلمين في معاركة الإزهاية
أخذ الوزير اننا استخلصنا القضاة على كل حالات التحرف الديني في
الوزارة نام بين من تعطلت المعلمين في معارف.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

المجلس الأعلى للجامعات يبحث في الاقصر اليوم:

تهديد أسرار الكتب الجامعية وتسليلها للطلاب مع بداية كل فصل دراسي

قنا والاقصر - من محمد حبيب:

الكتبات والجامعات، وأما أن للجلس سبباً في مناقشة الترميم للخدمة من لجنة تطوير كليات التربية كترية ورياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم العالي والتي طابقت بالاعتماد على هذه الكليات إلى الجامعات حتى يمكن تطويرها خاصة أن التقارير التي أتت من مستشاري الترميم والطلاب والقيادات بالتدريس دون المستوى الجامعي، ومن المنتظر أن يطلع رؤساء الجامعات ميراثيات هذه الكليات وعدد الطلاب والقيادات بالتدريس والهيكل الإداري لعمدها على مجلسها لدراسة إمكان الدعم ويأخذ للجلس عدداً من الكليات المتعلقة بالطلاب وسير العملية التعليمية والاستعداد للدراسات أبحاثاً من ٢ يناير المقبل والاستعداد لبدء الفصل الدراسي الثاني وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول حتى يضمن الطلاب على مواد الامتحانات ويسهّل للجلس تمديدات بعض الفرائض التعليمية الكليات الجامعية والخدمات ذات الطابع الخاص بترقيات أعضاء هيئة التدريس.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بمدينة الأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحديد أسعار بيع الكتب الجامعية للطلاب وتزويدها على جميع الجامعات وتسليلها مع بداية العام الدراسي المقبل لكل فصل على حدة وإنشاء جهاز بكل جامعة لتنفيذ كل الشروط من ناحية عدد النازم والكتب وعند ساءات الجامعات الأسبوعية وصرح الوزير بأن للجلس سيجت خلال جلساته الثلاث التي سيعقدتها على مدار يومين إقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات وأسلوب عملها وتقليدها ابتداء من ١٥ فبراير المقبل واتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الرائدة وعند أبحاث اللجنة لترقية من خلال اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات والتقارير المقدمة من



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

وفد من طلاب جامعة برلين الغربية لزيارة جامعة الأزهر

مصر مرة ثانية وإشار نائب رئيس الجامعة الأزهرية إلى أن مركبتي الجريمة الأزهرية ليستا من ضباب مصر الواهي الحب لبلاده التي تشتهر بالامن والأمان والتناهي السلمي بين كافة الأديان علي مر التاريخ وعلى القدر والقي رئيس الجامعة على اعداد برنامج خاص للوفد الأزهراني لزيارة مدينة الأقصر لمدة ٤ أيام قام خلالها أعضاء الوفد من الطلاب بشراء الهدايا التذكارية لاهدائها لأصدقائهم وزملائهم الأزهرانيين لحظهم على زيارة مصر خلال الفترة القادمة وقد وعد الطلاب الأزهرانيين بالعودة مرة ثانية العام القادم لزيارة مصر على نالقتهم الخاصة .

علاء عبد الله

في إطار تنفيذ اتفاقية التبادل العلمي والثقافي والتبادل لزيارة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعتي طنطا ويولتجيا الرومانية قام وفد من طلاب الجامعة الرومانية يضم ٢٤ طالباً وطالبة برئاسة نائب رئيس الجامعة بزيارة جامعة طنطا حيث استقبلهم الدكتور محمد مختار البندوي رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس وقد طلب أعضاء الوفد زيارة مدينة الأقصر رغم عدم إدراجها ضمن البرنامج للتخفيف عن نفقاتهم مع زملائهم من الطلاب المصريين ورفقهم للزهراني

وأكد أعضاء الوفد أن التبادل الأزماني الذي واقع بينة الأقصر مثيراً أن ينتمهم من الحضور إلى



المصدر :- الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/١٢/٢٥

لخدمة المجتمع:

تأخ .. شكري .. بين الجيزة وجامعة القاهرة!

البداية كانت مع المستشار
ماهر الجندي محافظ الجيزة
الذي يادرننا قائلًا.. إن هذا
البروتوكول الذي تم توقيعه بيننا
وبين جامعة القاهرة يعتبر بمثابة
دفعه قوية وجديدة للتفريق دور
البحث العلمي والاستثمارية
بالعلماء في خدمة المجتمع
وتنمية البيئة حيث سيتم ولأول
مرة مواجهة مشكلة السكنية
داخل قري ونسرح المحافظة
والتعاون مع اساتذة جامعة
القاهرة المتخصصين في مجال
تنظيم الأسرة والسكان وهو ما
يقتضي تمداً وفتحاً وفتحاً
للمعالجة التقنية للظروف التي
تعتبر تحدياً حقيقياً لعملية
التنمية في مصر.

ويضيف المحافظ أنه سيتم
الاستعانة ببعض اساتذة
الجامعة المتخصصين في قضايا
الاستثمار وتنمية المجتمع لوضع
خطط مستقبلية للاستثمار
وتنمية البيئة بما يشجع ويدعم
عمليات الاستثمار على أرض
المحافظة وبالتالي إيجاد فرص
محل جديدة لشباب الخريجين
ومواجهة قضية البطالة.

موت خيرة
ويشير المستشار ماهر الجندي

.. يبدو أن حلم وضع العلم في خدمة المجتمع سوف
يتحقق بعد الجهود الكبيرة التي تبذلها أجهزة الدولة
المختلفة لدعم البحث العلمي والأبحاث في كافة
المجالات.. يؤكد ذلك ماحدث مؤخراً من اتفاق بين
محافظ الجيزة وجامعة القاهرة يهدف الى وضع
العلم في خدمة المجتمع
والبيئة داخل أحياء مدن المحافظة في سبيل تعزيز
الأولى من نوعها داخل نطاق محافظات الجمهورية..
ولذلك فإن التجربة، الوليدة، تستحق نظرة تأمل
ووقفه لانقاء الضوء عليها من خلال النشور القادمة.



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١٤ / ١٩٩٧

الى انه سيتم تكوين أساسى
بيوت الخبرة داخل المحافظة في
كافة المجالات سواء الموز أو
المواقع الأخرى من أساسية
جامعة القاهرة المتمسكين
للمشاركة الفعالة في وضع
حلل لكثير من مشاكل المجتمع
الجزائري بأسلوب علمي سليم
ويوضح المحافظ انه سيتم
تشجيع وتدعيم مشروع تشغيل
طلاب جامعة القاهرة خلال فترة
الصيف الصناعية داخل المنطقة
الصناعية في أبرواش بطريق
مصر - اسكندرية الصحراوي
ومدينة ٦ أكتوبر مقابل عاكس
مادى رمزي خلال الصيف
بحيث تعتبر فترة تدريب لهم
على المهن المختلفة بما يتفق
إيجاد فرص عمل جديدة لهؤلاء
الطلاب عقب تخرجهم من
كلياتهم مباشرة وفي تقليد
محدث لأول مرة بين جامعة
القاهرة وحفاظة الهازنة
ويضيف المستشار الجندى ان
هذا التعاون يهدف الى تعظيم
دور الجهود الذاتية والمشاركة
الشعبية في خدمة المجتمع
واقامة مشروعات البنية
الاساسية والخدمات في المناطق
المحروية وذلك من خلال حملات
توعية يقوم بها اساتذة جامعة

النهوض بالتعليم
اما الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة فيقول
ان هذا الاتفاق - الترتيبات
يمثل نقلة من نوعه حيث
سيؤدي نزع تلك الترسبات
المخالة في قاعات المجتمع
والمنطقة داخل محافظة الجيزة
أسلوب علمي سليم
ويضيف رئيس جامعة القاهرة
انه سيتم وضع خطة شاملة
للنهوض بالتعليم والتركيز على

تنمية قدرة الطالب على
استيعاب حقائق الحياة
الماصرة وتطويرها بما يقدم
تجربة التطوير والتنمية
وتشجيع ودعم جهود منور
الامية من خلال وضع الخط
الأزمة كذلك والمشاركة الفاعلة
في تنفيذها داخل احياء وقرى
المحافظة

طارق السنوطي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥



رسالة وتطبيق

الاستاذ احمد بهجت .. تحية تقدير وبعد
لم يكن المجلس الأعلى للجامعات قسماً في رفضه زيادة مكافأة
التفوق لطلاب الجامعة ، بل كان يجب إلغاء هذه المكافآت إذ إنها
قد فُقدت معناها ، إن التفوق الذي تصرف على أساسه هذه المكافآت
ماهو إلا تفوق اصطناعي لا علاقة له بالمستوى الحقيقي للطلاب سواء
في مرحلة ما قبل الجامعة أو المرحلة الجامعية ذاتها.. ويبدو أننا قد
استدسناها فكرة أن نحاسو عقول أبنائنا بصفد من المعلومات
يتسوقونها بمجرد أداء الامتحان ، وكان الامتحان هو الهدف وليس
المعرفة .

وللاسف أصبحت العنوى للتعليم الجامعي ايضاً فصارَت الجامعة
رابعة خامسة ثانوى .. الخ
وبرمما وصلت الى مرحلة الماجستير والدكتوراه
لقد استسلم بعض القائلين على العملية التعليمية في الجامعة ،
واقول : بعض وليس كلهم فلا يزال بين صفوف الجامعة من
يدرك أن مهمته هي إعداد المواطن الخلق بحق ومساعدته على أن
يكون له فكرة المستقبل ، وأن يدرك قيم الخير والحق والجمال ، وفي
النهاية أن يميز بين ما هو خطأ وما هو صواب ولكن هذا الاستاذ قد
انجح في مهمته بسبب تخلف الأعداد وقلة الإمكانيات ،
وأما الأخرى لاداعي للخوض فيها الآن .
من هنا فإن الأفضل للطلاب نفسه أن توجه ميزانية مكافآت التفوق
لتطوير الجامعة أو لتقليل المكتبات الجامعية فهي بلا شك ركن
أساسي في العملية التعليمية .
هذه هي الرسالة التي بعثت بها .. سلوي بهجت الاستاذ بكلية
الأسن .

تعليق : مع تقديري لرأي الدكتور سلوي بهجت وانطالي معها في
كثير مما قالته إلا أنني اختلف معها في الرأي حول إلغاء مكافأة
التفوق لطلاب الجامعة بحجة أنها فقدت معناها .
إن رد المعنى لهذه المكافأة واكتساب المستوى الحقيقي للطلاب
أهم بكثير من توجيه هذه المكافآت لتطوير الجامعة أو تطوير
المكتبات الجامعية ، لأن هذه المكافأة بحجمها الزهيد ولأنها أن تكون
لها جدوى في تطوير المكتبات أو الجامعة .
ومن ألقم أن يشعر الطالب المتفوق بأن النبوة تقدر تفوقه
وتسائده وتعتبره أهم استثمار إنساني .

احمد بهجت



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ١٩٩٧/٨٩/٢٦ التاريخ

□ د. حسين بهاء الدين :

الحقيقة لا تغيب الناجحين

- شهر المراجعة وتطوير المنهج التعليمي
- إنهاء الامتحانات مبكراً للتمتع بالإجازة

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الحالي في ٢٥ ألف مدرسة تضم ١٥ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ - والذي يتنهي في العام الجديد ١٩٩٨ سوف يكون عاماً تعليمياً محققاً لما يامله الآباء والأبناء وذلك بتأخير عدة قرارات تنفذ لأول مرة في العام الجديد - ومن أهمها :

□ إنهاء خطة جديدة لتوزيع المنهج الدراسي بحيث يتنهي تدريسه قبل شهر كامل من بدء الامتحانات - وبذلك يتيح مهلة كافية للمراجعة - ولتضيء تسهم في تهيئة فرص أكثر لحضورهم إلى آخر العام - وتحمل خطتهم بأنهم لا يتجهون في حضورهم ما يفيد.

□ وضع نظام جديد لجموعات التقوية الحنائية بالمدارس وحشد أكبر وقتاً عدد من المدرسين لها - وإعداد برنامج مكثف لتأهيل أداؤهم في مجموعات التقوية - ومضى قائلاً أنهم للآباء - بحيث يدخل تلك عناصر مهمتها في تعليمهم وتدريب عائلاتهم.

□ تحديد مواعيد جديدة للاختبارات



د. حسين بهاء الدين

سواء لأول مرة، أو لتدوير القدرات في الثانوية العامة، والذي يقتصر على علم أو علمين على الأكثر بحيث يبدأ التمتع بالإجازة الصيفية من أوائل أغسطس وينتهي التفتيش في كانت تترك من شيع الأجازة في الاستعداد والامتحان ونفى وزير التعليم شياً صفة ما تروج له مافيا الدروس الخصوصية حالياً من أن القاتلون الجديد وضع بهاء إلقاء من عدد التناحيز وأن الإسكفة سوف تخدم هذا الهدف بمجيئها فوق مستوى

الطالب
العائدي
فهملا عن
التشديد
المتحمس في
التصحيح..
أكد د. حسين
كامل بهاء
الدين أن هذا
كله غير
صحيح
وهذه غرس
لترغب في
اللوب لطلاب
التدريج
بمفاعلة
الفرس
الخصوصية

أكبر - غير
أليس أن
أسئلة
الامتحانات
توضع طبقاً
لما يري
ومواصفات
جديداً للتركز
القومي
للاختبارات
وتنقد في
أعجازها
المبتدئين
المفتوحة
للإتمام بما
يفيد
تدريج
الفرصة
العائلة أمام
الجميع



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٩/٩٦

تطوير المناهج بالكلية

وزيادة مسيز أليات البحث العلمى

أعلن الدكتور مفيد بيهاب وزير التعليم والبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس تطوير المناهج بالكلية وأن طلاب الكليات العلمية والرياضة للانقال إلى يسأروا بعد انضمامهم إلى للجامعات القريبة من منطلقهم بدلاً من ليمسهم لوزارة التعليم العلمى، وأنه يتم حالياً من خلال لجنة دراسة تطوير للمعاهد العلمية الخاصة من جميع الجامعات.

وقال الوزير - خلال اللقاء بالمشكلة وطلاب جامعة جنوب القواعد - أن موازنة البحث العلمى ٥٥٠ مليون جنيه وهو غير كافية بمقارنة لتعليم للى تبلغ ١٤ مليارات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٩/٢٦

وزير التربية والتعليم يؤكد بالأقصر:

بحث إمكانية حصول الطالب على الثانوية العامة رغم رسوبه في مادة بالصف الثاني

الأقصر - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يبحث إمكانية حصول الطلاب الراسبين في مادة واحدة للعام الماضي ويتأهلين لإعادة تأليف الثاني هذا إتمام على شهادة الثانوية العامة مباشرة دون تطبيق القانون الجديد عليهم والذي يقضي في حالة نجاحهم في الصف الثاني هذا العام الإسهام في الدراسة بالصف الثالث العام لتقبل وإنهاء امتحانها قبل الحصول على الشهادة. وأيضا إمكانية الامتحان في مادة ترسيب فقط دون مواد الصف الثاني كلها.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده على مامش مؤثر نقابة المعلمين المتفقد حاليا بالأقصر ووجّهوا السيد أحمد فزاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب. وقال الوزير أنه سيعمل هذا الاقتراح إلى المستشارين القانونيين بالوزارة لدراسته. وإذا كان لا يتعارض مع القانون فسيسمى القرار الوزاري الذي هو في مصلحة الطالب فورا. وأكد أن الوزارة الآن تدرس القواعد الخاصة بتحويل مادة الفسول، في مادة نجاح ترسيب، أو تصالف درجاتها إلى المجموع لإعادة الانشباط إلى المدرسة

ومن بين الخدمات المقترحة ألا يفتح
المرجعات مدرّسين واحد، ولكن تسيج
مستوية مدرّسين الأنشطة والألعاب كما
يمكن أن يسهو مجلس الآباء في ذلك.
وقال أن مجلس الشعب وافق هذا
الأسبوع على خطة ١٠٠ مليون دولار
لرفع مستوى مدرّسين اللغة الإنجليزية،
وخاصة في المرحلة الابتدائية كما سيتم
زيادة بعثات المدرّسين إلى الخارج.
وخص الوزير تفسير نظام المدارس
التجريبية التي تقدم على كبرس كل
لواء باللغة الإنجليزية. وقال لهم ألا
يكون ذلك على حساب اللغة العربية
والقربية البدنية والفنية. وأعلن الوزير
أنه خلال العام الجديد ٩٨ سيتم تعيين
حوالي ٩٠ ألف مدرّس جديد. وقال
الوزير على زيادة عدد أيام مكاتبة
استحداث لجنة النظام والمراقبة إلى
١٨٠ يوما.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٩ - ٩٦٠
للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة في العام المقبل

كتب - عبد الهادي تمام:

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة أنه تم وضع خطة للقضاء نهائيا على الفترة الثانية في العام المقبل وأنه لا يوجد سوى ١٣ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى العاصمة دون تركيز في ممدى الكثافات الخاصة بالفصول وأن نصف الأحياء بالقاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال افتتاح للمدارس ٢ مدارس وسبع لفرع في السلام على مساحات تصل إلى ٨٥ ألف متر مربع وتكاليف بلغت ٢٠ مليون جنيه وتمتد هذه الافتتاحات مدرسة مصعب بن عمير للتعليم الأساسي بتكاليف ٢ ملايين و ٢٠٠ ألف جنيه ومدرسة عبد خراوى الإعدادية للبنات وتكاليفها مليوني جنيه والثانوية الكهرية بتكاليف ٤ ملايين جنيه. وقال المحافظ أنه بافتتاح هذه المنشآت التعليمية تصبح كثافة الفصول ٤٧ فصول في الفصول الدراسية وأنه لا يوجد في السلام سوى مدرسة واحدة تعمل فترة واحدة.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

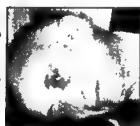
بهاء الدين : نفوس لجسرات جديدة للراشدين في ثلاثة فصول

١ - يبحث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امكانية السماح للطلاب الراشدين في ثلاثة فصول اليوم الدراسي بتحويل امتحان مواد الرسم فقط بدلا من اعادة كل مواد الفنون والفن بالاصالة الى مواد الرسم في ثلاثة فصول الفنون في الانصر امس ان طلب من المسئولين بحث هذا الاقتراح الذي يستفيد منه اكثر من ٢٠ الف طالب وطالبة. (عكاوي.. جهات من ٨ فروع الامتحانات من ١٠)

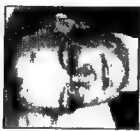


وزير التعليم يستجيب لمطالب ٨٥٠ ألف معلم بزيادة مكافآت تقدير الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين

الأقصى - زكي السعدي
وحجباة الدكتور حسين كامل
بمئة ألف معلم ووزير التعليم
٨٥٠ ألف معلم ووزير التعليم
مستوى التعليم في المدارس
الإعدادية في المدارس
التي تضم ١٨٠ ألف معلم
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
في مرحلة التعليم الأساسي.



حسين كامل



كامل حسين

كامل سليمان أمين عم التعليم
وحسين كامل وزير التعليم
ووزير التعليم العالي والبحث العلمي
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
في مرحلة التعليم الأساسي.

وأضاف نبيهة الدين، أنه قد
قضى مجال التربية في كل تلك
التي تضم ١٨٠ ألف معلم
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
في مرحلة التعليم الأساسي.

وأعلن نبيهة الدين، أنه قد
قضى مجال التربية في كل تلك
التي تضم ١٨٠ ألف معلم
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
في مرحلة التعليم الأساسي.

وأعلن نبيهة الدين، أنه قد
قضى مجال التربية في كل تلك
التي تضم ١٨٠ ألف معلم
والخامس الابتدائي في ١٨٠ ألف معلم
في مرحلة التعليم الأساسي.



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

بشري للراسبين في مادة واحدة بالثانوية العامة الوزارة تبحث إعفاءهم من إعادة امتحانات الصف الثاني

مادة السلوك بمختلف مراحل التعليم، تتكهن في صواب عدم استخدام درجات المادة كوسيلة ضغط على أولياء الأمور والطلاب للتعاطي الدروس الخصوصية. وأوضح أن الوزارة تبحث حثيا تقديم الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم على المعلمين والراسبين لتخفيف العبء عن الدراسة. وأضاف إن توزيع الكتب الدراسية للفترة سيتم مع بدء الدراسة ليحل بصل دراسي.

امتحانات إمتحان الثانية في مادة الرسوب لسطح بدلا من إمتحانات في جميع مواد الصف الثاني، وإشراك بها قدين، أنه في حقة وجود سند قانوني، سيصدر القرار الوزاري المنظم لاعادة الامتحانات في مادة الرسوب بالسة الثانية. وأكد الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده مساء أمس الأول بالأمم انه تجري حثيا دراسة لظوابط المنظمة لدرجات

الأقصر - زكى السعدني؛ أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف المستشارين القانونيين الوزارة بدراسة الوضع القانوني لطلاب الثانوية العامة للصف الثاني المتقدم في مواد السنة الثالثة ورسبوها في مادة واحدة من مواد السنة الثانية قبل إمتحان القانون الجديد، أكد الوزير أن الدراسة القانونية تهدف إلى تحديد أحقية الطالب الرسوب في إعادة



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ ٩٠ / ١٤ / ٩٦

امتحانات الثانوية في مواد الرسوب فقط



حسين كامل بهاء الدين

جزءه يخص لصف من الفصلين الدراسييين وذلك تخطيها على الطلاب من قبل الحقيبة المعرفية. وأكد السيد عبد المعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لقطاع الكتب أن هذا الاقتراح سنفذه قطاع الكتب في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩.

الأبصر - هاني للمكاوي أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس إمكانية إداء الطلاب الراسبين في بعض المواد بالمرحلة الثانية للثانوية العامة العام الماضي للامتحان في المواد التي رسبوا فيها فقط.

لهذا التحسين وأشار إلى أنه ليس من سلطته إصدار قرار يخالف القانون العام لذا تم التمسح للطلاب بهذا التحسين وهم يقدر عندهم بمشورين ألف طالب وأوضح أن الوزارة تدرس محاسنة الطلاب على درجات أسلوته يفسرط ألا يكون مدرس واحد المسئول عن وضع هذه الدرجة حسب لا يتعرض للتأنيب لآلة ضبوط. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس حالياً فكرة تقسيم الكتب الدراسية على جزئين كل

وقال أن القانون الجديد يحل لاهؤلاء الطلاب حق الإعادة في مواد الصف الثاني والمواد التي رسبوا فيها في لصف الثالث هذا العام مشيراً إلى أن هيئة المستشارين القانونيين بالوزارة تدرس الاقتراح وسيتم إصدار القرار الوزاري المنظم لذلك فوراً في حالة الموافقة على الاقتراح. وأكد بهاء الدين في مؤتمر صحفي عقده أمس بالأبصر أن القانون الجديد للثانوية لا يسمح للطلاب الذين نجحوا في لصف الثالث الثانوي العام الماضي ويرهبون في تحسين مجموعهم



المصدر: الأضواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٦

التلاميذ ضربوا الناظر والأستاذ بالكرياج

شهدت مدرسة المسيحية الثانوية بالحبيزة والامة غربية حيث انتهال تلميذان بالضرب بالكرياج على ناظر المدرسة واحد المدرسين تمكن المدرسون من الاسكان بالتلميذين ولقد اتوهما الى اسم شرطة الحبيزة. وقع الحادث شهر أمس عندما توجه مدرس الكيمياء بالمدرسة ويدعى عمار محمود سائق بقميص التلميذين احمد سيد حسين والفقير محمد باللقاح الفصل الدراسي عليه وانها لا عليه بالضرب بالكرياج أمام تلاميذه وعندما حضر ناظر المدرسة اعتدى عليه هو الآخر تمكن المدرسون من الاسكان بالتلميذين ولقد اتوهما الى اسم شرطة الحبيزة لتحرير محضر بالواقعة وعمل المذيعان ابركاهيما الحادث بالخطباء المدرسين لهذا.



المصدر : الأهرام المسائلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٦

محافظ القاهرة يؤكد :

زيادة عدد المدارس التى تعمل بنظام اليوم الكامل

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة أن الطاقة الجديدة في زيادة أعداد المدارس أدت إلى خفض الفترة الثانية في المدارس، وأنه كانت ١٨٠ مدرسة ابتدائية تعمل في العام الماضي فترة ثانية. انخفضت هذا العام إلى ٧٢ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى القاهرة دين ارتفاع في كثافات الفصول وأن نصف أحياء القاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال الجولة التي قام بها المحافظ بحى السلام والفتح خلالها مدرسة مصطفى بن عمر للتعليم الاساسي، والتي قامت على مساحة ٨٥٠٠ متر وتكلفت ٢ ملايين و٢٠٠ ألف جنيه.. ومدرسة جدى شعراوى الإعدادية للبنات والتي قامت على

مساحة ٦ آلاف متر وتكلفت ٢ مليون جنيه والمدرسة الثانوية الكوبرية والتي تكلفت ٤ ملايين جنيه.

وأضاف المحافظ أنه بعد افتتاح هذه المدارس في حى السلام انخفضت كثافة الفصول إلى ١٢ تلميذا في الفصل بدلا من ٢٦ تلميذا في العام الماضي، وخفضت على الفترات الثانية باستثناء مدرسة واحدة في حى السلام وتنتهى الفترة الثانية العام القادم.

وقام المحافظ خلال جولته بالافتتاح جمعية مصطفى عسكرو والتي قامت بالجهود الذاتية بتقسيم دارا لأبناء الأشخاص للتدريس من ٢ سنوات حتى تخريجهم في الشهادة بزواج البنات وتقديم الجمعية بتقسيم ٥٠ جنينها شهريا للفصل.

وتقدم الجمعية مبعدا لزمريا للمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية

محمد عبد السلام



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجهيز المدرسين والإداريين بالمعاهد الأزهريّة

تجهيز مئات من المدرسين والمعاهد
الأزهريّة لاحتياجاتها على أيدي معلمين
بالمعاهد الأزهريّة بعد العمل نحو ٨
سنوات متواصلة..
وكان لجمعية الإمام شيخ الأزهر قد
صدر قراراً في ٩/٢٠٠٠ بإيقاف تعيين
وعمل المدرسين خاصة في المعاهد
الذكورة معلّمة بالمعهد للثانية، وأن
معظم المعلمين تدرّسوا بهنالك كهيئة على

أول التحاليف والمعلمين واستمرروا لعدة سنوات فاصغر شيخ الأزهر قراراً شاملاً في
١١/١٧ قمر العمل على بعض اللوائح الخاصة. ونظراً لأن القرار لم يحل المشكلة حيث إن
معظم المعلمين من خارج اللوائح التي خصصها شيخ الأزهر، أصدر لجمعية قراراً في
١٢/٢٠٠٠ بإيقاف واستمرار هؤلاء في العمل بالمعاهد لسنين مرافعة مستندات وثائقهم
وتطبيق قانون المعلمين والقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨.. إلا أن لتسريع بالجمعية لائحة
والجمعية لاجل إكمالهم بحصة عدم وصول تعليمات إليهم بذلك. وبعد ما أدى إلى نشر
وتجهيز مئات المدرسين والإداريين والذين جاءوا من معظم محافظات مصر حيث رفض
شيخ الأزهر للمعاهد



المصدر : **النشر**

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

الحرمان من إعادة امتحانات الثانوية العامة.. هل يخالف الدستور؟

تحقيق:

محمود سلطان

واتصلت سيدة بالشمع، وبلغت إليها أم لإحدى ضحايا القانون الجديد، وأصابت: إن القرار من شأنه أن يضع هؤلاء الضحايا في موقع خصومة مع اللجنة، مما يعطهم عرصة للاختراق من قبل جماعات العنف في مصر.

تناقضات غريبة!

على إثر صدور القرار الوزاري سارع الطلاب إلى تقديم طلبات استعجال من دخول امتحانات نصف العام لإدارات الكليات التي أقيمت بها، ووجدوا بأنهم وقعوا أمام إجراءات صعبة: إما العرض على قورمسين طبيو وأما دفع مبالغ مالية نظير قبول طلبات الاعتذار. ففي كلية لطبوم بإحدى الجامعات السالطية دفع بعض الطلاب مبلغ ٥٠٠ جنيه، وأقل طالب (طلب عدم ذكر اسمه) إنه إفسار إلى دفع هذا المبلغ لأنه لا يوجد كشف طبي يقرر من مجلس الكلية وإسأل من التناقضات الغريبة أن كلية التربية الشامية لنفس الجامعة قررت تصحيح ٥٠٠ جنيه فقط من كل طب عربي في تصحيح طلب

اعتذار وإسأل إلى أن عدد كبير من الطلاب بالكليات التي التحق بها لم يسعدوا بالمبلغ (٥٠٠ جنيه) بسبب ظروفهم المالية الصعبة. بعد أن ألقوا جزءاً كبيراً من مخرجات الأسرة على السبوسر الفصصوسية قبل صدور القرار الوزاري، بالإسالة إلى أنهم إفسار الموقين ومحدودي السندل في الوقت الذي يسأرونهم اللقن من العرض على قورمسين طبيو غروفا من التفتيش ومي طعساء المرشدة، ومن التناقضات الغريبة أيضاً أن عدداً من الكليات قبلت شهادات مرضية صادرة من أطباء في مستشفيات ولم تعرض للتفتيش على قورمسين طبيو. مما يعني أن طابا جديدة حاق هؤلاء الطلاب بغير معايير العدالة في إجراءات قبول الاعذار.

للجنة، وحرمانهم من هذا الحق بعد أن سألنا لفتشيات العدالة.

والخصمية التي تربت على الشفاعة، هي أنه يوجد نمو ١٧ ألف طالب من ٢٠ ألف، لم يتقدموا أصلاً لكاتب التفتيش، في أنهم أصبوا الآن في الشوارع (لا كلية ولا

مدرسة) فهل بإمكان وزير التربية والتعليم أن يوجب من السؤالة أي مصرع يتظنر هؤلاء، للقاضي، ثم الشورط، أم الأشارع، أم للتفرد، أم جماعات العنف؟

خصومة مع المجتمع!

يقول محمد سيد أحمد حاصل من ٢٠٦٠ (والم يتقدم لكاتب التفتيش): منذ ثلاثة أشهر ونحن نمرطون للإعادة، فطعنوا كروفاً كما في التنازع والفتنة بالمخ طائقة على الدروس الفصصوسية. أملاً في إعادة الامتحان بعد أن تعرضت أطروفا عاتية حالت دون حصول على مجموع يؤهلني لدخول الجامعة. ويقول تامر شبران محمد (حاصل على ٢٨٥) وقيد في تربية عين شمس: أناشد وزير التربية والتعليم أن يمنحني فرصة أخيرة، من أجل أن أحقق لفتي. إذ ليس من حق الوزير أن يحدد مسووح للطلاب، وكان من الأول أن يصدر القانون في قول العام وأبوس في نصف العام قبل امتحانات نصف العام في الجامعة ونحن نسأ مستعجلين لأننا. إن قرار الوزير جاء بمقابلة شهادة ورسوينة لنا في الحور الأول والكليات، وقال كل من ساسح ومعد، فخرج السيد (بتجارة عين شمس)، ومعد، الذين ثلبي (تجارة دنيا)، ومعدلي محمد عتيقاعل (حقوق عين شمس) إنه إذا كانت

الوزارة مصررة على تطبيق القرار فعل لا تقدر تعيد الجامعة فتح باب التحصيل من كلية إلى أخرى، حيث أطلق باب التحصيل منذ شهر لولمير الكفنى. وتتساءلوا: كيف يتسنى للحكومة التي من اللتفرض أن تكون في خرجة الفصن أن تصدر قانوناً يهدر مصالحي عشرات الآلاف من الأسر والمعالات المصرية؟

الحكومة مشغولة برسم سياسات مستكبلية

المقاومة العنف، ويتردد أن من بين هذه السياسات القربا مؤسسيات الدولة بصصوية أكثر من الفئات العمرية الشابة، والمؤلة -بما تكلمبه من مشاكل صابة- لاسلعلام السياسي من قبل جماعات تنفجها في مصر. ثم تنفجها بالحكومة لتتخذ إجراءات تؤوض كل ما تساهل في هذا الإطرا.

فهل من مصلحة السلام الاجتماعي المصري، أن تقدم الحكومة على إلغاء نظام التفتيش في الثانوية العامة بدعوى الإصلاح، في السوقات الذي الحق للحرر ينمو ٢٠ ألف طالب حصرها من إعادة الامتحان في العام التالي بقرار صادر من وزير التربية والتعليم؟ ويرقد أن هذا العدد الكبير راج ضعية خلافات والتناقضات حادة بين كبار المسؤولين عن التعليم العام، وما قبل الهامسي في مصر، ويرقد أيضاً أن كل طرف من هؤلاء المسؤولين يحاول أن يستخدم مساهمة هؤلاء الطلبة لاضطع على الطرف الأخر وإجراجه أمام الرأي العام وأمام صناع القرار السياسي. دون أن يوضع في الاعتبار خطورة الموقف. فلهوهم عشرات الآلاف من الطلاب بالاضطهاد من قبل ثلاث جهات متهمه وهي الحكومة ومجلس القمم، ووزارة التربية والتعليم. يعني تهديسة للأنشاع الاجتماعي في مصر لاختصار نصف الذي تعزل الحكومة بأنها جادة في مراجعتها لفضلا عن أن تطبيق القانون بلاز رجعي غير دستوري. لأن هؤلاء الطلبة كان لهم حق الإعادة وقت لانهم الامتحان في النظام السابق



المصدر : **الشهاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٧/١٤/٢٦** التاريخ :

شبهة عدم الدستورية

سألنا د. فوزية عبدالستار - أستاذة القانون الدستوري، ورئيسة اللجنة الانتقري بمجلس الشعب - عن مدى دستورية القرار الوزاري المشار إليه سلفاً، قالت: حتى وإن كان القانون مطبقاً لتصوص الدستور، فهذا كان القرار الذي صدر بسوجه له نتائج ضار على مجموعة كبيرة من الطلاب فإنه من الممكن التمكن من وسيلة لحل مشاكلهم بتغليب هذا القرار. ويقول د. محمد الرافعي خيري، رغم أننى ضد نظام التخصيص إلا أنه من الثابت أن من اكتسب حقاً في ظل قانون معين من الحقوق أن يستفيد منه. وإذا طبقنا هذه القاعدة على الطلاب الذين تخرجوا من القراء. نقول إنهم وقت أداء الامتحان العلم للمعسر كانوا قد وضعوا أنفسهم على أمل أن يحصلوا، وبالتالي فإن حرماتهم من هذا الأمل الذي كان مرجحاً وقت إنشائهم الامتحان، ويحل حرماتهم من هذا الأمل أيضاً مخالفاً مقتضيات العدالة. وبالتالي يكون القانون به شبهة عدم الدستورية. إذا كان هذا هو الامتحان في نظام التخصيص (المعالي) - والذي يطبقه الحق في إقامة أداء الامتحان - سابقاً على صدور القانون الجديد. وأضاف هذا الرأي الذي اقوله مؤسس على نظرية سريان القانون من حيث الزمن، وأرجو - الحديث للكثير الرافعي - ألا ينتج علينا بأن هؤلاء الطلاب في مركز قانوني عام يجوز النيل منهم بقوانين جديدة لأن دواعي مقتضيات العدالة ينبغي أن تسبق اللامبالاة، أي لابد من تقديم مقتضيات العدالة على اللامبالاة، لأنه في بعض الأحيان قد يكون القانون ظالماً.



المصدر: المصمم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

من المحرر

إذا كانت للجامعات الخاصة قد انضمت للطلاب للقانونين سابقاً، فإن التعليم -في عمومه- حق لكل الطالب منذ المرحلة الابتدائية، حتى الدراسات العليا التي يستكملها من قبلهم لذلك الترتيب ومواعيدهم.

وختيماً، فإن الدراسات العليا في الجامعات هي مايمهني أن إنفاذه.

إن الخدمتين للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه هم -في العادة- من اللغويين علمياً، لأنهم قد حصلوا على تقنيات متطورة في مرحلة الليسانس أو الليكالوريوس، واجتازوا دراسات تمهيدية للبحث من خلالها استخدمتهم لإستكمال بالصور إلى نهايته.

لكن المازق الذي تواجبه الدراسات العليا في الجامعات الآن أنها تقتصر على المسورين سابقاً، والقائمة طويلة، تشمل الأسان المراجع، والمشاركة في المراكز العلمية المختلفة، وسوم القاموس وطباعة الرسالة فلا بد أن يتم ذلك على الكمبيوتر في حجم الكتاب، بحيث تصل كتاباتها إلى بضعة آلاف من الجملات، والفاقات أخرى كثيرة يصعب على الطلاب غير القادرين أن يتناولوها، بحيث قد يؤثر التسامح فيمتهن الدراسات العليا حقاً للقانونين سابقاً.

للسادة أن الكتابة تهيئ الطلاب للبحث على استكمال تعليمهم، فماداً لا يمدد ذلك الأسلوب إلى الدراسات العليا، لذا لا تساعد للكتابات المتفرقة من أبحاثها في استكمال دراستهم، ويقتل هؤلاء الذين لم يمتثل لهم الظروف المالية عن زجاجة يصعب اجتيازها.

ويتحير آخر ماذا لا تخصص ميزانية للتحقيق العلمي، تتيح للطلاب غير القادرين أن يتناولوا العملية التعليمية بلا مضايقات ولا عقبات.

أما إذا اعتمدت الجامعات بثقة لوزراء فإن الأمر في الشراكات الكبرى ورجال الأعمال -كأن كانوا لا يعلمون- بعض إسهامات الشركات ورجال الأعمال في التسريع في إقرار الحوسبة للجامعات.

ولغنى أقدم إلى الرسالة التي

حصلت بها الأمريكية كود ميكي على درجة الدكتوراه في جيات جمال الدين الألفاني. لقد حملت تكليف الرسالة -مذ قبلية- إحدى شركات الجيولوج الأمريكية، حتى مصارف الجيولوج إلى أن كان ذلك تفعل بغيرها الألفاني تكلفت بها إشرافه فتملاً عن عمليات الجيولوج والوقائق والرجوع إلى المصادر في أمكنها الأصلية. إنج. لذلك اعتبرت الرسالة نقلة مهمة في دراسة الألفاني، هناك منها العديد من الباحثين للفرز إلى أن يوثق بحرف، وأن لا يكتفى بالأسان والقصص. الدراسات العليا يجب أن تكون المتكاملين عميقاً، وأيدي للطلاب معيلاً.

٥٠٠



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٧

بعد محاولة اعتداء د. عطوة على الطالبة هند ؟؟؟؟؟

في ثوب

التقاليد الجامعية

الدروس الخصوصية • بيع المظلات • الزواج العربي • صراع هيئة التدريس • طلائع بغير بطاقات الخصم لبيع

مفاجأة.. السلاح الأبيض يحملة الطلاب

والطالبات داخل الحرم الجامعي

الحل : إلزامى الجامعات مع التوجيه

• نشاط حقيقي للطلاب • اختبار دقيق للتعلم

تحقيق : اشرف جبريل



المصدر: الجمعية الوطنية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٧

حدث الاعتداء على الطلبة للعلة هذه من قبل
استلهاها عدوة كلية القاهره. ولكنه مجرد
احصائه لهما من عرض طلبة بالقوة. ولا يمكن
امراضه لهما تمنى منها الطلبة. وكشف عن
الاعاقة في العلاقة بين الاستاذ والطالب والتقليد
الجديدة. بعضها ازال حصونه يمكن مواجهته.
والآخر كان اسف دخل تحت نطاق كلفته. فظهر
الاراء الفكرية للنورين خصوصاً. وسال
الاستاذ ان يستطيع ان يرفع. والافراج للمري
والمراسات غير السوية في الازجات والنشاطات
داخل الحرم الجامعي. وكان ذات حدث. وطوة
والطلبة ضد اسم الطلبة التي حدثت حين
الاستاذ شهر. كما تمهدا لتيه لخدمة عاجلة.
فقد بعض الامور لتفاهلها. لا ان هناك من
قصص الانحرافات امام مجالس الطلبة الجامعية.
يشاك البعض لبعض اخرى. رفض اصحابه الابلاغ
عنها لسبب او لآخر. وانما تشكل ولما مضى
لايد من مواجهته. فالمرحس في الجامعة هي صفوة
المجتمع. والمعلم في الصفوة ليست قامة تماماً.
ولم يتأخر الطلبة الصائبة والعقوبة على قامة بها
رئيس جامعة القاهرة: واستاءت كلية الآداب وطلبة
ما حدث من ابعاد ووجهي علي من تعليمه ايجابية
والانحراف في الصفوة في التحصيل العلمي
رفضها بالاعمال على هذا الانحراف داخل الحرم
الجامعي.

من الحكمة ان يمتنع من التواجد في القاعات - من اجل منع انتشار الفيروس - انما في حال عدم توفر الامكانيات الكافية لتطبيق تدابير الوقاية الفعالة التي تضمن سلامة الحاضرين. ولذا، فاننا نوصي بالامتناع عن التواجد في القاعات في حال عدم توفر التدابير الوقائية المناسبة. وفي حال عدم توفر التدابير الوقائية المناسبة، فاننا نوصي بالامتناع عن التواجد في القاعات في حال عدم توفر التدابير الوقائية المناسبة.

نبدأ بأول طرفي المعادلة. الطلاب، تأمل جبال القردة الشاهقة بكافة حلقونها. يوضح طيها هجوم علينا في كل مكان. البيوت الجامعة الحرسية تهتموننا بالثأر مضايرون ومض مضحك في حلقهم. نفسي صرل إلى الكلاب بالضميمة لنا أنجح كل سنة. يس أنتم أعين

[illegible]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسنت... يشجعها على التفرغ لتكون معينة النعمة.. ربيأ زوجة
(السابق)

غِيَابُ الرِّقَابَةِ

مقدمه و اهداف: این پژوهش، با هدف بررسی تأثیرات استفاده از شبکه های اجتماعی بر سلامت روانی دانشجویان ایرانی انجام شد. روش: این مطالعه به روش پیمایشی و با استفاده از پرسشنامه استاندارد سلامت روانی (GHQ-12) انجام شد. جامعه آماری شامل دانشجویان مقطع کارشناسی در رشته های مختلف دانشگاه تهران بود. نمونه گیری به روش تصادفی ساده انجام شد. یافته ها: نتایج نشان داد که استفاده از شبکه های اجتماعی با افزایش نمرات سلامت روانی در دانشجویان مرتبط است. همچنین، استفاده از شبکه های اجتماعی با کاهش نمرات سلامت روانی در دانشجویان مرتبط است. نتیجه گیری: استفاده از شبکه های اجتماعی می تواند به بهبود سلامت روانی دانشجویان کمک کند. پیشنهاد می شود که دانشجویان با استفاده از شبکه های اجتماعی، با هم ارتباط داشته باشند و با هم حمایت عاطفی داشته باشند.

نظرات غربية

ويقول لشراف نبيه: طالب بكلية التجارة ما حدث مؤخرا من استهداف الطلاب والطالبات يتكرر كثيرا ولكن ليس بنفس الدرجة. فلي أعيان الثورة تطالب بعض القرارات التي لو من أحد الشباب أن يطالب بها إلى مكتب «العودة» لكان عليها بعد الحادثة. وبعد مناقشات معها فهم أنها شغل مطمحنا له يسهم نظرات للدراسة لها. أو مماثلة للثورة للشباب منها!!

[illegible]

لفظ محبب

●● طلب لفر احتذر عن ذكر اسمه للشركة الحقيقية التي
لواجهني تدفق الذين لا يحضرون الحاضرات مطلقا. ولا اعتقد ان
انهم وبك المذكرة يداون من الماشية صياحا حتى التامة مما
في الكابيزات ثم يطلون بسرايتهم خارج الجبهة الى مكان آخر

وَيَسْتَكْمِلُونَ فِيهِ لِقَاءَ رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ عَلَىٰ تِلْكَ الْأُمَّةِ قَائِمِينَ يَلْعَنُونَ فِيهَا الْكَافِرِينَ وَيَعْتَمِدُونَ عَلَى الْكُفْرَانِ الْغَافِلِينَ حَتَّىٰ الْاِجْتِمَاعُ لِلْقَضَاءِ أَوَّلُ يَوْمٍ فَهُمَ عَلَىٰ مُسْتَقِيمٍ

التاريخ : ٩٩٧/١٢/٢٧

عميد كلية أدب القاهرة صاحب
الرائقة التساهل في جلدت.
في سنة ١٩٤٨ لما أذن الاستقلال
في الكلية رغم سوابقه قال:
الجميع قد خدمت الجامعة والكلية
الرائقة التساهل جيل من سادة
العلم الذين رزقهم الجامعة.
ويبدو أنه عتريه. قال له الكلية
عقدت سبعة عشر ورقة
على أن يجمع ناطق المقولات في
مئة سنة من العالمة. فقال مجلس
التحقيق في الجامعة يتكون من
محققين ومختصين من مجلس
أدب في الأدب على اعتبار الكلية
التي هي الجامعة في مصر
تحتفظ بالعلماء في الجامعة على

ما فعله للذمير على باقي لسانه
 وحده بلاء مما يمكنه من إزاحة
 يوحى فكيفه الصبر، لكن هذا لا يحمي
 القتل، لا يفتلكه لا يفتلكه لا يفتلكه
 من الذين يخرج على القلوب في
 الحرد فكرة لها وجهاً. حيث يذو
 القيل هناك شبهة المسحور على الصبر
 لب الجملة في مرحلة سنة كبيرة
 من القلوب أو قلوبه
 بين الاستغفار والطب زيادة لعدد
 القلوب في أكثر من مكان، مثلاً
 وبالله
 وات متعبد

[illegible]



المصدر :- الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

تطوير البرامج التعليمية في

التلفزيون

مدير التنفيذ: مطلوب ميزانية خاصة

للبرامج التعليمية تواكب العصر!

مديرة التعليم العام: مشاركة البرامج في مهرجان التلفزيون

تشجيع الابتكار والإبداع

مدير عام البرامج: عدم وجود سيناريست متخصص

يحولها إلى دروس في الالتقاء

للتعبير للطلاب بالصورة حيث أنها الوسيلة
الأسرع للفهم واستيعاب المادة وأفضل
الحالة أكثر للموسيقى وترغيباً في مشاهدتها
وأوضح البرنامج التعليمي في أزمدة مناسبة
حتى يستطيع الطلاب مشاهدتها.
وأشار عرفان إلى أن المناهجيات مثل
استديو ١ كبيرة ولكن الفنانين الموجودين
بالاستديو لم يستوعبوها بالقدر الكافي
وبالتالي لم تظهر كل الإبداعات.

يقول عرفان نصح مدير إدارة التطبيق
بالبرامج التعليمية أنه يجب استثمار
الشخصيات العامة والمفكرات الحديثة
الموجودة باستديو ١، الفنانين الجدد
التعليمية، عاكروما والتلفزيونات والتسجيلات
جرافيك والرسوم للحركة والفلما كاسيرات
الجهاز بالاستديو واستغلال المادة التعليمية
استغلالاً مناسباً، حسب الحاجة إليها في
الحلقة والتصوير الخارجي قدر الإمكان.

تمقيق اشرف عبد اللطيف

ويطلب مدير إدارة التطبيق بوضع ميزانية خاصة للبرامج
التعليمية حيث لا حواجز ولا مكاتبات ويظهر هذا عند أي تصوير
خارجي فكل ما يهرب من تنفيذ (البرامج) سائق السيارة يعني
أن الحرية مطلقة والمصورين يذهبون لك لا يوجد أي حواجز
مقابل هذا العمل... الخ

وقالت هلي صالح مديرة التعليم العام بالبرامج التعليمية
أنها قائمة منذ أيام من الجليل سيد كانت مخصصة في أزمدة
التحكم في مسابقة البيان للبرامج التعليمية، حيث اشتركت
٩٠ دولة ١٩٩٢ مسابقة تلفزيونية فكتلت لشغل ما غلها من
البرامج التعليمية وكان محطة B.B.C. بالجائزة الأولى وقدرها
٢٠٠٠ دولار من قبل تعليم الأطفال من سن ستة وأصف إلى
٢ سنوات. وأضافت أن الشبكة عندما ليست في الإدارة فكلهم
مصورين ومحاولاً على دورات تدريبية عالية ولكن التواضع
الفنية ليست بالتقنية العالية للتقنية في الخارج كما أن طريقة
التدريس والخارج تشتغل عن الموجهة عندنا... فيالخارج طريقة
التدريس ليس كماله بالاستخدام وإنما تعتمد على مقرر

الاستخدام التي تقدم للطلاب. وهذا ليس مسالماً للتدريس
الموجهة بالدراس فبعدد من حل المسائل وعدم الخروج عن
النقطة للقول التقديم مغلفة مستهدفة لذلك نجد أعلى نسبة
للمساعدة البرامج إلى الاستحقاقات لأنها سؤال وجواب.
فالتعليم لا يرتبط بالتميز فهذه البرامج تعليمية في البيان من
للموسيقى والرياضة والرسوم لشكل وجدان الطالب.
وأشارت هلي صالح إلى أنه يجب وضع ميزانية للبرامج
التعليمية حتى يستطيع الاستدانة بمسألة مستخرج في البرامج
التي تسمحنا إلى برامج مثل تقديم خدمة مسير... وإن يجب
وضع برامج تدريبية الفنانين باستديو ١ أو استخدام خبراتهم
لإنتاجهم في الاستخدام الأمثل لكل أجهزة الاستديو.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرامج التعليمية يوفسها في مواضع لتأسيه بمعا من
مواضع كره القدم والتي تتسبب في كثر من الاحيان في
القائمه ويقيم مجهود كانه لناموس.

ويقول صلاح سمهان مدير عام البرامج التعليمية
بالتعليميين. انها تعتمد على التفرع في استخدام الوسيلة
التعليمية وهي لابد ان تكون مكمله لكلمات الدرس وحتى يمكن
تعزيز هذه البرامج للافضل لابد من تقديم بامداد وكثافة
سيناريو ومحوار هذه البرامج سيناريست متخصص في البرامج
التعليمية. وهم قايدين جهاد ويرجع لاشراج هذه البرامج
مخرجون مشككين من اصنافهم فيخرج آبرامج بشكل جيد.

ويضيف سمهان يجب تقديم حوافز لتشجيعه للمشاركين
في الافتاح هذه البرامج سواء كتابة المادة العلمية أو السيناريو
أو لاشراج وذلك بوضع ارباح مالية خيره جامدة اى مستحقة
ترشيح جشيع للمشاركين في المصطفية الانشاجية للبرامج
التعليمية. وان لاشراج البرنامج التعليمي من القويده الجامدة
التي تجعله صورة مكررة من العروس في الفصل للقرسي وذلك
بالزكاه والوصال التعليمية التي تيسر لصاحبه جدين نظائره لهذه
المادة.

وطالبت مديرية التعليم أقسام بمسيرة اشغال البرامج
التعليمية في مهرجان التعليميين لأن مصدر رائدة في هذا
المجال بالقضية الفعالة العنصرية فهذا ميعطن اعتمادا بالبرامج
حتى تستطيع الفوز بأحدى الجوائز وهذا سيميلنا حافزا لزيد
من الاجتهاد والابتكار.

وتقول نادية بغدادى مدير ادارة التنظيم الفني بالبرامج
التعليمية والتعليميين. ان البرامج التعليمية ومساندها للمساعدة
مع الوزارة في عمل برامج تعليمي للاولاد من العروس والاشارة
إلى انها وسيلة فعالة تعليمية غير متوافرة في المدارس. لذلك
يجب الاستمالة بمقرسين على أعلى مستوي وقويهم على
كتابة النص التعليمي بتواجز الميزان التعليمية والفنية لتعكس
المالي ليشاهد البرامج وتصف ان البرامج يجب الا تقتصر
على التواصي المنهجية فلهذا بل برامج تعليمية لكل الاسعار من
سن الحضانة وانشاج برامج تعليمية في الفايان تعليمي الاطفال
الصغار. وتظهر نادية إلى أنه لابد من ليدج كبرائية لإنتاج



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

القواعد الجديدة للترقيات الجامعية من فبراير القادم:

زيادة اللجان إلى ١٢٠ وأعضاء اللجنة ١٥ عضوا إطلاق حرية البحث العلمي وإلغاء شرط موافقة القسم

الجامعة - بنسبة أبو الفريد:
وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على قرارات اللجنة الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس والباحثين بزيادة عدد اللجان الجديدة من ١٢ إلى ١٢٠.

تتضمن القرارات الجديدة في الترقية والارتقاء للجنة بعدة الشهور للدرجة في القاتون كحد أقصى لاستمرار تأديتها الجسمي، وإحالة الانتاج العلمي للخدمة إليها إلى ٢٠ مكنين للتدريب، ويؤهل اللجنة الاستاذة بمحكم زايح، كما يجوز دعوة المحكمين لمطهر جلسات لخص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقديمها على ألا يكون لهم صوت معدوم.

وسرح د. شهاب بأن اختيار المحكمين يتم من بين من مضى عليهم ٥ سنوات في الاستاذية وأن يكونوا من الخبراء في التخصص الدقيق للأبحاث الخاصة مع الفاعلية أن يكون نصف البحوث للخدمة على الأقل أجريت ذات عمل للتقدم في الجلسة، إضافة إلى أن مع الحق في الأمانة أو لجان الطبية.

وتتقدم رابح الترقية لعمود الكلية مباشرة مع إظهار سجلات الكلية ببيان البحوث التي أجراها وإلغاء شرط الحصول على موافقة مجلس القسم قبل إجراء الأبحاث.

والسماح للزوايا في الترقية بتقديم بحث أو بحثين لباحثين على الأثر على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمي، ولأنه من حصول للتقدم على الترشحات للمعروض فيها في القواعد السارية حاليًا.



د. مفيد شهاب



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٧/١٣/١٩٩٧

تفريغ الدفعة الأولى لدبلوم

معهد تكنولوجيا صناعة السكر

لمنظار الزعماء الناشئين يركز اعداد الثالثة بالمجوزة بتفريغ الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر.. لتفريغ ا.د. طائف عبيد وزير قطاع الاعمال وا.د. محمد رجائي الخصالوي محاسب اسود وا.د. محمد رات محمدي رئيس جامعة اسنوط وا.د. صائغ جمعة عبيد معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر وا.د. عبدالوهاب علام مدير معهد المصايل السكرية نهاية من الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ربح محمد عبدالخالق خلف رئيس مجلس الادارة والمضمو للتدب لشركة السكر والصناعات التكميلية والكيميائي عبدالحميد سلامة رئيس مجلس الادارة والمضمو للتدب لشركة الفلتا للسكر والمهندس محمد شوقي عبدالوهاب رئيس مجلس الادارة والمضمو للتدب لشركة القنابية للسكر وممثلا الفينيات العذبة ويمنح الدبلوم العربية رؤساء الشركات وقيادات شركة السكر

وقد تم انشاء المعهد بناء على القرار الوزاري رقم ١٥٩٩ بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٤ والقرار الجمهوري رقم ٢٨٧ لسنة ٩٤ وهو اول معهد من نوعه في الشرق الاوسط ويحتوي مدرسة للتدريس العليا لا بد مرحلة البكالوريوس - ويقدم للشعب الثانية (الشمعية الهندسية - الشمعية الكيميائية - الشمعية الزراعية)

ويمنح المعهد دبلوم وماجستير وبكتراته في تكنولوجيا صناعة السكر.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

حواقر شهرية للمعلمين
بدلا من كل ٤ أشهر

واقف الدكتور حسين كمال بيه، رئيس وزير التربية والتعليم على أن تصرف حوافر المعلمين شهرياً بدلاً من كل أسبوعين، وإعطاء المعلمين على تصرفهم في القرارات بشأن المعلمين والطلاب والانشطة التربوية وإعطاء الحرية، وإزالة أي عوائق تعيق العمل التربوي وتنظيم الإدارة ووزارة التربية في كافة المجالات، زيادة الحوافز وبعده الصفات الجيدة لها، وهو وزير استجابة لحال المعلمين والطلاب المعلمين في شمال السودان في لجنة التفتيش في شئون المعلمين، وهو كذلك مدير مكتب تدبير درجات امتحان اللغة في الامتحانات لدرجات أخرى تدبر في الامتحان، ودوناً لتدبير تكلفة للامتحان شهرياً لإعطاء الامتحان في الوزارة العامة لمتطلبات المركزية العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في اجتماعه بالأقصر برئاسة شهاب

مجلس الجامعات يعثر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الأساتذة من ١٥ فبراير زيادة اللجان العلمية إلى ١٢٠ والاعضاء إلى ١٥ بشرط مرور ١٠ سنوات على الأستاذية

الأقصر - من محمد حبيب:

اتر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بجمعة جويب
الرئيس بالأقصر برئاسة الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي القواعد الجديدة لعمل اللجان العلمية الدائمة
لترقيات أعضاء هيئات التدريس ويبدأ تطبيقها من
١٥ فبراير القادم مدة ٣ سنوات وأقر زيادة اللجان
العلمية من ١٠٥ لجان إلى ١٢٠ لجنة وتشكيل لجنة
واحدة للاستاذة والأستاذة للمساهمين وزيادة أعضاء
اللجنة العلمية إلى ١٥ عضواً.

كما قرر المجلس أن يكون أعضاء اللجنة من
مفدى عليهم في الأستاذية ١٠ سنوات على الأقل
والتجاوز من هذا الشرط في حالة عدم وجود
أستاذة ممن يتخلف عليهم على أن تختار اللجنة
المقرر والأمين من بين أعضائها.

ويعد المجلس ضوابط عمل اللجان العلمية التي
تشمل الالتزام بمدة الشهرين للقرين في القانون
كحد أقصى لأعداد تقريرها الجماعي وإحالة
الانتاج العلمي للمتقدم إلى ٣ محكمين من واقع

قائمة المحكمين لتقييمه ويوزع لها الأستاذة برأيه مع دعوة
المحكمين لمقابلة القيادات للتحقق من الخبراء في التخصص
الفرعي للمتقدم والقاء شرط أن يكون نصف بعوث الترقى على
الأقل قد أجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة حيث أن هذا
الشرط يتعارض مع أهمية المصفي في الأمانة أو المهام العلمية
ووزير المجلس أن يقدم وأحب الترقية لمعيد الكلية مباشرة مع



د. ممد شهاب

إطار مجلس القمم ببيان المجهود التي أودعها قبل التقدم
والقاء الشرط للزم بشروطه حصول المتقدم على مؤازرة
مجلس القمم قبل إجراء أي بحث وإسماح لأرباب الترقية
بتقديم بحث أو اثنين على الأكثر مائة على عدد الأبحاث
الحددة كحد أدنى لكل راقلة على أن يتم تقييمها
خمس الانتاج العلمي للمتقدم والمحصل على
التقارير الخمس عليها في أفراد نظام العمل
السارية بالنسبة لكل حالة.

ويعد المجلس رجال التعليم العالي والجامعي
إلى بلل من منة من المجهود لتجاوز كل السبل للناحية
تشمل وقت الفراغ للطلاب

وإستعرض المجلس تقرير اللجنة المشكلة من
أستاذة ومعداء بخبراء الترقية في محور التي تهتم
بالاكتفاء إلى ضم الكتابات النوعية وروايف الأطفال
في الجامعات بدلاً من وزارة التعليم العالي واستقيم
الجامعات بمراسة إرشاد هذه الكتابات من حيث
الترقية وبعد اللجان وأعضاء هيئة التدريس
والهيكل الإداري لها قبل القدم وأصدر قرار نهائي

بها من المجلس الأعلى للجامعات
كما استعرض المجلس مرسوم في خطاب الرئيس مبارك في
الاجتماع المصغرة المجلسي الخمس والشؤون حول التعليم
الجامعي وإشكال تكتاليات أجمعه المصفي في مختلف الحالات
والحالة الخطاب إلى الجامعات لمراسلة وإشراك المخطرات
التعليمية المطلوبة.



المصدر : الأهرام - المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

بقرار من وزير التعليم:

صرف هوافز المعلمين شهريا بدلا من كل شهر دراسة لزيادة الحوافز والمكافآت والأنشطة التربوية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على صرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ أشهر. وصرح الوزير بأن القرار يشمل الحوافز والمكافآت والأنشطة التربوية والرياضية والتعليمية. فسيتم إلى أنه تم الاتفاق بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ووزارة المالية لدراسة إمكانية زيادة الحوافز ورمصد الاعتمادات المالية لها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاستجابة لمطالب المعلمين وتقاسيمهم في أن تمثل نقابة المعلمين في لجنة التظلمات يشكون المعلمين بالإضافة إلى زيادة مكافآت تقدير درجات أوقات الإجابة في الاستحقاقات المركزية حيث تجرى الوزارة حاليا دراسة لتطبيق التكلفة المالية تمهيدا لأجراء الاعتمادات المالية اللازمة في موازنة العام الدراسي الحالي.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

حقائق

علامة استفهام كبيرة تحيط بظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات المصرية. إلا ما يقطن مدرساً في الجامعة - من المبرور فيه أن يحافظ على صوابه لدى طلبته - إلى المبرور على التبرير ليعلم بعض علمه والتكثير من كرامته وما السبيل وراء إهمال الطالب الجامعي لحاضراته ويجوله إلى الدروس الخصوصية.

إن الإجابة ليست سهلة ولكن الصراحة - على الرغم من ذلك - مطلوبة. فمركز الدروس الخاصة - كل حسب برهنته - لا يكفي لأن يعيش حياة كريمة فليق به ويعكف على الاجتماعية فليق به عن عدم كفايته أيضاً للالتحاق على دراسته العليا للأعداد المتماثلين، ثم الدكتور أه. لكننا نتساءل على الناحية الأخرى: إذا كان لك سبيل رياضي، لماذا يستمر بعض مدرسي الجامعة في الدروس الخصوصية بعد أن يكونوا قد جمعوا منها ما يكفيهم لحياة كريمة؟ إن الواضح هو أن الأمر يبدأ لأسباب مادية صعبة، ثم يستمر بدافع آخر وهو الرغبة في اكتسب المصير والدرج الذي تحمله الدروس الخصوصية.

أما الطالب فليجأ إلى الدروس الخصوصية معتقداً في واحد من أمرين: الأول أنه سوف يفهم من الدروس ما لم يستطيع فهمه من المحاضرات، والآخر وهو الغالب - أنه قد اضطرر ضيق الدروس وعلمه به أنه وهو طريق سهل وسريع إلى النجاح لتخصصه العالقة بين الطالب وأساتدته علاقة بالتدوين وطوفاً بالاصلاح للتجاذب الدرس بعلمه ومطعمه الأكاديمية ورغبته في اكتسب السري، والطالب به أنه ورغبته في النجاح السريع، ليتجمع الامتحان الطالب والاستعداد على الرغبة في السهولة والسرعة في تحقيق المال والنجاح.

إننا لا نبرر لأحد الطرفين ما يفعله ولا نشجعهما في نقص اتهام لكننا نفتح القضية بلا حرج أمام المسؤولين ليزيد من البحث الجاد في أصول الظاهرة ونحاصرنا للتدخلات ومحاولات الوصول إلى حل يعود بالجامعة إلى أصولها وتقنياتها، ويحفظ لأستاذ جامعي كرامته ويعود بالعلاقة بين الطالب وأساتدته إلى طهرتها الأكاديمية المعهولة.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٤/٢٨

توقيع وثيقة للتعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية للسجائر



محمد صائغ

اجتماعاتها الدورية كل ثلاثة أشهر، وأي ربع سنوية، بكامل أعضائها بمقر جامعة حلوان أو مقر الشركة الشرقية «ايساترن كومباني» كما يتم تشكيل مجموعات عمل تجمع بشكل منتظم وفي فترات زمنية أقصر بحيث تتولى كل مجموعة عمل أحد التخصصات الموضحة في الجند الثاني من هذه الوثيقة. ويبدأ انتهاء مجموعات العمل من بادرة مقررات التعاون المبكرة في أي من المجالات الخمسة الموضحة بالجند الثاني من هذه الوثيقة. يتم إجراء تعاديل مستقل لكل مشروع على حدة يوضح فيه حقوق والتزامات الأطراف المتعاقدة، والبرنامج الزمني الخاص بكل مشروع، والعائد المتوقع الذي يعود على الأطراف المتعاقدة من ناحية، وكذلك العائد المتوقع الذي يعود على الاقتصاد القومي من هذا التعاون من ناحية أخرى.

التعاون مع الجامعة في جميع التخصصات في مجال نال مصانع الشركة إلى مدينة الأساس من أغويين. وقد التفت الطرفان على تشكيل لجنة عليا مشتركة بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايساترن كومباني» يتولى رئاستها كل من رئيس الجامعة ورئيسا للشركة، ويقوم كل طرف بتحديد ممثليه في هذه اللجنة. وتعقد اللجنة العليا المشتركة

ثم يوم الثلاثاء الماضي توقيع وثيقة التعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايساترن كومباني» وقع الوثيقة الدكتور حسين حمدي رئيس جامعة حلوان والمهندس محمد صائغ رجب رئيس الشركة الشرقية «ايساترن كومباني». وصرح المهندس محمد صائغ بأن هذه الوثيقة تشمل عددا من المجالات المهمة منها: تنمية المهارات من خلال البرامج التدريبية المختلفة في المجالات الاقتصادية والإدارية والهندسية والعلمية والفنية وغيرها. التصنيع المحلي لقطع الخيار والحداد. البحوث والدراسات في التخصصات المختلفة. الاستثمارات الهندسية والمالية والفنية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٥/٤٨

سلوى عبدالفتاح وكيل
لوزارة التربية والتعليم



امير الدكتور
كمال الجنزوري
رئيس الوزراء قرارا
بتعيين السيدة
سلوى عبدالفتاح
وكيلة لوزارة التربية
والتعليم للامانة
العامة بديوان
الوزارة.



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٨

في المتنوع

أرسل لي الدكتور حسين كامل
بهذه الدين وزير التربية
والعلم نسخاً من كتاب
التعليم - مشروع مبارك
القومي، وهو يتناول سياسة
التعليم خلال الفترة من من عام
١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧ ويقع
في ثمانية فصول، الأول يتخلل
عن السياسة التعليمية
الجديدة، والثاني يتناول تطور
إدارة التعليم في مراحل التعليم
والأنشطة التربوية وأثر سياسة
الاجتماعية والتعليمية لهم.
ويتحدث الفصل الثالث عن
العلم والتربية في التعليم
والخارج والتعليم الرابع عن
تطوير المدارس والوكالات
التعليمية، والخامس الأبنية
التعليمية والتجهيزات
التربوية، والسادس يتناول
سياسة التعليم للجميع
وخاصة محور الأسرة والتعليم
أبديت. والسابع عن العلاقات
الثقافية، ويتناول الفصل الثامن
والأخير إصلاح التعليم في
مصر من وجهة نظر دولية. في
خاتمة الكتاب يقول د. حسين
كامل بهذه الدين: نحن على
أولاه عهد جديد، أكد لي فيه
التغيير الكثير في العلاقات
والسميات التي تعرفنا عليها
وتعيشها معها، وسعدنا بها
طويلاً. لقد حان الوقت الذي
يصبح فيه التعليم للجميع..
وهو ليساً الذي أصبح في العالم
عليه، والذي بدأ يقوم بالفعل
تطبيقه والعمل من أجله في
كثير من الدول المتقدمة،
أي أصبح هو الفكر السائد
والفكر المروج. لكن.. ما
مناسبة هذا الكلام؟ مناسبة إن
الدكتور كامل الحزوري قال في
بداية الكتاب: أمامنا مسائل
التي يجب أن نحكمها بمسألة
وضع سياسة تعليمية جديدة.
وسأري هل التعليم مشروع
مبارك القومي.. كان سياسة
خامسة والتفكير حسين كامل
بهذه الدين؟ باستاذة. قولوا لنا
هل حقيقة.. حتى لو كتب
التعليم في ستين مائة.

مجدى هندا



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٨

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

كتب - محمد حنن:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات بدلا من وزارة التعليم العالي، وتشكيل ٤ لجان لبحث أوضاع مؤسسات التدريس والطلاب المالية والإدارية والفنية وتعديل المناهج الدراسية بها وعرضها على مجلس الدولة استعدادا لإصدار قرار جمهوري بالتبعية للجامعات ليبدأ القبول بها من العام الدراسي المقبل عن طريق مكتب تسجيل القبول.

وستقوم الجامعات بإعداد دراسة عن هذا القرار خاصة أن هناك جامعات تستخدم كليات مثل جامعة المنصورة وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه من الجائز إلغاء بعض الكليات وضمها إلى كليات أخرى وتوزيعها وفقا لمتخصصات لا توجد بكلية نوعية أخرى.

وقال إن المجلس سيتخذ قرارا نهائيا في القضية المقبلة في احتساب وإضافة درجة الأستاذين بالجامعات، وهناك اتجاهان يتم ترأسهما الأول بإضافة الدرجة إلى أفراد المؤسسة والأخر إلى المجموع الكلي للدرجات.

كما تقرر استمرار المناقشة المتعمق للتربية من أعضاء هيئة التدريس مع إلغاء شقة البحث التي كانت مكررة على درجة الأستاذية والتمساح بتقدم المقدم وهو في الإدارة إلى اللجان العلمية للتربية مادام يتم إيمانها بجودة اللجنة من الشاحبة العلمية وأنه سترأس الأندية والخصومات المختلفة في اللجان العلمية خاصة الثانوية.

ووافق الوزير على دعم مكثبات الطلاب بمختلف الكليات الجامعية بنسخة من الجريدة اليومية والمجلات الأسبوعية حتى يتسنى للطلاب الاطلاع عليها في أوقات فراغهم داخل هذه الكليات ومكتباتها وفصولات التدريس على استخدام الكمبيوتر.



المصدر: الجهرية

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب أسوان يتظاهرون لإلغاء الدروس الخصوصية

أسوان - صلاح فضل :
تظاهر أكثر من ألف طالب وطالبة
بمدارس أسوان الثانوية ظهر أمس أمام
الديوان العام للاعتصام احتجاجاً على
قرار وكيل وزارة التربية والتنظيم
بأسوان بإلغاء الدروس الخصوصية..
والإكتفاء بمجموعات التوعية
أثار استنأاح المدرسين عن الدروس
الخصوصية ويود فعل واسعة بين
الطلاب وأولياء الأسر الذين طالبوا
محافظة أسوان بإعادة النظر في القرار
بدعوى أنه لم يوتر تكافؤ الدروس
مستويين إلى أن غالبية الطلاب
يحصلون على دروس لانتقل في إطار
الدروس الخصوصية ولكنها دروس
جماعية مميزة.



المصدر: البحر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

أما في هذه الحالة، فإنَّه لا بدَّ من أنْ يكونَ المبدأ الذي يُستعمل في التفسير هو مبدأ التفسير الموضوعي، الذي يهدف إلى فهم النصِّ في ضوء سياقه الموضوعي، وليس في ضوء سياقه اللغوي. وهذا يعني أنَّه لا بدَّ من أنْ يكونَ المبدأ الذي يُستعمل في التفسير هو مبدأ التفسير الموضوعي، الذي يهدف إلى فهم النصِّ في ضوء سياقه الموضوعي، وليس في ضوء سياقه اللغوي.

**تشكيل لجنة لإضافة مواد المستوى الرفيع بالتأهوية العامة
ضمن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات
المجلس الأعلى للجامعات يقرر:**

[illegible]

أخيراً، يجادل الدكتورون بهذه في
إجراءه أنهم قد هذه التغيرات في
المنهجية على التغيرات
المنهجية لها وكميات تكرار
البيانات. ولكن، على أساس التغيرات
الواضحة، وأنهم قد قاموا بتعديل
البيانات التي قاموا بتعديلها
لأنها تزيل التغيرات الجارية
التي يمكن أن يكون لها
الحدوث. ومع ذلك، فإن
البيانات الخاصة به، وخاصة
البيانات الخاصة به، وخاصة
البيانات الخاصة به، وخاصة



العديد لتزويج اساتذة الجامعات
في فبراير القادم وذلك بعد اعادة
تشكيل اللجان العلمية. والشار إلى
أن القواعد الجديدة قررت زيادة
اعداد اعضاء اللجنة العلمية

[illegible]



المصدر : حريثي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٨

د. سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر ، المستقل ،

أرفض أن أكون رئيساً لجامعة

على الورق !

قدمت استقالتي .. لدفاع عن

مبدأ

لم أقبل تدخلات أصحاب رأس

المال في عملي

نعم .. للجامعات الأهلية

.. لا .. للخاصة



حوار: مهدي عبد النبي

- محاولة فرض رأس المال وجهة نظره وتدخله في إدارة العملية التعليمية بأي شكل مرفوض حفاظاً على احترام وكيان أستاذ الجامعة واستقلالية الجامعة... فلا يقلل من شأنه إن يتم ضبط طلبه بفن ثم يسمح له بتكملة الامتحان لأن صاحب رأس

المال يرى أن هذا الطالب هو مصدر دخل للجامعة ففي هذه الحالة تنتهي العملية التربوية وكذلك العملية التعليمية.

والله وعد وزير التعليم العالي بأنه سيولي التعليم الخاص في المعاهد العليا اهتماماً كبيراً حتى تكفى العيوب الموجودة به...

● ماهو مفهوم التعليم الخاص من وجهة نظرك!!

- مفهوم التعليم الخاص في نظري ليس هو ضمان الحصول على شهادة بمجرد دفع المصاريف الدراسية وفي نفس الوقت الحفاظ على القسم والتقاليد الجامعية أي أنه عملية تربوية تعليمية وفي جامعة ٦ أكتوبر نجحت أثناء رئاستي لها في وضع هذين المبدأين موضع التنفيذ بكل شدة فلم أسمح بأي تجاوزات تربوية أو تعليمية.

● معنى ذلك أن حماساً للجامعات الخاصة قد قل!!

- لارت أكثر لتساؤل حماساً للجامعات الخاصة ولكن علينا أن نستفيد من تجربة قيام الماضي ونهيمها واتقن أني أرى أنها تجربة تستحق الدراسة وأن التقييم يعطي فكرة عن السلوكيات والإيجابيات ونقاعني الآن أنها يجب أن تتحول إلى جامعات أهلية حتى تستطيع أن تعطي نوعاً من التعليم المتميز لاعادة قبلة الطلاب في وجود أساتذة متفرغين للعملية التعليمية..!!

لم يتغير!

● ما موقفك الآن بالنسبة لكلية طب أكتوبر!!

الحديث معه مهم لمسيبين .. الأول أنه أول رئيس جامعة خاصة والثاني أنه أول من تقدم باستقالته من رئاسة هذه الجامعة احتجاجاً على تدخل رأس المال في العملية التعليمية .
إنه الدكتور ميمر الهدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر «المستقبل» والاستاذ بطب القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأمراض المعامل والروماتيزم السابق .

الحوار معه مثير لأن له تحفظات كثيرة وفي جملة حقائق مذهلة ضد الجامعات الخاصة ورغم أن الدكتور الهدوي كان أكثر الناس حماساً لهذه الجامعات إلا أنه من خلال التجربة أصبح من الذين يريدون تحويلها إلى جامعات أهلية وليست خاصة.. يأتي هذا التحول أيضاً - رغم أنه خاض حرباً ضروساً مع د . حمدي السيد نقاب الأطباء من أجل إنشاء كلية طب جامعة ٦ أكتوبر وصلت هذه الحرب إلى ساحات المحاكم وحسم القضاء القضية لصالح الدكتور الهدوي.. وإن كان د . حمدي السيد لم يستسلم بعد .

من أكثر المناطق حساسية بدأ الحوار :

● ماهو تقييمك لتجربة الجامعات الخاصة من خلال أنك كنت أول رئيس لاحتادها؟

- يقول د . ميمر الهدوي ولا يجب أن نرسي قاعدة ونقول أن العملية التعليمية هي أساس رقي الدول ولابد وأن تكون واضحة وناعسة البياض ولا يشوبها أية شائبة.. وعندما أحسست بأن هناك محاولة لتدخل رأس المال في أمور الجامعة عن طريق الشركة المؤسسة لها ورئيس مجلس إدارتها قررت التنحي عن موقعي لأن هذه مسئولية وأمانة موقعي لأن تكون واضحة وليس بها أي تنازلات أو مغالطات .

كنت أكثر حماساً للجامعات الخاصة والآن أنت أكثرهم نقداً لها .. ماهو السبب في تباين الموقف!!
- خرجت من التجربة بأنه يجب أن تكون هناك جامعات أهلية وليس جامعات خاصة وأن تقوم مؤسسات تعليمية رخيصة بانشاء هذه الجامعات

ويساهم فيها أكثر غداً من المواطنين وكذلك تعتمد على التبرعات والهبات من الأفراد والمؤسسات ومثال ذلك قائم في مصر الآن وهو الجامعة الأمريكية لأنني مؤمن أنه يجب أن يكون هناك تعليم لغز يلى باطنجات العصر ويخلف الصب عن الجامعات الحكومية القائمة والتي تزداد وتقلها في أروع صورة بالإمكانات المتاحة بها.. وفي بعض الكليات في الجامعات الحكومية أعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يمكن الاستفادة بهم في الجامعات الأهلية .
واتنى أتوجه بالتحية للدكتور ميمر شهاب وزير التعليم العالي الذي نكر أن هناك سلبيات كثيرة في الجامعات الخاصة وسيتم معالجة أفعالها مراكبة ميدانية وأن الدولة تصد إنشاء جامعة أهلية بالإشتراك مع جامعة القاهرة وأنى ثقة كاملة في أن الدكتور شهاب عندما يصرح فله بصديق القول ويلتزم بماصرح به .
● معنى ذلك أنك ترى أن رأس المال يفسد العملية التعليمية!!



المصدر: حرة

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- موقفي من كلية الطب لم يتغير لان الهدف كان تخريج اطباء درسوا مقررات حديثة ومعدة ومطورة بأعداد قليلة .. لكنني لاستطيع ان اخدع الناس والقول ان الهيكل الدراسي للمستشفى قد تم الانتهاء منه وان المستشفى محتفه ٤٠٠ سرير وقد تم نشر ذلك في اعلان مدفوع الاجر وماتم تصويره هو يمكن لطلاب الجامعة وتحت الانشاء!!

● الذين ينشئون جامعات خاصة .. ماهذهم؟

- يجب ان يكون مطوما ان الهدف من قضاء الجامعات الخاصة ليس الربح ولكن مساهمة من مجموعة كبيرة من المواطنين ينضمون تحت مؤسسة تطويرية بهدف التنمية البشرية في الانباء حتى نستطيع ان نضيق الفجوة التطويرية بيننا وبين الدول المتقدمة ..

● هل تفعل احد في عملك ولذلك تقدمت باستقالتك؟

- لا أستطيع ان تكون رئيس جامعة على المدى والاقبل تتخالت في عملي وقد التزمت بتقويض قرارات رئيس مجلس الانماء والتطوير حتى إنتهاء مشكلة كلية الطب وقد تركت الجامعة الان وبها ٨ كليات مختلفة وقد تم الفصل في قضية كلية الطب لصالح الجامعة .. والمطلوب في المرحلة القادمة حسب تقويم للمرحلة السابقة رئيس جامعة بمواصفات

خاصة لا تتوفر في شخص!!

● اذن انت تفضل الجامعات الاعلية على الجامعات الخاصة ؟

- نعم افضل الجامعات الاعلية بلاثرة لسبب بسيط جدا نحن نحتاج لجامعات بها مجلس اثناء قوى به الخبرات المتميزة والافعال المستتيرة وتحقيق أي ربح يعود للدوران مرة اخرى داخل الجامعة لرفع مستوى العملية التعليمية سواء للطلاب أو اعضاء هيئة التدريس .. ولو اخذنا تجربة امريكا فالتطويع المتميز موجود في الجامعات الخاصة هناك

لكنها مؤسسات تطويرية والنظم مثلا ان احد القناصي العالمية تذهب ارباحه لتدعيم جامعة جورج واشنطن واعتقد ان تقيمنا للتجربة القادمة حاليا سيوصل بنا إلى هذا الهدف .

● أنتقلت د. حمدي السيد واتهمته بتصفية الحسابات معكم والان اتضح انه كان محقا بعض الشيء .. فانا نقول له الان!!

- اقول للدكتور حمدي السيد انني مقتنع تماما بما قورته في كلية الطب من تاجية المبدأ والفكرة والتطبيق حتى لحظة وجودي في الجامعة واعتقد انه يعمل المستشفى الذي وكعت عدد اقسامه وليس بتحويل مبنى سكن الطلاب إلى مستشفى .. أعتمد لك ستغير فكرك وستدعم هذه الفكرة في حالة قضاء المستشفى .. ولو استمرت كلية الطب بما عملته بها وتم عمل المستشفى ستكون كلية طب مثالية .



المصدر: الأخصاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

خطة لبناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا للقضاء على الفترات

كتب مصطفى بلال

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تلقت من الدكتور كامل الجنزيري رئيس مجلس الوزراء بصفة جديدة لهدف ابناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بدلا من ١٥٠٠ مدرسة. وأشار إلى أن هذه الخطة تأتي تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بتطبيق اليوم الكامل في المدارس والقضاء على نظام الفترات وتطبيق الكفالة بالاصول. وقال ان العام الدراسي القادم سيظهر تطبيق اليوم الكامل في جميع المدارس الابتدائية وفي معظم المدارس الإعدادية. وأضاف أن للوزارة ثلاثة أهداف استراتيجية: استكمال احوال تكتاوجويا التعليم التي تشمل الكمبيوتر والمعامل للعلوم والاساس المتعددة في ١٠ آلاف مدرسة بعد أن انتهت الوزارة من احوال هذا التطوير في ٦ آلاف مدرسة. مؤكدا ان الوزارة أكثر تفعيلا على تجميعها على تطبيق هذه الخطة بعد ان شاهدت الاطفال بالقرى والريف بمشكلة الامور ويحق استخدام الكمبيوتر. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان الدكتور يوسف وافي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي يضمن توجيهاته دائما بتوفير الأراضي ابناء المدارس الجديدة خاصة بالمناطق الحضرية أو التي تعاني نقصا في الخدمات التعليمية. كما أشار بتمان المحافظين مع الوزارة في هذا الشأن. وقال أنه سيتم خلال عام ١٩٩٨ عقد مؤتمرات لجميع الأقاليم لمتابعة رعاية المهنيين وبحث سبل اكتشاف المهنيين والتأهيل من الطويلة الميزة. كما يستمر في المؤتمر خطة تطوير الرعاية الكاملة لهذه الفئة... والمؤتمر الثاني هو مؤتمر تطوير التعليم الثانوي وسوف يبحث خطة شاملة لتطوير نتائج وطرق الدراسة بهذه المرحلة. وأشار إلى انه والى على قبول الاطفال الذين تال أعمارهم من ٦ سنوات ويسمى هؤلاء الاطفال في بعض المحافظات التي طالت الفترات ومن القليل بها بالصف الأول الابتدائي.



المصدر: المساء الوطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

بيروقراطية التعليم الجامعي

أقيم بجامعة عين شمس مؤتمر حول تطوير التعليم الجامعي والذي أكد فيه د.حسن عمار استاذ التربية بالجامعة أننا نعيش في عالم متغير وسيدع النظام للتطوير إلى الراسخين وإن العالم يفرز نخباً معيناً ويجب أن نستغل في وضع تاريخنا بلهجة لا يلهي الآخرين وأضاف أن هذا العصر يحتم علينا إنتاج البرمجيات وليس لمجرد الحصول على المعلومات ولكن لتوظيفها في إدارة المجتمع والبحث العلمي وهذا بالتعبيد ما يحتاجه التعليم الجامعي.

وأضاف د.شكري عباس رئيس قسم التربية سابقاً أن السؤال هو إلى أي مدى يمكن أن نتحصل من مستهلكين العلم إلى منتجين له أوهم ارتفاع تكلفة التعليم يجب البحث عن بدائل.. علاوة على الاهتمام بتنمية الفكر الابتكاري والإبداع حيث أن الجامعة يجب أن تساهم في خلق جيل جديد وبما أن مصر اختارت طريق السلام لهذا يعني أنها تريد الاتجاه نحو التنمية والانطلاق الاقتصادي والمشروعات الملائمة في جنوب الوادي وسيناء.

وأكد د.حسن البيلالي عميد كلية التربية جامعة بنها أن جامعات مصر أزدادت اشغافاً مما كانت عليه في الستينات حيث كانت ٤ جامعات فقط أما الآن فيوجد ١٦ جامعة مصرية وبناء على ذلك يجب الأخذ بالنشاكل التقنيات العلمية مثل العرب وأن ما يموئنا الآن هو الفكر البيروقراطي الذي يتعارض مع العلم ■



المصدر : الفاضل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨

بعد ظهور الطاب إلى سجنه ومطاردة المربي

الفاضل بالعصا .. مطلوب

إنشاء شركة لتهديب أخلاق التلاميذ

للتعليم دون أن توفر له قاعدة التربية التي ستقوم عليها . وإنه لا تتعجب إذا قلنا التربية والتعليم معا . وأمام هذه الظاهرة ظهرت دعوات ملحة لتأليب أبناءنا بشركات خاصة تقوم بتدريس المربي بدلا من الأب الغائب وتغرس في نفوس التلاميذ القديم الأممية بدلا من المثل الأخلاق من عصا التلاميذ . هذه الدعوات أكدت ضرورة قيام شركات لتخصصه الأخلاق بصورة عاجلة بعد أن أصبح تأليب الأولاد بالأبائهم ظاهرة عامة وبعد أن تقدم بعض الأبناء على التخصص من أبائهم وأمهاتهم نظرا لأنهم يمسكون بالأسرارم أو لا يستطيعون لرغبتهم .

لكننا أجرت هذا التطبيق مع عدد من الخبراء والوقوف على أزمة التربية في البيت والمدرسة

والذي يكشف في النهاية الحاجة الملحة لخصخصة الأخلاق .

للتربية ولا تعليم

في البداية نقول عبارة أبو غريب شعبية بحوث تطوير المناهج التابع للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الذي يتم في المدارس هو مجرد قياس القياس القياسي للتلاميذ وبالمستويات الدنيا منه أي أن العملية التعليمية والتربوية تنصب كلها على تحطيط معلومات علمية للتلاميذ في حين أن قياس الفهم والتحليل وإبداع الرأي لدى التلاميذ لا يتم إلا بدرجة ضئيلة للغاية .

أكدت أن 70% من نسبة ممارسات الأنشطة التربوية في المدارس بناء على أبحاث ميدانية أجرتها الجمعية في حين أن لمؤتمرات الجمعية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي والتي شُكلت في عامي ٩٤ ، ٩٥ أوصت بـ ٩٤ تأليب نسبة الأنشطة التربوية في المرحلة الابتدائية عن 70% في الجول الممنوس . وكشفت الدراسات أيضا عن وجود معوقات تتعلق تلك الدرجة المطلوبة .

فإن أن الأنشطة التربوية تعتمد من أهم معوقات الضيقة التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة لأن التربية تسعى لتكوين وتشكيل شخصية الإنسان منذ صغره بحيث يشمل فيها القديم الإنسانية السليمة والبدني ، الأخلاقية والصفات الطيبة ليضع في النهاية مواطن صالح لوطنه ولا يكون مجرد شخص ملقوق عليها .

بعد أن اختفى

الترمواي أبو سجنه من

شوارع القاهرة شهدت

هذه الشوارع ظاهرة

جديدة بظلال التلميذ أبو

سجنه حيث حلت السنج

والمطاي مكان الأقلام

في أيدي التلاميذ الأمر

الذي يؤكد وجود خلل في

التربية من بداية التنشئة

، وشب هذا الخلل ليضمحل

جميع مراحل النمو

للتلاميذ وبعد أن

أصبحت العصا في يد

الاستاذ لنهز بها التلميذ

المشاغب تحولت بقدرة قادر إلى

يد التلميذ لمطارده بها المربي

الفاضل ..

وأمام هذا الخلل تساقط خبراء التربية في دراسة هذه الظاهرة لوضع أيديهم على أسبابها وأسبابها وكانت المفاجأة . حيث تبين أن غياب دور البيت في التربية كان من أهم عوامل إلهيار التربية وضباب الأخلاق فالأب والأم في سياق مع الزمن بحثا عن لقمة العيش ويتفاني شاع التوجيه وأصبح التلفزيون وما بينه من أفلام عنف ومسلسلات غرام هو الأب والأم . خرج الطفل إلى الشارع نون أن يتسلل بمسحاق وإلى من رفاق السوء . فحشاعت القيم وتوارت الأخلاق وأصبح التعليم وحشو المعلومات في عقل الصغار أهم من تربيتهم . رغم أنه يفترض أن تحتل التربية المقام الأول قبل التطوير رغم أن الجميع يدرك أن الأمم الأخلاق ما قبلت فإن لغيت أخلاقهم دعوا . وأصبح ذلك ، على تطوير



المصدر: المنار الوسيط

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٢٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

قوة ضابطة

وأوضحت دعاية أبو غريب أن إلهاء الأمور هم أحد الأسباب الهامة في إعاقة التطوير السريع والواجب في العملية التعليمية والتربوية في المدرسة

حيث أنهم يمحذون عند أي تطور يقص عمليات تدعيم المهارات الخاصة بذاتهم ويترجمون في أن تكون أسئلة الامتحان مباشرة ومن الكتاب المدرسي ويتقيد بالقدرة على حفظ المعلومات مشيرة إلى أن هذا يحد من قدرة ضابطة ناتجة من مساحة الديمقراطية التي نعيشها الآن. مما يؤكد أنه كلما زادت درجة ثقافة الشعب كلما أدى ذلك المزيد من التقدم.

لا مبراة

وأوضح د. عبد السلام الكاشي المدرس بشعبة بحوث الأنشطة التربوية أن هناك مبراة أنشطة الضميمة حول تقديم تلك الأنشطة والمرحلة الابتدائية كشفت نتائج عن عدم توازن ميزانية كافية للتشاطر الصور سواء الفوتغرافي أو الفوتغرافي أو الاجتماعي أو الطبي مما أدى إلى عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لتلك الأنشطة وتقص الدعم لدى المسؤولين عن تلك الأنشطة بسبب نقص الموازنات المالية وكذلك انخفاض الأثرات المخصصة لممارسة تلك الأنشطة بل وتحول بعض الأثرات المخصصة لها إلى مصروفات تلبية ١. ويؤكد هذا البحث الأرقام التي تضمنتها إحصائيات البنك الدولي حيث أشارت إلى أن تكلفة تعليم التلميذ في الدول النامية يبلغ ١.٠٩ دولار فقط مقارنة بميله في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تبلغ تكلفة تعليم أكثر من ٧٠٠٠ دولاراً ١١. ولذا إن التخلي إذا كان هذا نصيب الفرد من ميزانية التعليم. فما هو نصيب من ميزانية الأنشطة التربوية ١

التربية الإسلامية

قال د. محمد جميل الاستاذ بحسبة بحوث السياسات التربوية أنه من الصعب الفصل بين التربية والتعليم حيث أن المدرس حين يشرح الدرس فإنه يمتدح تعليم وحين يحد التلميذ على أن يسلكها فإن ذلك يعتبر تربية حيث يحد في قيمه تتلاق بالأنظمة والأمان والدين. مؤكداً أن مخرجات العملية التعليمية لا تتوقف فقط على السياسات التربوية المتبعة بل هناك التعليم الطبي السليم والتفكير السليم لمحتصاتها والمعلم المصنف ٢.

وأكد د. حشوت غريب جزء في وسائله كدكتوراه بعنوان القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي أن قيمة الإيمان بالله أصبحت المركز الأول في قائمة القيم التي تضمنتها الكتب حيث أنها القاعدة الأساسية التي يعقد عليها كل شأ من الشأ ويصدر عنها كل عمل حيث أن بدون الإيمان بالله لن يقبل عمل مهما فعل الإنسان كما وردت قيم أخرى مثل أدب الزبارة والصورة وطيب العشرة والشورى وإن كان مشهور الكتب لم يتم بها كثير.

يكرر محتوى الكتب أيضاً هذه الموضوعات بشكل إيجابي منها طرفة تعريف الأرض الزراعية والزراعي العربي وطاعة المصطفيين من الرجال والنساء والمكس وأوصت الدراسة بالتركيز على هذه الظاهرة وعلى غيرها من الظواهر التي نشأت في المجتمع المصري ولدت على حرص بعض الشباب إتيان التقاليد العربية والتخلي عن قيمه وعاداته وتقاليد الإسلامية التي ورثها وتعارف عليها وينبغي على التربية المصرية ومغيرها من المضمومات التربوية أن تقلل عدد الفنون الفكرية والتخلف عن طريق العودة للإصالة التي تميز الشخصية المصرية وتقر قيمها وتقاليدها. ولأخذ الباحث أن كثيراً من القيم الأخلاقية لم تلق الاهتمام كثيراً رغم أهميتها وأزومها لخلاب المرحلة الثانوية العامة ورغم حاجة المجتمع إليها ومنها العمل وقول المعروف والصبر والشجاعة والكرم وحسن معاملة الجيران والوفاء والتواضع والوفاء والإيثار والنظافة والحق والعمرة والصورة والسلم والآداب ويز الأديان وهذا ما يفسر نقص الثقافة الدينية لدى الشباب ويساعد الإزهايين لاستغلالهم كذلك لتفريق عملياتهم العدوانية.

التوازن المطلوب

أكد د. محمد العيشي رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية على فعالية الأجيال التي ذات شراً مغزولاً من الأنشطة التربوية بالمدراس أكثر من تلك التي لم تقل نفس الحظ مشيراً إلى أن الفجوة الرئيسية الحالية ناتجة من عدم إيمان القائمين على التعليم بأهمية الأنشطة التربوية وكذلك عدم كفاية المخصصات المالية.

كما أشار إلى أن التربية معانها التنمية حيث أن التعليم يعنى الفرد النمو العقلي فقد أما الأنشطة التربوية لمحتصة الجانب الحركي والجسماني والروحي والوجداني الذي هو أخطر ما يمكن على سير العملية التعليمية ونجاحها.

وفي النهاية تتساءل كيف يمكن أن نحقق التوازن في تنمية جوانب شخصية التلميذ المختلفة ؟ ■

هالة عمر



المصدر: البعث العربي الاشتراكي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٥٨

بعد مخرقة قانون التحسين:

أولادنا في خطر

الكلليات رفضت قبولهم والوزارة ألفت الإعادة

عزبتهم لكلياتهم مما سبب لهم خداج وتشتت بهم
امثلة ضحايا القرار الخاطئ... طارق محمد فاسم
كلية العلوم جامعة القاهرة حاصل على ٨٠,٤٪
وزيد في الالتحاق بكلية الهندسة، ويعمر عبد
الهادي عبدالله كلية هندسة شبرا حاصل على
٨٢,٥٪ وزيد في الالتحاق بكلية الصيدلة، ويعمر
السلام أحمد العنزي والذي لم يلتحق بأي كلية
ووفقاً للقرار الجديد وحاصل على ٧٧,٠٪ تسريح
الذين بكلية التربية جامعة قناة السويس وحاصلة
على ٩٤,٥٪ وتزيد في الالتحاق بكلية الصيدلة.

شادي ياسين محبتي بكلية التربية وحاصل على
٨١,٥٪ وتزيد في
الالتحاق بكلية الطب
البشري... تلك كانت
بعض نماذج قليلة من
مستحبات الطلاب
المستحقين من قرار
الغاء التحسين.
وقد انتهت على
الجودة عشرات من
الرسائل والاستفسارات
التي تطلب جميعها
بالغاء قرار التحسين
ولكن بعض الطلاب أن

اصبحت العملية التعليمية في
مصر تدار حسب أهواء
المسؤولين دون مراعاة لمصالح
الابناء وتأثير القرارات التي
تصدر بالسلب على مستقبل
ابنائنا... إلى متى تدار السياسة
التعليمية في مصر بهذا المنطق
نفاجاً بمقانون ثم نفاجاً بالغائه...
يصدر قراراً بالتحسين لطلبة
الثانوية العامة ثم نفاجاً بمقانون
يلغيه... ومستقبل الطلاب أصبح
عرضة للمزاجات وتصفيية
الحسابات.

القرار وزير التربية والتعليم بالغاء التحسين
في الثانوية العامة بعد فعل سيئة داخل أوساط
طلبة الثانوية العامة خاصة للناجحين في العام
الماضي والذين فضلوا الإعادة لتحسين مجموعهم
ليتمكنوا من الالتحاق بكلية التي يرغبون فيها...
مؤلاً فوجئوا بالقرار الذي يهدد عليهم كالمعاملة
واسوت الدنيا أمامهم بين عشية وضحاها فلا هم
انتظروا في كلياتهم التي قبلتهم في العام الماضي
خاصة أن مؤلاً الطلاب قدموا امتحانات إلى هذه
الكلليات للإعادة ولا تم السماح لهم بالإعادة
للتحسين فأصبحوا في الشارع.
استغاثت مئات من الطلاب بالمستولين لإعادة
النظر في قرار حرمانهم من الإعادة لتحسين
المجموع نظراً لأن معظمهم لم يواصلوا الدراسة
في كلياتهم كما أن بعضهم لم يلتحق بأي كلية نظراً
لتفريقهم تماماً للإعادة وبعد ثلاثة أشهر من بدء
الدراسة صدر القرار المجهط والذي تضرر منه



المصدر: الصحافة العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

نظام التخصيص من
امساحة لغير فرصتهم
التي لم يستطع
استغلالها سوى من تفرغوا في التوجيه المادية
ولم يستطع هؤلاء الطلاب بالالتحاق بالكلية التي
رغبوا فيها الامر الذي قد دفعهم هؤلاء إعادة الثانوية
للعامة للتخصيص لا سيما
والذين تقدموا لكتيباتهم
للمقربين بها باعتبارها
عن الانتماء في الدراسة
بها وبدلاً استكمال
موايد الثانوية العامة
حتى نزلت عليهم
المصاعلة في ٢١
ديسمبر الحالي حينما
صدر قرار الإلغاء وعدم
الإعادة للتأجيل في
العام الماضي وتساؤل
الطلاب لمصلحة من
يصدر مثل هذا القرار
ليس هذا الترتيب بل ذات
في منتصف العام
الدراسي من ان يصدر القرار بالإلغاء في بداية
العام الحالي او في بداية العام القادم حتى يكون

لدى الطلاب العلم المسبق بما يجري ليتفادوا
مواقفهم حسب ما يرونه صليماً لهم خاصة وان
امتحانات التوجيه على الابواب في بداية الشهر
القادم ورفضت الكليات سحب الاعتذارات التي
قدمها الطلاب.

واستفسر الطلاب أيضاً لمصلحة من يتم
ارغامهم على كليات لا يرغبون فيها والتي تفرز
خريجين لا يصلحون للعمل والانتاج لانهم لم يدرسوا
على سلوك محال لا يفضلونه او يرغبون فيه .
وزاد ذلك الوضع المذلل وقيل للتجار للموقف
اكثر من ذلك تقابلت الدنيا مع الدكتور محمد عبد
السلام المستشار الاعلى اوزير التربية والتعليم
لتتعرف منه على وجهة نظر وزارة التربية والتعليم
في اصدارها قرار إلغاء التخصيص فكان هذا ردّه:

القانون الذي صدر بغلاء التخصيص تمت
مناقشته في مجلس الشعب مادة مادة ولم تعيد
القانون وفقاً لسلطات اعضاء المجلس والذي
يعتبر السلطة التشريعية في مصر وهو في نفس
لوقت اللسان المعبر عن الشعب وام يسبق في يوم
من الايام ان صدر قانون رجاء على مخالفة الجميع
.. اليوم علينا ان يكون قانوناً ايجابياً ويحوز على
رضاء وموافقة الانظمة.

واضاف المستشار الاعلى ان القانون السابق
شده ترحيباً من معظم الناس رغم انه اخل بمبدأ
تكاثر الدرس وكان قانوناً مريباً .
ويعتقد ان ما حدث من تعديل سوف يحل العديد
من المشكلات وأنه على أي طالب يرغب في أي
استفسار التوجه إلى الإدارات التعليمية لتتابع لها
.. وليس من المعقول ان ترد الوزارة على ٢٠٠ او

٤٠٠ ألف طالب لتوضيح الصورة لهم ولا يمكن بأي
حال من الأحوال ان يتحمل احد اخطاء الآخرين ..
بالطلاب الذين لم يتقدموا في جامعاتهم املاً في
التخصيص قد سلخوا حق خيبرم ولا يمكن لنا ان ننفذ
بجوارهم وان لمدا لا يملك حق تأجيل تطبيق هذا
القانون والذي صدر من مجلس الشعب واعضائه
هم ممثلون وواب للشعب .
واضاف د. محمد عبد السلام انه قد سبق واعلن
الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء في
١٠ سبتمبر الماضي إلغاء نظام التخصيص وذلك قبل
بدء العام الدراسي وحتى تلك ان الحكومة اعادت
لجميع بقرارها في بداية اليوم الدراسي وهذا
توجهه يكتسب

شبكة الجبوتي - متى عزت



المصدر: النسب الوطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ١٢ / ٢٨

سم بلدن

خبراء التحفيظ !

قرار الحكومة بتعديل قانون الثانوية العامة قبل شهر واحد تقريباً من بداية اجازة منتصف العام يؤكد حرص الحكومة الشديد على مستقبل ابنائنا وأبنائنا العرب بهذا القرار استشرافاً خطاً وقعت فيه منذ أكثر من ٥ سنوات ولأنه لابد سارعت إلى اتخاذ ما يمكن لتلافيه ولكن يبدو أن الحكومة كانت قد زودت المعيار حيتين أو أنها كانت في غيرة مفرحة لأن أي تعديل لنظام التعليم يجب ألا يتم خلال العام الدراسي حتى لا تدخل التلاميذ الذين لازالوا في عمر الطفولة ويولغا للتعديل الجديد الذي يقضي بامتداد عمر الطفل حتى ١٨ سنة وبالتالي فهم لا يستطيعون تحمل تلك المتطلبات في مزاج خبراء التعليم في بلدنا الذين حيرونا وأصبحنا معهم لا نعرف تلقى الباب أم ظلمة نحن لا نعرف ولا يمكن لنا أن نمتسوس لأننا لا نملك حق الاقتراض أصلاً على أي قرار تتخذه الحكومة فمن رهاها وأنها الحق أن تعمل بنا ما تشاء وإن صار علينا حق السيطرة ونرفض الهيبة ولكن من حقا أيضاً أن نطالبها بالرحمة والتفاهل في دراسة أي قرار قبل إصداره لأننا لن نحل حلاً لتجارب الجاهل من خبراء التعليم الذين أكتت الترسات فخلهم الفروع في وضع نظام تعليمي مستنقرو وبالتالي فهم يحتاجون إلى إعادة تعليم ورغم مسنور القانون إلا أن ابناكنا حتى كتابة هذه السطور لا يلمسون كيف سيكون شكل امتحان الثانوية العامة وفي أي السواد سيتم امتحانهم وكيف سيتم حساب درجاتهم والامم والأخطار من من سيعمل الامتحان الأصوية ومن سيعتمد -والحق أن يكون هناك نظام تعليمي في أكثر دول العالم تتخلفا سال هذا النظام الذي نعيشه. أما نتيجة الرافدة المسألة أمامنا حالياً فهي أن سبب هذا التعديل في النظام التعليمي الذي نعيشه هو كثرة الفتن والتفكر أمل غير الاختصاص ومحاولة البعض إرضاء كبار المستوطنين للحفاظ على مناصبهم بالدرجة الأولى قبل أن يكونوا زعماء في التغيير والتعليم هو مصلحة التلميذ نفسه وأللك كت امتنى أن يتم إعطاء تعديلات الثانوية العامة اجازة مفتوحة هذا العام حتى ينتهي خبراء الحكومة من الاتفاق على قرار نهائي بشأن النظام التعليمي الجديد ذلك لأن الخبراء يؤكدون أن التغيرات الجوهري لازالت قائمة وانحس أن يتم التوصل إلى اتفاق فيما بينهم وفيهم في اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة ■

أبوإسلام



المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع إنشاء الجامعة الأهلية

امتحانات الفصل الأول ٣ يناير والدراسة ١٤ فبراير للفصل الثاني

بكين ٢٠ - على الرغم من وجود بعض انتقادات القبول للبرامج الدراسية التي تقدمها الجامعة، فإن مجلس إدارة الجامعة برئاسة الدكتور محمد عبد الرزاق قد وافق على إنشاء الجامعة الأهلية.

تحت إشراف الدكتور محمد عبد الرزاق، رئيس المجلس، تم اتخاذ القرار بإنشاء الجامعة الأهلية في منطقة الجيزة، وذلك بهدف توفير التعليم العالي لطلاب المنطقة.

وكانت الجامعة الأهلية ستبدأ عملها في عام ٢٠٠٥، وتحتوي على ١٠ كليات و ١٠٠٠٠ طالب.

كما وافق المجلس على منح الطلاب الملتحقين بالجامعة الأهلية إعفاءاً من الرسوم الدراسية لمدة سنتين الأولى.

وقد وافق المجلس أيضاً على منح الطلاب الملتحقين بالجامعة الأهلية إعفاءاً من الرسوم الدراسية لمدة سنتين الأولى.

وأخيراً، وافق المجلس على منح الطلاب الملتحقين بالجامعة الأهلية إعفاءاً من الرسوم الدراسية لمدة سنتين الأولى.

[illegible]



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

الكتب الجامعية بالألوان

طلاب كلية التجارة بإحدى الجامعات الكبرى بمحافظة القاهرة يواجهون مشكلة بعد فشلهم في الحصول على الكتب الجامعية المقررة عليهم بسعر مناسب فكان المل هو تصوير الأجزاء التي استحدثت في كتاب للعام الحالي عن العام السابق ولكن الأساتذة كانوا أكثر فصاحة من الطلاب فقاموا بطبع الكتب على ورق ملون بحيث يظهر باللون الأسود عند تصويره، بعض الأساتذة لجأ إلى وسائل أخرى أصعب أخطر الطلاب من أجمالي عديدهم بالاضيق من واقع سجلات شؤون الطلاب وأن عليهم شراء عدد مساو من كتبه ماذا ولا تسرى نظيرة، والخمسة تخص والسيرة نعم، وأسئلة آخر طلب من المكتبة إتيان أسماء الطلاب الذين يفترون الكتاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه للبيع

الدكتوراه تلقىها بعض الجامعات الأمريكية ، التجارية ، للديمقراطية الأمريكية من نول العالم الثالث مقابل مبالغ تبدأ من خمسة آلاف دولار وحتى ٢٥ ألف دولار ، درجة الدكتوراه التجارية التي تبيعها هذه الجامعات تصلح فقط لأن يضع الخدري لقب دكتور قبل اسمه . زيان هذه الجامعات وهم من رجال الأعمال اكتشفوا القيمة العلمية لهذه الدكتوراه بعد أن حاول أحدهم معالمتها من لجان الأعلى للجامعات فبين حقيقة الدرجة وإن الجامعات الأمريكية المحترمة نفسها لا تعترف بهذه الدكتوراه! السادة الكذابة صرخوا النظم عن القيمة العلمية للدكتوراه واكتفوا بالوجاهة الاجتماعية التي يمثلها لقب الدكتور . وبالمناسبة هذه الدكتوراه التجارية لا تحتاج - إلى جانب المبلغ - لأكثر من ثلاثة أسابيع!



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عديدة تتركز على فهم ودراسة التمييز إذ أنه في كل وقت يحتاج لتعريف على أشكال التكتلات والحروف والاختلاف بين الكلمات للتشابه في الكتابة والخطوط ويتطلب فهمه على خلفيته وأجروا به وقدرة على التعبير والتكتلات وتحويلها أفكار ومفاهيم من خلال سماعه التكتلات واستدراكها لأن التفكير ارتباط بوجهي بالعلم .
ويضيف الباحث أحمد جود أنه إن هناك عدة أسباب تثار في اختلافات مستوى التفكير في فهم التراكيب مع ذلك والجميع وسبب تعرضه لذلك شخصية أو أسرية . ويمكن تحليل في سلوكه تجاه ذلك وهو يدركه والتمثيل البديهي لها فكل من يحاول على التفكير أنه التماثل الجسمي له سواء أسريا أو دراسيا لأن التماثل أحيان يتسمون إلى أسوأ لأنه يستغرق منه جهد عند استقراء لغتي الفهم والله عكس التراكيب منبهوشون في بيئة حسنة والاسباب النفسية قد تكون سببا في اختلاف التفكير لعدم وجود وسائل تربوية أو مدرس مؤهل للتدريس والتوجيه . كما أن هناك عيوباً منهجية أخرى هي العيوب البصرية لأن العصور ادم عمليات التلقي التعليمي وكان شغف كان مثاقا للتفكير في الدراسة . . ويعود النقص والتأخر في التماثل بوسائل للتو البصري . مثاقا ونخل الجهاز العصبي أو عدم التحفيز بين الامور التي تتكاثف منها التكتلات . والاعاقات الصحية للدراسة تحتاج مجهودا فديكون صعبا وانعدام وثقة رأي مرض جسديا أو مرضي يقلل من نشاطه وحبوبه العقل ويعتبر من التكرير خاصة لم يحصل الارشاد الاثني وتسور الجهاز العصبي . فيعرض التفكير لبعض امراض الاعصاب وانع وتصور القدرات العقلية . حيث لا يمكن الاعتماد على درجة التو الطلي بهذا التعريف مدني إنقل العقل الشهادة للدراسة

وجيه الصغار

لأن من ادم للتكتلات العنصرية التي اتراف بعض الأسر وعلى غير انتظار اكتشافها الفاضي وبعثا بعض المصنفات تلك ابرهم الدراسي ويعجز عن مسايرة زبلا في التمهيد العلمي . وقد تتداخل التكتلات وتصيب الطفل بضعاف الفشل والفشل . والتفكير والتماثل . ويرجع علماء النفس تأخر التفكير دراسيا - ويكثرون الباحث فهم منهجي في مركز البحوث الاجتماعية في لدراسة حول مشاكل الطفل الدراسية - إلى أن بعض الأطفال يكون لديهم في التراكيب ابرهم مبدئي . على درجة تمثيلهم وقتا يكون دور الدرس والدرجة الأولى في تعاريف لحل مشكلة الطفل مع أسرته بالتصديق للمشاكل التي تعرض تمثيله بالمثل التربوية وتضمن العلماء التلايد للخطوط دراسيا إلى الفئات الأتية -
○ حالات التماثل البصري وتعلق على التراكيب التي يتصورها الفرد في الأوقات مع أنه لا يوجد خطأ في التراكيب . ويمكن حل المشكلة باسما . الدرس جرحا أكثر في اللغة الدراسية
○ حالات التماثل لخاصة . وتعلق على من لديهم فهم خاصة في دراستهم - وهم عادة على مستوى جيد ويمكن أن يتركز تدريجيا بالنظام في مجالات سطوح مثل فح يستلزم
○ حالات التماثل اللغوي . وتعلق على من يعانون من عيوب خطية في لغاتهم ومهاراتهم الأساسية بما يحد من درجة تمثيلهم . وهم لا يمكن وسائل فهم والمعارف . ويتاجرون للنظم والسياس جديدة لأن الأساليب العادية قد تركز على محاولة إعادة لديهم
○ حالات التماثل المعنوي . وتعلق على الأطفال بوجهين مختلفا مستخدما ومركبا في التماثل تمثيلهم الدرس دون مساهمة على علاجها . وهي أشد وأشد حالات التماثل الدراسي . وهنا نحتاج إلى لدراسة شخصية التفكير والفشل لتعلمها ويستكشف الجسمية . ويشيف الباحث أحمد جود أنه في نفس الدراسة أن هناك أسبابا



المصدر : الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبل بأثر رجعي !

المباغنة في ترحيل المادة الاختيارية

هذا السطور رسائل من قراء الصفحة تعجبوا عن رؤيتهم وارثهم نفع
للحال لنشروا لهم في النشر ما يجد الحق لاصحابها اربع النظم عن
المظلم او ينقل صورة الملائكة والظلمة ان يبيد القرار. وقد طرحت الصفحة
على من يبدد القرار وهذا التفتكر حمص) كامل بها، الذين زود القروية
والظلمة نشروها على ارا، وهم في هذا

● التلاميذ الجامعية المكشوفة نوباً وحرف الذين انصتت تهمير بيمسلة
 ضمنية عن معضتها البائسة لا جبرى على اوقافها في معمل تهاب الطخيم
 وتقتال باى مقل جيزن لا بيات الطالب في منتصف الليل الدرسى ابل
 نكلا مفعلا عن اذكورا لاقتل عليه عن ابل يلى باى في ايام القامد
 وجميع يمرت انة في ارب ارباب التلاميذ الجامعية على الطالب ابل علم
 والواجب والهجوع لا يتهنى من مذكراته هؤلاء الدرسية ابل منتصف الليل
 الدرسى ضمن شخصى المصمت ابل المراهقة والابلية عن نماز
 التعماتح لا كيك تمام ذلك الطالب احترام القانون ضمن نهدر اصابه
 القرائن في اظفر الوائم ... في مستهل!

[illegible][illegible]



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

ويؤكد: لا مصلحة في نقل مدرسي بدون جرم

وعن الرسالة الأخيرة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: نحن نحترم القضاء ونجله وبعدها من حكمة نقلناه ولكن هؤلاء المدرسين من أعضاء مافيا الدروس الخصوصية وبعد أن علموا إلى وظائفهم يحكم المحكمة تم التثبت مرة أخرى من ممانعتهم للدروس الخصوصية مما استلزم إعادة نقلهم. ومن هنا فإن الوزارة تحترم المدرس بشرط أن يكون شريفاً.. لأنه لا مصلحة لأحد في نقل مدرس بدون سبب وأم يحدث أن نقل مدرس بدون جرم.



المصدر :- الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/١٢/٢٩

انجاز الخدمة في مجال التعليم خلال ٩٨

إنشاء ألف مدرسة وتعيين ٢٣ ألف معلم وتطوير المناهج والأنشطة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الجديد سيشهد عددا من الإنجازات المهمة في مجالات التربية والتعليم المختلفة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية والارتفاع بمكانة المعلم ورفع مستوى قطاعات دراسية وعلمية وأدبية.

وأوضح الوزير أنه سيتم زيادة عدد المدارس لتقدر إنشائها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ٢٠٠٠ مدرسة لضمان تحقيق الخدمة المطلوبة حاليا والكفالة على الفترات الدراسية، وكذلك توفير نظام اليوم الكامل. وقال إنه خلال عام ١٩٩٨ سيبدأ سد العجز في عدد المعلمين على مستوى الجمهورية بتعيين ٢٣ ألف معلم ومعلمة من العجز الكلي البالغ ٩٠ ألفا من المعلمين على مستوى الجمهورية واستمرارى الدكتور بهاء الدين خريطة التربية والتعليم خلال عام ١٩٩٨ فقال إنه بالخدمة للمناهج وتطويرها سيعقد في العام الجديد مؤتمر الأول من تطوير التعليم الثانوي، والثاني من تطوير التعليم الإعدادي والثالث من تطوير التعليم الابتدائي.

وأوضح أن المؤتمرين سيتناولان تطوير المناهج ووسائل الرعاية شبرا إلى أن «يرجى» العمل مستقبلا اعتمادا للتأثيرات تحضيراً. وتجهيذا وأعدادا للتخصصات التي سيتم بحثها. وأوضح أن مناهج التربية المدنية ستجرى لها بعض التعديلات اللازمة لتكثيف الجوانب المتعلقة بالسلوكيات والممارسات الاجتماعية، وأما لربط الدين بالعلم والحياة اليومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فوازير!

في طوفان الفوازير الرمضانية للقائمة بعد ساعات نطرح هذه الفوازير والتي يفوز صاحب الإجابة عنها بجائزة الحصول على الشهادة الثانوية العامة والقبول بالجامعة بدون امتحان!

تقول الفوازير.. ما هو بالضبط النظام الجديد للثانوية، وهل في مصر كلها من يستطيع تفسير هذا النظام؟ ومتى يتنظر أن يتغير هذا النظام مرة أخرى؟ وهل يكون التغيير القادم هو العودة للثانوية القديمة؟ أم بالعودة لنظام التحسين الحالي؟ وما سر التزام وزير التربية والتعليم بالصمت التام خلال مناقشات مجلس الشعب لإلغاء التحسين وتولي رئيس الوزراء بنفسه هذه المهمة؟ وهل السبب في ذلك هو استمرار عدم إقناع الوزير بإلغاء التحسين؟ أم إن السبب هو عدم ثقة رئيس الوزراء في حماس الوزير للدفاع عن القانون؟ أم إن ذلك لا يدخل تحت شعار المسؤولية الدستورية للوزير رغم توضيح الوزير من قبل بأنه موضح توقيعه على المذكرة الإيضاحية الموجهة لمجلس الشعب بضمحل القانون لفظ يحكم مسؤوليته الدستورية كوزير للتربية والتعليم وإن ذلك لا يعني أن المذكرة التي تحمل توقيعه تعبر عن رأيه؟ وهل انتهت المسؤولية الدستورية لسيادة الوزير بعد إحالة الشئون ومذكرته للمجلس؟ أم إن الوزير أراد بإمضاءه عن الدفاع عن مشروع القانون توجيه رسالة من تحت القبة بعدم رضاه عن القانون؟ وما هو حال الذين استماتوا في الدفاع ذهب في هذه الحالات لفظاً؟ ولماذا دافعوا حتى آخر لحظة عن بالروح وبالحزم عن القانون الحالي؟ ولماذا دافعوا حتى آخر لحظة عن التحسين؟ وأخيراً هل سيتولى وزير التربية والتعليم تنفيذ قانون ظهر بوضوح عدم رضاه عنه؟ وأخيراً لماذا كان رئيس مجلس الشعب مبهماً وفي حالة من تلعثم جداً من الإلتزام والسرو؟

هذه ١٠ أسئلة فقط وهي نصف فوازير شهر رمضان ومن يستطيع الإجابة عنها جميعاً يتسلم جائزته من مكتب التسييق إن شاء الله! والجائزة هي مكان في قاعات لفة بالجامعة!



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧ ..

الثانوية بين المصرية والإنجليزية!

البيان الذى اشار اليه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء من ان 7٣٠ من طلاب كليات القصة فى ظل المقويات والهرمونات المنشطة لنظام التحسين فطوا - لاسف فى دراستهم الجامعية وتعرض بمشهم للفصل من كلياتهم لاستفاد مرات الرسوب.. هذا البيان وحده شهادة وفاة لنظام التحسين وشهادة اخرى بإدانة للثانوى العلمى للثانوية العامة الذى يتخرج بفشل التروس الشخصية واسلوب بركورير الحفظ ان يحصل الطالب على هذه الجامع العملاقة والكاتب والبيان الاخر الذى تضمن ان يفاضل الدكتور وزير التعليم العالى بطلبه من الجامعات هو تحديد نسبة نجاح او رسوب الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة الإنجليزية المعروفة باسم I.G.C.S.E وهم ايضا مزايين كليات القصة وأذا كانت نتائجهم - كما يقول البعض - تضعهم ضمن الخفوفين فى كلياتهم.. فإن علينا ان نسال ما هو سر هذه المناهج التى تحقق التفوق فى الثانوية لم تستبصر بالكتابة نفسها حتى يحقق الطالب بها التفوق داخل الجامعة.. وما هو السبب فى ان تفوق فى المرحلة فى المرحلتين معا: ثانوى وجامعة! أم اننا من اتصال لتعليم الطلاب وتدوين اولياء امورهم! وهذه ليست ابرورة إسرائيلية!



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

والوزير يوضح :

لإبادة أو مطابقة في إلغاء التسمين

حول الرسائل المتعلقة بالمواد الاختيارية أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا مطابقة في موضوع التمييز في نظام الثانوية العامة حيث أعلن الدكتور كامل الجنزوري رئيس مجلس الوزراء في سبتمبر الماضي عن مشروع القانون والذي يتضمن إلغاء التسمين

أما مسألة الدروس الخصوصية - كما يقول الوزير - فكل من أجبر بأولياء الأمور ألا يشجعوا أبناءهم على هذه الدروس التي تستنزف أموالهم وعقول أبنائهم ..

ويضيف الوزير إلى القول بصاحبة الرسالة للفاضة أنه لا مطابقة ولا مطابقة لأولادنا الطلبة وعندما أعدنا تعديل مواد الصف الثاني بترحيل مادة اختيارية من ثلاث اختاروها هذا العام كان بسبب التمييز على الطلبة إذ أنه بعد إلغاء التسمين كان من الظلم أن يؤدى الطلبة الامتحان في مواد مجموع درجاتها ٢٥٠ درجة بدون تسمين - لذا رأينا حتى يكون الطلاب أكثر قدرة وتركيزاً أن ترحل مادة لتصبح مجموع درجات مواد الصف الثاني مماثلة للصف الثالث وإعلاماً من ٢٠٠ درجة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين

٢٠٠٠ مدارس جديدة بدلاً من ١٥٠٠ كل عام للقطاع على تعدد الفترات مكافحة الأمية ١٨٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام

أكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام. وأكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام. وأكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام.



د. جميعه كامل بهاء الدين

المراتب المتعددة. وسيكون هناك ١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي. وأكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام.

بمقارنة برنامجه وبرنامجهم ويصرف حوافز المعلمين شهوراً بعد أن كان يتم صرفها كل أربعة شهور وذلك كإحدى تدابير تحسين درجته. وأكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام. وأكد د. جميعه كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في العام القادم سيبدأ القطاع التعليمي في العام ٢٠٠٠ بتعليم ١٥٠٠ مدرسة و١٨٠٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد هذا العام.



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٩

إشاعة في مدارس الملفات

وزير التعليم :

أوافق على مشروع نمو الطفل المصري .. بشرط!



د. أميرة الدين



د. أيزيس غالى



د. حسين كامل بهاء الدين

المشروع!.. وجاءت لدينا الباحثة الرئيسية للمشروع د. أيزيس غالى.. قالت انتقروا هذا الحلم طويلاً.. كيف يتم الخاوة؟
التصنف بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واستاذ طب الاطفال .. لاجاب .. اعلم اهمية المشروع والنهيت فقط الكنف والانساسي، اما بقية المراحل فعايزت مواظبا عليها. ما هي حكاية هذا المشروع وما هي اهميته؟ ولماذا بدا الآن؟

رود العمل كثيرة اثارها تحقيق
والاخبار، تحت عنوان «إشاعة في مدارس
اللفات»، والذي تناولنا فيه مشروع نمو
الطفل المصري الذي يتم تطبيقه في
المدارس. بعنوان «إشاعة في مدارس
اللفات».. قلنا فيه اننا تلقينا شكوى من
الاهالي والضح ان الحفلة تخلف كثيرا .
وكانت مفاجاة.. ان الصحف نشرت في
اليوم التالي ان وزير التعليم لى

الأطباء: مشروع تومى هام.. ولا مجال للتجاوزات
الباحثة الرئيسية، أدعو وسائل الإعلام لمساندتنا

تحقيق:

إلهام أبو الفتح
غادة زين العابدين



هذا المشروع علم لأفراح الاحتلال في مصر منذ عشرات السنين كما نذكره .
أبريس محمد غالي ، رئيس أقسام الاحتلال بمستشفى أبو الريش .
والباحث الرئيسي للمشروع .
وتضيف أن البحث الرئيسي

الكشف والتتبع على الأثر ؟
أجاب : نعم لم تكلف على أبحاث لأن عمليات البؤر والمضخة . أما والتدبير للأثر فهناك أمران يمكن اكتشافها بالكشف البسيط وأما إن تؤكد أن هذا لا يحدث إلا بواسطة الأمانى ويمكن في هذه المرحلة والسرير أن هذا المشروع يتم في الملكة العربية السعودية على نطاق أوسع فمقتضا تقديم عمل شريفة قراسمه ثلاثين ألف طفل رغم أن عدد سكانها أكثر من ٦٥ مليوناً . أما في السعودية فالمشروع قدسها أيريس أن لك طفل رغم ذلك فارق اكتشافه ويمكن أن نعلم أن إسرائيل في البؤرة الوحيدة في المملكة لأثر قامت بعمل هذا التمرس وراء طية قامت بالقتال معهم التمرس إسرائيل . هناك أسر عربية تتناقل إلى إسرائيل ليعمل فصول على أيريس .
وأنا أشير أن باقي اليوم الذي نلتحق فيه على هذا العهد .

كشف هام

تتوالى برامج كشف إذا كان للمشروع هو قياميات الطول والوزن وحديث الأراس ما أهمية الكشف والتتبع ؟
جيب : «أميرة أيريس» هذا الكشف الاحتلال بقصر القوي . هذا المشروع هام جدا فقد اكتشفنا أيضا عدم شموز وأيريس عندما مضى طلاء هذه الأراس إذا لم يتم علاجها في فترة قصيرة وإلا فإمالة تترى إلى العلم في السبيل . وأما إذا تكرر البؤر أكثر من ١٨ سنة فإلى إلى يوجه أروام في الخ . فإضا بالنسبة للوات . رقم له لا يتم لكشف عليهم . إلا أن البؤر والتكرر والتي يفرح به بعض الأمانى قد يعنى بوجه تمجيد في الأيريس ما يحل أسلافهم والعلم في التفتيش . منه التفتيش على بؤر خالهم هروموني . وهذا الخلل يترى الخيال إلى الأصابة بقرواش الكلى والتعب والضعف .

وأنكد أننا نكتشف كثيرا في هذا المشروع فالأثر لم يات أبدا أبو الريش سرور يلحق أيريس عند الاحتلال الصابرين بأشرفهم سوء التحليل

وأشرف الاضطراب الهرموني .
والدكتور والتمسكت .

مرحلة أولى

ويؤكد الدكتور أحمد السعيد بولس استاذ طب الاحتلال . أن هذا المشروع هام جدا لأطفال مصر . فوضع مدخل للتدوير والبؤر يساعد في اكتشاف العديد من الأمراض التي تنتج عن الظل الهرموني مثل الأمراض الوراثية وأشرف القلب والأوعية الدموية والأورام السرطانية .

ويضيف : لى أختل إن ما حدث هو نتيجة لسوء فهم الأمانى لهذا المشروع واكتشاف شكايات غير حقيقية وقد يكون هذا حدث بسبب بعض أخطاء التشخيص . لذلك فإن الأمر يحتاج الإعلام للمرضى عن هذا المشروع القوي ويؤمن أن العمل أما بالنسبة للأثر وزير التعليم ليعرف أن أمثلة لا يستهان بها الخلل وأيريس في البؤرة الأولى للمشروع . ولكن عندما سئل عن خطة ثانية يتم فيها استكمال البؤر الثاني وهي أيريس البؤر وهي لا تفل أيريس بنية الدراسات .

وتجمل : أيريس شكاى أن الإجابة بالأماني في المشروع على درجة عالية من التطوير وأن مستشفى أبو الريش يساعد فيه بشكل فعال وأن أيريس في وحدة القدر العلماء والسكر حتى الآن أكثر من ٦٠٠ طفل من قلد العلماء .

أجهزة خالية

ولكن لماذا ترفض لتلقيح هذا المشروع ؟
جيب : أيريس أن الأطباء مشور طبيعين به منذ عشرات السنين خاصة الذين تتلقوا على به استاذة هذا الفرع في العالم ولكن قصص التدوير كان هو المقلق أيريس أمام التحليل .

وكيف تم التفتيش ؟
جيب : أحمد شواي رئيس تريب الهياصات أن التدوير تم عن طريق للأجانية التي تم تريبها من أجل هذا المشروع وإتمام فيه الحكومة المصرية . ويصل لمن أجهزة القياس حوالي ٢٠٠ ألف جنيه مصري . والبرقيات التي تم تريبها في الآن ١٥٠ ألف دولار بالأصالة في التدوير المصري .

وأنكد : أيريس شكاياتها لأجهزة الإعلام لخدمة الهياصات وأهمية المشروع لدم الأمانى المصري .

المشروع هو عمل مدخل نمو للطل وبقياميات الطول والوزن . وأن الأمانى في مصر حتى الآن يتبعون مشاهير الطول الفرنسي . وهذا أن تضمنت في علاج قلده عند الاحتلال وحملت على الحكومة من جامعة لوزن بفرنسا عام ١٩٧٤ وأنا أعلم أن تكون هناك مقاييس خاصة بالاطفال في مصر على هذا نوع العالم . ولكنهم وكل ما رجعت في هذا المجال أوروبا . وهذا يعنى أيضا خيرا في التطوير الخاصة بمقاييس أطفالنا وبمدلات نومهم . وأنكد الحكومة أيريس أنها استجابت للطل والأثر للعمل معها في هذا المشروع وعلى رأسهم الدكتور فريدة حلي للتخصص في هذا المجال . وكانت أمانى تصل إلى حد التناقص معتمدين لتخليه عند الاحتلال ويقاس الطول والتمسك بعلوم كسيرة ثلاثة بعد الانتهاء من هذا المشروع . ولكن ما هي أهمية فهم مدخل الطول والتمسك للاطفال .

تتولى الحكومة أيريس أن تمديد مدخل الطول والتمسك يمكن المستوي الاقتصادي والتمسك والاجتماعي للطل المصري . فعلى سبيل المثال فإن الباشاين أطباء أن متوسط الطول زاد لديهم بمقدار ستة سنتيمترات في السنوات الأخيرة وهو ما يعنى حديث ظهور في المستوي الاقتصادي والبرش انكس على صحة الطول الباشاين . ومن ناحية أخرى فإن انخفاض معدلات النمو والطول يمكن أن يعكس سوء التغذية والتأخر سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية والصحية للطل . ولذلك فإنه من المفروض التفرع على مدخلات النمو في مصر وعدم الاعتماد على التلاخيص الأوروبية نظرا لاختلاف البيئة والظروف المحلية . وأنكد الدكتور أيريس أن بوجه مثل هذا التحليل هو دليل من دلائل التدهور وأن إتماما بهذا المشروع سيحقق لنا ثروة ثمانية تضع مدخلات نمو أطفالنا بعد دولة كويا .

مشروع السعودية

شكاهنا : الأثر الأساس على مشروع تنمية الطول المصري هو



التعليم الجامعات

البحوث و التريب و المعلومات

يتركها الدكتور سعيد شهاب ارتكان
منظومة البحث العلمي
والتكنولوجيا على ثلاثة عناصر

- ١ - القوى البشرية
- ٢ - الإمكانات المالية
- ٣ - الموارد المالية

أما القوى البشرية فيمكن القول
بان مصر تمتلك قاعدة وطنية
راسخة من العلماء والباحثين
ومساعديهم، حيث تنبثق تحت
إطار وزارة للبحث العلمي
ومعها (١٢) مركزا ومعهدا
متخصصا، كما يوجد لديها (١٢)
جامعة حكومية، تضم كلا منها
العديد من الأقسام العلمية والمراكز
البحرية والوحدات ذات الطابع
الخاص، إلى جانب مراكز البحوث
التابعة لبعض الوزارات والهيئات
الأخرى.

ولا يقتصر هذا الجانب فقط على
ضخامة الكم العدي من العلماء والباحثين
المصريين، والذي يصل إلى حوالي خمسين
ألفا من العلميين والمهندسين وإنما يعتمد
أيضا على نوعياتهم، ولتنوع تخصصاتهم
ووجود أسماء وشخصيات علمية متميزة،
وكفاءات نادرة، الأمر الذي يبعث على
الاطمئنان ويوحى بالثقة في كفاءة هذا العنصر
الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته وإتاحة
الحج الملازم لعمله العلمي، مع توفير كل
الوسائل اللازمة له، وتدفق المعلومات إليه.
وأما بالنسبة إلى العنصر الثاني من
منظومة البحث العلمي والتكنولوجي والخاص
بالإمكانات المالية، فإن ما يوجد لديها من
أجهزة وأدوات ومعهدات ما يزال قديرا على

محاور تطوير البحث العلمي في مصر



للمبحث والتدريب والمعلومات

الطبع، ٢٩ / ١٩٩٧

المصير الأليم للاقتصاد

العالمية، في نفس الوقت الذي تركز فيه على الطابع المحلي، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاجات المجتمع، ومتطلبات التنمية. والخلاصة أن موقف البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لا يدعو إلى التشاؤم طالما أن مؤوماته متوافرة، ولو بدرجة نسبية، إلا أنه في ميسر الحاجة إلى اهتمام شامل به، ووعي عام بجوانب وأهميته، فضلاً عن بذل جهود مؤازرة في ظل منهج علمي قوامه التخطيط الجيد، والإداء المتكثف، والمتابعة الدقيقة.

وفي نقاط واضحة تحدد ورقة البحث العلمي التي طرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: سبلات في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية فيما يلي

■ في الإدارة: عدم مواكبة الجهاز الإداري للإيقاع السريع والأداء النقيض الذي يتطلبه البحث العلمي والتكنولوجي. في التمويل: الواقع أن تكلفة البحث العلمي والتكنولوجي الحديثة قد أصبحت عالية جداً في كل دول العالم، وعلى الرغم من ارتفاع تكلفتها فإن عائدها - كما نعلم - مضمون تاماً، وما يلاحظ أن الكثير من البحوث تحتاج في مراحل بدايتها واستمرارها وتطبيقها إلى ميزانيات مالية ضخمة مع ضمان تنفيذها في الوقت المناسب.

■ في التشريع: مازال البحث العلمي والتكنولوجي بحاجة إلى إصدار العديد من التشريعات التي تنظم دخول التكنولوجيات الأجنبية، وتضمن حق التأليف، وتحمي الملكية الفكرية، وما يرتبط عليها من حقوق.

■ الافتقار إلى المعلومات والبطء في الحصول عليها بصورة لا تمكن العلماء والباحثين من إختصار كبير جداً في الوقت والجهد.

■ عدم التواصل بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي المتناثرة أو الشبيهة في الداخل، وكذلك

لتلبية الحاجات الحالية، مع ملاحظة أن التطور السريع والمتلاحق في هذا المجال يتطلب ضرورة إحلال الأجهزة وتحديثها بصورة مستمرة، وعلى نحو لا يتوقف أبداً. وأما بالنسبة إلى الموارد المالية، فينبغي أن تقوم النظرة إلى مجال البحث العلمي على أساس أنه استثمار حقيقي، وأن الإنفاق عليه مضمون العائد، عظيم الفائدة، حتى وإن كانت لمراته لا تظهر بسرعة، لأن الثراء على المدى الطويل هي التي تحقق لمجتمعنا التطور المنشود، ولا شك أن الدولة تخصص ميزانية هامة للبحث العلمي - لقد وصل حجم الإنفاق الحكومي في الخطة الخمسية القادمة إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها - لكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل، وهنا لابد من التفكير في تشجيع قطاع الاستثمار لكي يساهم بفعالية في دعم البحث العلمي، وإلى

ذلك هي العناصر الثلاثة لمنظومة البحث العلمي، لكنها لا تعمل بكفاءة إلا في ظل أساليب وآليات التوجيه والتنسيق والمتابعة، مع ضرورة القضاء على بعض السبلات التي تتمثل في التناقصات والصراعات الإدارية داخل مراكز وهيئات البحث

العلمي، من أجل التوصل إلى خطة واضحة ومحددة، يلتزم بها كل العلماء والباحثين والإداريين، وتنفيذها الدولة كسياسة قومية، وتعمل على نشرها بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من ثقافة الشعب وسلوكياته.

وقد أثبتت التجارب أن وضع أي سياسة علمية لا تنبع من الواقع، أي من مراكز وهيئات البحث العلمي نفسها، أو لا تستجيب لمتطلبات السوق والجهات المستفيدة، يجعلها ضربة من التهويم في الفراغ، كذلك فإن فلسفة أي سياسة ناجحة في مجال البحث العلمي ينبغي أن تقوم على نظرة متوازنة تراعي التطورات



بينها وبين مخرجاتها في
الدول المتقدمة نتيجة
تشابه المراكز أو تكرار

المشروعات.

- ضعف تاهيل الكوادر العلمية الشابة.
وهو الأمر الذي يؤدي إلى عدم القدرة على
نقل التكنولوجيا، فضلا عن توليدها.

- عدم الاهتمام الكافي برعاية المبتكرين
والمخترعين، وغياب برامج الرعاية التي
تتابع تطورهم، وتعمل على تنمية ملكاتهم
الإبداعية.

- اتجاه كثير من مراكز وهيئات البحث
العلمي إلى العمل الأكاديمي أكثر من
تركيزها على البحث العلمي والتطوير
التكنولوجي.

- عدم مسايرة مراكز البحث العلمي
والتكنولوجي لحركة التنمية الشاملة التي
يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر، وعدم
ارتباطها الحقيقي بخصايها المجتمع،
والقصور في مواجهة التحديات التي تفرض
نفسها يوميا، سواء في المؤسسات
الحكومية أو في مواقع الإنتاج.

- لم تستطع مراكز البحث العلمي
والتكنولوجي حتى الآن أن تفتح المؤسسات
الاستثمارية بالإستعانة بأبحاثها ودراساتها،
في المشروعات التي تقوم بها هذه
المؤسسات، ولا أن تلقنها بتمويل الأنشطة
المختلفة لهذه المراكز، والتي ترجع عوائدها
مالمدرجة الأولى على هذه المؤسسات،
بالإضافة إلى ما يتحقق من نتائج لتطوير
البحث العلمي من خلالها.

■ ■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

وفاة مبيدة الدكتور صفا صبيلا الدكتور

استله كم يتضمنها الرد :

- ماهي الصعاب وماهي حقائق الأزمة ؟ ولماذا تغافل الرد عن مناقشة الحقائق ؟
- لماذا استقال د. حلمي نصر ود. عبد السلام عبد الغفار ؟
- لماذا أسفرت معركة نائبى سيادتكم عن تقديم استقالة أحدهما ؟
- أين مجلس الأمناء من كل هذه المواقف ؟

تم متابعة بمقر وزارة وجوار معقولة أرسل إلى الأستاذ الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر والذي تم تنصيبه رئيسا للجامعة - محفة مؤقته - خلفا للدكتور سمير البديري رئيس الجامعة المستقال والذي نشرت الجامعة في إعلان مقوم نيا استقالته واتخاذ اغفاله من الاشراف على كلية الطب ... أرسل إلى ردا على ما نشرناه حول الوقائع والاحداث التي جرت تلك الجامعة ومن الطبيعي بل من الضروري أن ينشر الرد كاملا بكل ما جاء فيه بدون حذف أو تمجيد ... ومن الطبيعي ايضا أن نتعقب على هذا الرد على النحو التالي :



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

أولا : إننا لم نحاول - إنشاق أى كبيرة - بجامعة ٦ أكتوبر ولكنها الحقائق كما خطت عنها استقلالها ونسبها و غيرها من المستندات فحن نخفى شيئا . ولكنها الحقائق كما عودنا الرئيس كما ذكر سيادتكم - إننا ولا .. وكما عودنا أيضا على الحوار الديمقراطي .
ثانيا . نقولون سيادتكم أن الجهد الذى ينصرف الي الرد على مانشتره كان أولى أن ينصرف الى مواجهة أمور الجامعة ولذليل صغابها .
وفي هذا اعتراق فى البداية متأكد بأن هناك : صغاب : ولكنكم أبيتكم أن تكتشفوا عنها ... ثم نتعامل : ماهو الجهد الذى كان يمكن أن يبذل فى هذا الشأن ؟ هل هناك اجتماعات لمجلس الأمناء ؟ هل هناك حل للمشاكل بين نائبى سيادتكم والتي انتهت لمعركة بينهما بتقديم أحدهما استقالته وهو الذى أشار اليه رئيس الجامعة فى البند الثانى فى مذكرته المقدمة الى السيد الدكتور وزير التعليم العالى ..
ثم أين أنتم وأين مجلس الأمناء من كل هذه المشاكل ؟ وماذا فعلتم حيالها ؟

الم تذهبكم إشارة حملتها لكم يوما موجة استقالات قدمت اليكم وأنها إشارة لأسباب الاستقالات .. أنها تلك المشاكل ... لم تحركوها !!
إنها استقالات شيوخ اجلاء الدكتور عبدالسلام عبدالخفار والدكتور حلمى نمر .

ونؤكد لسيادتكم أن الذى أثار الموضوع ليس قبول استقالة الدكتور سمير البدوى ولكنها الأوضاع المتردية والتي طالت السموت عنها وجاء الوقت لتكشف الأوراق حماية للتجربة وحماية مستقبل الطلاب
ثالثا : إن اختياركم لى فى بداية هذا المشروع الجليل - كما يقول الرد لسيادتكم وحماستكم بين عدد من الشيوخ الأجلاء قد أثار الضحك فى نفسى .. فهي عبارات جميلة منمقة ولكنها فارغة من أى مضمون فالذى حدث هو صدمة حقيقية بين الكلام الجليل والرؤى والأحلام .. وبين الواقع الذى تزدى .. وليست هذه صدمة فحسب بل اننى أنقل هنا ما حدث أيضا للشيوخ الأجلاء : لقد تسامح للدكتور صبحي عبدالحكيم فى بداية اجتماع مجلس الأمناء فى ديسمبر ١٩٩٦ : هوه أحنأ

أترقنا ولا أبه ؟ وهوه فيه مجلس أمناء ولا ميفيش ؟ وذلك للتدليل على تهمة المجلس وعدم فاعليته وإيماهم باختصاصاته المنصوص عليها بالقانون ... وعاد الأستاذ الدكتور الجليل بطرح نفس التساؤل عندما دعوت الى عقد المجلس بعد ستة لاقول استقالة د. سمير البدوى ... الشباب أصابتهم صدمته .. والشيوخ أيضا !!

رابعا : إن سيادتكم فى الرد تنصوبون لى (وأيضا للدكتور مصطفى عبدالعزیز مساعد وزير الخارجية) إننا الرثا عند أول عتبة أن نتخلى عن الرسالة ثم الرثا - وهذا هو المؤلم - عند أول أزمة أن تهدموا ذلك الصرح .
ولكننى أضيف اليهما ما سبق من استقالات تقدم بها الدكتور حلمى نمر والدكتور عبد السلام عبدالخفار .

سيادة رئيس مجلس الأمناء دعنى أسألك : أى عتبة نتحدث عنها ؟ أى أزمة أيضا ؟ نحن لم نعلم شيئا ولم نحاول - ورغم أن واجبك يحتم عليك ذلك - أن نعلم السانة الأفاضل الشيوخ الأجلاء أعضاء مجلس الأمناء بآية عقبات أو أية إزمات ؟ ثم هل نسبت بأسيادة رئيس مجلس الأمناء الجهود المختصة تلقى لعت بها أنا شخصيا وزميلي

نحن نرفض سيطرة رأس المال على الجامعة ولا بد من فصل الملكية عن الإدارة كالجامعات المصرية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٩

الفاضل الأستاذ الدكتور مصطفى عبدالعزيز
في الحزب من أجل إنشاء الجامعات الخاصة ؟ .. وهل نسبت لوالدي
المفاوضات مع الأستاذ الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم ؟ .. وهل نسبت .. وهل نسبت .. ونحن هنا لسنا في
استعراض لما قلنا به وليس هذا من أجل أعوذ بالله ولكنها بعض الحقائق
عندما كنا نحارب من أجل تحقيق الرؤى والأهداف الجميلة التي طرحنا
عليها .. وهنا فقط انكرك لانعاش الفكرة بما قلنا به في مواجهة الصعوبات
والأزمات .. غير انه يبدو أن ثبوتكم لرئاسة المجلس الذي لا يجمع والرب
الشهري وغير ذلك من أمور قد جعلكم تفلتون عن الحقائق وتنهونوا
بالهرب من أول عقبه وأول أزمة ..!!
خامسا : إذا كنت قد جمعت المجلس المؤقت للقبول استقالة د. سمير البديوي
وتنصيب معاليكم رئيسا للجامعة .. فلماذا لم يدع المجلس للاجتماع لبحث
استقالة الدكتور حلمي نمر على سبيل المثال ؟ وهل ترفع سيادتكم لماذا
استقال ؟ .. لقد استقال لنفس الأسباب ولم ينتخبه أحد إلى ذلك .. استقال
لسبب تدخل المالك والمؤسس في أعماله وأيضا بسبب عملية تقييم اصول
الجامعة والتي ارادوا أن يكلفوها، ورفض الرجل بأمانته وضميره
وتاريخه أن يكون شريكا في ذلك فإني أن ينسحب هو الآخر .
سادسا : أما موضوع « الهلزة » فقد سمعناها في حياتي مرتين كانت
الأولى من الرئيس السادات - رحمة الله عليه - ومن الطبيعي ألا تمكن
من مقابله السؤال عن معنى الهلزة .. وكانت
المرّة الثانية التي سمعت هذه الكلمة هي منكم
شخصيا وأبيت أن أسأل عن معناها حتى
لا يهمني أحد بالتهور أو مقاطعة السيد رئيس
المجلس نون مبرر أو السؤال فيما لا ينبغي .
سابعا : لقد اعترفت سيادتكم بتدخل رأس المال
المالك للجامعة في إدارة الجامعة .. إذن فلترك
الجامعة لأصحاب رأس المال يديرونها ويخرج
منها مجلس الإسماء ومجلس الجامعة .. لقد
جعلت رأس المال فوق القانون والمنطق .. لابد من
فصل الملكية عن الإدارة .. فالجامعات المصرية
تملكها الدولة ولكن إدارتها مستقلة .
ثامنا : إنني - لا أجاز لي التخصيم - التوجه
إلحكم لدراسة تجارب الجامعات الخاصة في ذلك
البلد الصغير في شرق آسيا الذي اشتهر إليه
وأبضا تجاربها في الولايات المتحدة .. بل ولعلني
أضيف أيضا الأردن وإذا تحدثنا عن ذلك فإني
أقول مخلصا .. كمراقب للوقائع - إنه لا يمكن
نجاح الجامعة الخاصة - أو أي عمل - بدون
تضافتها نشأة قوية سليمة وعلى أوضاع مثالية
مستقرة ..
وأخيرا فإن ريمكم الكريم قد تداخل الحقائق التي
نشرناها وكنا قد استأذننا القارئ في توقف نشر
بالي الحقائق حيث علمنا أن هناك خطوات يتم
اتخاذها لتصحيح الموقف ..
وعنى في نهاية هذا التحقيق أنقل إليكم تساؤل

العديد :

لماذا السكوت عن هذه المخالفات ؟

عصام رنمت



مؤلف الكتاب دكتور محمد كامل مصطفى
الكردى أستاذ إدارة الأعمال المشارك - كلية
التجارة جامعة القاهرة، وحاصل على دكتوراه
الدولة في علوم إدارة الأعمال من جامعة باريس
دوفين بفرنسا وأيضاً دكتوراه في
الاستراتيجيات التجارية من نفس الجامعة
بباريس ودبلوم الدراسات المعقدة D.E.A في
الاستراتيجيات من نفس الجامعة بباريس. وهو
من قبل خريج جامعة القاهرة كلية التجارة عام
١٩٦٥ وحصل على ماجستير إدارة الأعمال من
جامعة القاهرة.

والتوقع أن هناك أمثلة عديدة من التاريخ الحديث تؤكد
الدور الذي يلعبه موضوع الكتاب من أهمية الدور الذي
لعبته العلاقات العامة في كسب وتأييد الرأي العام
للمنظمات الاقتصادية والصناعية فؤكدك المنظمات
الحكومية والمشروعات العامة. وإذا كنا ونحن على أبواب القرن الحادي
والعشرين وفي ظل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم في وسائل
الاتصالات وفي طرق وأساليب الإنتاج وما يترتب عليه من تغيرات متلاحقة في
أنواق ومعتقدات المستهلكين بما ينعكس على ضرورة التطوير المستمر في السلع
والمنتجات وطرق الإنتاج ليرضاء هذه الرغبات المتطورة وتؤكد انعكاس كل ذلك
على الدور الذي يلعبه المشروع

العلاقات العامة .. علم الإعلام وفن الاتصالات

في الحياة الاقتصادية والفرع الذي يهتم به الدولة
التي يجب أن تقوم به الدولة
لتفهم عجلة التطور الاجتماعي
والسياسي والاقتصادي وتظهر
دور جديد للدولة الصحيحة
وانعكاس ذلك على تشجيع
الاستثمارات الخاصة والاتجاه
نحو خصخصة الاقتصاد،
والشخصي ترويجاً عن فكرة
القطاع العام. ألا بالمعنى بالنسبة
للمنظمات الاستراتيجية
والشركات التي تتعلق بمهنية
الدولة أو مصلحة الوطن العليا.
ولكن ذلك فإن هناك أهمية كبيرة
للعلاقات العامة بوصفها علم

الإعلام وفنون الاتصالات، وذلك لتسهيل الاتصالات بين المنظمات وبين الجماهير،
وذلك للتعرف على آراء ومعتقدات الجماهير ولإعلام الجمهور بسياسات
واستراتيجيات المنظمات المختلفة.

من خلال خمسة أبواب رئيسية ما يلي:
■ الباب الأول تحدثنا عن فلسفة العلاقات العامة ومفهومها والفرق بينها وبين
بعض المفاهيم الأخرى كالإعلام والدعاية والإعلام والأعمال الاقتصادية. ومكونات
الرأي العام والعوامل المؤثرة فيه ودور أجهزة الإعلام في تكوين الرأي العام
والتأثير فيه.

■ كما يوضح الباب الثاني التخطيط لنشاط العلاقات العامة والتعظيم الإداري
لجهاز العلاقات العامة.

■ ويوضح الباب الثالث الاتصالات بالجمهور الداخلي والخارجي وصناعة المنظمة.
■ أما الباب الرابع فيعرض لنا علاقة المنظمة بالجمهور ويتناول صورة
المنظمة لدى الجمهور والإعلام الاقتصادي والاتصالات مع المساهمين والاتصالات



بالمقرين، والاعلام الاقتصادي والاتصالات مع الموزعين والمستهلكين والاتصالات
بالمجتمع والمنظمات الحكومية.
■ ويتناول الكتاب بالباب الخامس الذي يوضح لنا اخلاقيات مهنة العلاقات
العمامة والتي تلخص في الصدق والحرية واحترام امية الانسان، والعدالة
والتكافل والصالح العام كما يجدها عن الاعلام والعلاقات العامة في الاتزام
واسباب هذه الاتزام والعوامل المؤثرة بها والاهداف الاستراتيجية للاعلام
والاتصالات في الاتزام ومن اهم الاستراتيجيات الاستراتيجية الدفاعية،
والاستراتيجية الهجومية، استراتيجية التهديد والتخويف، استراتيجية المعاملة
والاستراتيجية، استراتيجية الاعتراف الجزئي والتي تقوم على اساس الاعتراف
بالحقائق والعمل على اثناء المعلومات التي يسمح بتقديمها للجمهور سواء
داخل المشروع او خارجه. كما يوضح كيفية مواجهة الاتزام من خلال خطوات
تتمثل في: تكوين خلية الاتزام، وذلك بتجميع البيانات والمعلومات الاساسية والتي
هي غالبا ما تكون موزعة على اكثر من ادارة من ادرات المشروع، بالإضافة إلى نشر
المعلومات وإذاعتها سواء نشرات مكتوبة او من خلال إعداد مؤتمرات ولقاءات
موسعة تسمح للمديرين بالتخا لقرارات على ضوء معلومات ملموسة، وتأتي
الخطوة التالية من تعديل الهيكل
التنظيمي كما يوضح لنا من
مقابلة الصحفيين وإعدادهم
بالمعلومات المطلوبة بالسرعة
والموضوعية واللفة والتعبير عن
الحقيقة الكاملة.

عرض: هيثم أبو السعود



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم للجميع

د. حسين بهاء الدين

شهد التعليم خلال السنوات الماضية طفرة كبيرة في كافة جوانبه من حيث تطور اعداد الالتحاق في جميع المراحل التعليمية وكذلك تطور المناهج وتدريب المعلمين عليها والأبنية التعليمية وتجهيزات المدارس ومحو الأمية وأن السياسة التعليمية الجديدة في عهد الرئيس مبارك وصنوبر عبد وتلك تشمل ملامح سياسات حيث صدرت وثيقة ميثاق التعليم نظرية إلى المستقبل عام ١٩٩٧ وأن للتعليم الطموح التسريع والتطوير والخطط ومصدر الثمرة لتصبح القوة التعليمية هي قوة العلم وهذا أدى دفع الحكومة المصرية في الاتجاه إلى ثورة الطرقات والتكنولوجيا لتشكل القرن الجديد والعمل على ترسيخ التكنولوجيا لزيادة الإنتاج

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن السياسة التعليمية الجديدة تنبئ على ١٠ أسس أساسية وهي أن التعليم قضية أمن قومي لمصر وهم المسجلة الديمقراطية ومشاركة الرأي العام في العملية التعليمية مع تكافؤ الفرص في التعليم وتغليب الأعباء عن الأسرة للصورة وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها بالمدارس والتربية للبيئة للمعلمين وإصلاح أحوالهم وإثابة فرص المشاركة لقطاع الأعمال والإهتمام بدور الإحتياجات الخاصة والتفدية والرعاية الصحية للتلاميذ بالإضافة إلى أن السياسات التعليمية تضمن أيضا التعليم للجميع إستثمار طوول المدى مع الإستفادة من الخبرات في تطوير التعليم .

وأشار الدكتور وزير التربية والتعليم إلى أن سياسة الحكومة تجاه التعليم وجهة مشروع مصر القوي أدى إلى تطور اعداد الالتحاق في مراحل التعليم وكذلك الأنشطة التربوية والرعاية الإجتماعية والصنعية حيث وصل عدد الأطفال المتحدين برياض الأطفال ٢٨٩٩٩٠٠ خلال زيادة ٢٢٠ على عدد التلاميذ في عام ١٩٩١ وقد حرصت الوزارة على الإهتمام بالتعليم الإبتدائي باعتباره اللبنة الأساسية في اليوم التعليمي فاهتمت بتأهيل هذه المرحلة وتوفير الإمكانات التي تساعد على تكوين المواطن الصالح ويصل عدد التلاميذ هذا العام ٧ ملايين و ٤٩١ ألفا ٢٢٦ ألفا زيادة ٢١٥ من عام ١٩٩١ وبلغ عدد المتحدين بالتعليم الإبتدائي ٨١,٧ مع إلقاء الإستثمارات الخاصة بشن القبول هذا العام

أما بالنسبة للمرحلة الإبتدائية فقد حرصت الوزارة على أن تكون هذه المرحلة دراسية فاهتمت الوزارة ببرعاية خاصة من حيث توفير المناهج والأقسام بالأنشطة التربوية والتعليمية ونظام الإحتمان والتقييم بما يشهده هذه المرحلة من أهمية في تشكيل التلميذ وإعداده لإجتياز مرحلة التعليم الثانوي والتوسع وتجهيزه لاختيار مايلتزمه من توجيهات التعليم الطفلة وقد وصل عدد المتحدين بالمرحلة الإبتدائية هذا العام إلى ٢ ملايين و ٢٧٩ ألفا ٢٢٥ ألفا وزيادة ٢٢,١ من الأعداد الماضية أما التعليم الثانوي الذي أوتت الوزارة عناية كبيرة به حيث يتلاقى منها الطالب إلى التعليم الجامعي وهي خطوة هامة على طريق مستقبل الطالب وأيضا مستقبل مصر وكان الإهتمام بالتعليم والوسائل التعليمية والأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والفنية وإدخال التكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة التي يتجه فيها الطالب لإجتياز مرحلة التعليم الجامعي والخروج بعد ذلك الحياة العملية وقد وصلت الزيادة في عدد التلاميذ والثانوي العام إلى ٢٠,٢ زيادة ٢٥٨٣٦ ألفا

وقال في العام الدراسي ١٩٩٦ . كما شهد التعليم الثانوي للفني شهد زيادة ملحوظة حوالي ٢١,١ بأرواحه الثلاثة سنامي وزراعي وتجاري ويصل عدد الطلاب للتعليمين والتعليم الفني مليوناً و ٢٩٤ و ٧٨٨ طالباً وطالبة في كافة أنواع التعليم الفني وقد أتممت الوزارة والتعليم الجامعي وقد بلغ عدد المتحدين هذا العام ١٩٩١ و ٨٧٨ ألفاً زيادة ٢٢,٢ من عام ١٩٩١ وقد شهدت الدولة عالياً وثقافة بدور الجامعات الخاصة من التلاميذ ورياضتهم نفسياً ومهنياً وعلمياً بهدف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية حيث بلغ عددهم عام ٩٧ إلى حوالي ٢٢ ألفاً و ٧٤٠ ألفاً زيادة ٢١,٥ من الأعداد الماضية .



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

وزير التعليم العالي يدعو إلى تبسيط العلوم للطلاب كتب محمود سلطان

تحدث كلية الهندسة جامعة القاهرة للأمر الدولي الثالث للدراسات والتقنيات الهندسية، في كلمة الافتتاح أكد الدكتور محمد شهاب -وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي- ضرورة الاعتماد في نظام الدراسة بتبسيط العلوم لانتقال الطلاب من يادرج على مفاهيمها الأساسية واستخدامها في التطبيقات الهندسية بأكبر

مدى.
من جهة أخرى توجهت الاتهامات الطلابية والهيئات المصرية بوزارة شحور والتسجيل للبرانس مساره وذلك عقب الاجتماع الذي جمع لوزير التعليم العالي ورئيسا الهيئات مع أعضاء الاتهامات الطلابية الأسبق للانشي.



المصدر: الثبوت

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

بقرار من رئيس جامعة الزقازيق:

مخطات التفتقات مع طاب كفة الزامة المصولين

• نكر احد الطلاب الاربعة الذين تم تسليمهم من كفة الزامة بالزقازيق
ان رئيس جامعة الزقازيق تفصل وأجرى التفتقات مع الطلاب والتي
عقوبات تأديبية قد وقعت عليهم.
وهياب يلاذي، وراطة طاب العمل الإسلامي بالزقازيق تتقدمان
بالشكر إلى رئيس جامعة الزقازيق على هذا الموقف النبيل، وترجع من
سيادته فتح الباب أمام الطلاب الإسلاميين لممارسة الانشاط الطلابي
المفروع داخل الجامعة.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٧

مشروعات القرارات جمهورية للبحث العلمي

تقرر اعتماد (مشروعات قرارات
جمهورية تتعلق بتكوين المجلس الأعلى
للبحث العلمي برئاسة الرئيس ممثلي
مبارك والخطط القومية وتسيير أوقاف
البحث العلمي والاختصاصات وزارة
الدولة للبحث العلمي وميكافيا . أعلن ذلك
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي في اجتماع لجنة التعليم
بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نجيب
ممثلي رئيس اللجنة.



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

٦ إلى كل من يهمه الأمر:

هذه هي قضية التعليم في مصر. ليس هناك أدنى شك بأن التعليم وليس الدور الرئيسي في تطور وتقدم الشعب - وارتفع بلور على هذه المسألة في اليابان - أفضل التعليم والاعتماد به من خلال سياسة علمية لكافة في خطة ومبادئ يابانية إلى ملامح اليه من قوة يقننه ومقدرة أما نحن هنا في مصر - فالأمر مقلق تماماً - فلا نجد سياسة تعليمية محددة - لا يوجد نظام ثابت - ولا توجد أي خطة علمية واضحة لهذا المجال العلمي التعليمي !! وما نلاحظ به المسألة المستعجلة في مجموعة من الأسس والمبادئ المحددة -

أولاً : التوافق الفكري من أسلوب هذه القرارات ثم نهجها ثم فكها -

مسألة أخرى لأن هذا هو أسلوب التخطيط الذي لا يخدم استراتيجيات العملية التعليمية في مصر - وأهمها من مبرمجها الفهميات في اختيار الأوزان والمستويات والتي يغير كثيراً بمستقبل مصر وأجيالها !!

ثانياً : وضع سياسة قومية محددة للعملية التعليمية في مصر -

يشار به في كل خبراء التعليم - ثانياً : عملية - مبدأ - العلم - يوم للعلم - والتكوين التقني - وأشياء أخرى كثيرة كانت موجودة ولكنها ضياعاً وسط زحام الحياة الضاغط -

ثالثاً : الاعتماد بالعلوم : مهني - ومكتبات - وملاعب - والاعتماد بالعلوم في برامجهم وعمل دورات تدريبية كل فترة - للاحقة كل ما هو جديد -

رابعاً : وضع دور إيجابي فعال لمشاركة الأسرة في العملية التعليمية من خلال مجالس الآباء والعمل على توافر الاتصال والمناقشة بين البيت والمدرسة -

خامساً : مواصلة الدقة والصدق والأمانة في عرض الحقائق العلمية واستخدام الكتب المدرسية من مواد بعيدة لا تتدخل فيها اتجاهات وتيارات وسياسيات - أيها السادة إلى كل من يهمه الأمر - في مصر -

نرجوكم سرعة التفكير - والبراسة - والتكليف -

ياقني دائماً مصر بخير -

د. حمدي عبد العال



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٤ - ١٥ / ١٠ - ١٩٩٧

إنشاء مركز للبحوث العربية التربوية لتطوير العملية التعليمية اعتبار المعايير مدخلا أساسيا لضمان جودة التعليم في الوطن العربي

طالبت به ندوة مفهوم الاعتراف بالجامعات:

في إطار اهتمام الجامعة العربية بتطوير التعليم العالي، وبمبادرة الجامعة، وبمركز البحوث العربية التربوية تحت مظلة وزارة التعليم العالي، تم عقد ندوة تحت عنوان "معايير التعليم العالي: مدخل إلى ضمان جودة التعليم في الوطن العربي".

وافتتح الدكتور سعيد سليمان رئيس جامعة القاهرة، في كلمته، بالترحيب بزملاء من مختلف الجامعات العربية، مؤكداً على أهمية هذه الندوة في تطوير التعليم العالي، وتحقيق أهداف الجامعة العربية في هذا المجال. ثم ألقى الدكتور سعيد سليمان رئيس جامعة القاهرة، كلمة أكد فيها على أهمية هذه الندوة في تطوير التعليم العالي، وتحقيق أهداف الجامعة العربية في هذا المجال. ثم ألقى الدكتور سعيد سليمان رئيس جامعة القاهرة، كلمة أكد فيها على أهمية هذه الندوة في تطوير التعليم العالي، وتحقيق أهداف الجامعة العربية في هذا المجال.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٣

الراسبون في مادة بالصف الثاني الثانوي تهدية إكاثبة امتانهم بها خلال أيام

كتب - امين المهدى:

تتلقى وزارة التربية والتعليم خلال هذا الأسبوع من تحديد امتكاثبة
خوض الطلاب الراسبون في مادة واحدة في السنة إكاثبة الثانوي ويطلق
للاعادة هذا العام الامتحان في هذه المادة فقط

ويبلغ عدد هؤلاء الطلاب حوالي ٢٠٠٠
طالب وطالبة وستعلن جميع الاجراءات
المتكاثبة لهذا القرار خلال أيام حتى يصدر
الطلاب. ومن المقرر ان يتكاثب للامتحان
الطلاب لتكاثب قبل الامتحان في اجتماعه
الاول نظام الامتحانات والامتحان لتكاثب
ثلاثين الثاني العامة الجديد من بداية العام
الدراسي للامتحان. وسوف يتم تحرير
الامتحانات الخاصة بالامتحانات التي
ستتضمن الامتحان الاثلاثين في تلك عقب
اجازة نصف العام الدراسي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣

فى سوهاج المصلى تقول إلى فصل دراسى بسبب تهدت هيئة الأبنية التعليمية



فصل دراسى داخل المصلى

سوهاج - من مخفلا فطاموع
وانم موالفة المكنوز حمتين ثامل بهاء
الذين وزير التربية والتعليم واسيد احمد
عبد العزيز بكر محافظ سوهاج على
ارواح لشاء لاني ابدل الورقة والور
الارضى المعلنين بدروسه باه حصين
الاشفاقية باني نامر سوهاج لاستيف
الاعداد للترقية من التلاميذ القاطنين بها
إلا ان مدير فرع هيئة الابنية التعليمية
والمحافظة رفض في تحت غير مسدود
قائمة الباني بحجة عدم مواءم الباني الذي
تحت ان القاء لفناء للدرسة والمصوب
بموافقة الوزير والمحافظة عرض الحائط
وكما يبدو من الصورة فان فكرة للدرسة
لنصاريت امام هذا القحت إلى تحويل
المصلى الوحيد بالدرسة إلى فصل
دراسى واشاء فصل آخر من لخشيب
املاا حلا للمشكلة ولحسن مسند
موافقات أخرى بفالحيا تحت كفر من فرح
الابنية التعليمية بسوهاج .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٣

لجنة الرد وتنفيذ بيان الحكومة:

تطوير التعليم الأزهرى وهل أزمة البطالة العودة إلى نظام الانتخابات للعدد بالريف

كتب - عبد الجواد على :

علقت اللجنة التي للجنة الخاصة بدراسة بيان رئيس مجلس الوزراء أمام مجلس الشعب أول إهتمام لها . أمس برئاسة الدكتور أمال عثمان وعيلة المجلس ، حيث تناول الأعضاء في مناقشتهم الموسعة جوانب العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي للحكومة وتخطوا عن أوجه القصور في العمل التنفيذي وفتحوا الجدل حول العملية التحضيرية لتطوير والتعليمية لمصلحة المواطنين وتحسين الأوضاع التي تكتل كاعلمهم من أجل مزيد من المشاركة في دعم خطة الدولة لتحقيق برامج التنمية الوطنية .

وأشار الأعضاء في مناقشتهم إلى أهمية حل أزمة البطالة من خلال مزيد من عدم إقامة مشروعات قومية في الصعيد لاجتناب الزيادة السكانية وتحسين الكثافة البشرية من القرى والبلدات . حافظا على الأرض الزراعية وسبلتها من خطر الزحف العمراني باعتبارها أساس التنمية الزراعية وزيادة الإنتاج لتوفير احتياجات السوق المحلية وتلبية مطالب المصناعات بما يسهم في تصحيح ميزان التجارة لمصلحة الاقتصاد الوطني .

وأكد الأعضاء ضرورة الإهتمام بالشباب وتوفير فرص العمل له سواء من خلال المشروعات التي تقمها الدولة أو من خلال القروض التي يقدمها الصندوق الاجتماعي للتنمية تشجيعا للشباب على توفير فرص العمل لهم من خلال إنشاء الصناعات الإنتاجية الصغيرة وكذلك الإهتمام بالطلال الصوري وروايتهم مسجعا ونفسيا وتعليميا ليداء أجيال قادرة على حمل أمانة المستقبل في المستقبل والإسهام في دفع عجلة التطوير والتقدم في المجتمع .

وطالب الأعضاء بتعديل قانون العهد والمشاريع في أقرب إثناء . لتتميم الرؤية إلى نظام الانتخابات . وبأنه لتخفيف العبء التطوير التي تسببها القانون القائم و يحدد مستقبل الاستقرار في الريف ، وكذلك تعديل التشريعات الخاصة

بالاستثمار لتيسير إجراءات التفاوض للمستثمرين أمام الحاكم لأن بطله الإجراءات وحل مدفا بعد أحد عوامل تطوير لقطاع حركة الاستثمار في مصر .

ونقلت آراء الأعضاء على أن التعليم هو الركيزة الأساسية لتحقيق التطوير والتنمية يمكن التعليم مرتبعا بالاحتياجات التنموية في المجتمع . مع التركيز على الأقسام

للزراعة إنشاء للمعاد الأزهرية وتحسين مستوى العلم الأزهرى لخدمة التعليم في وزارة التربية والتعليم . مع تدوير الاستثمارات المالية اللازمة أيضا لإسكان طلاب

جامعة الأزهر من للتدريب تخلفا من الأقسام المتفرقة والبرامج المتفرقة . كما أكد وتحسين العلم ومجالتهم من تطوير الاقتصادية مع دول وسط آسيا التي

استغنت عن الاتحاد السوفياتي ، لأن هذه الدول تطل عمقا استثماريا لأنهم القوي المصري والعربي وأن توليد العلاقات الاقتصادية معها سيمهد الطريق

لزيادة الصادرات المصرية لكسب سوق تجارية كبيرة يمكن أن تكون مجالا مهما لزيادة الصادرات لمصلحة الاقتصاد الوطني ، خاصة أن هذه الدول لديها من

الامكانيات الاقتصادية الواعدة ما يجعلها لتكون مجالا جديا لجذب الصادرات المصرية .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

أخبار الصباح

● جامعة الخويلة قامت بتكريم ١٥٧ من خريجيها الخفوليين بينهم ٦٦ حاصلين على ليسانس الدكتوراه والماجستير وذلك في حفل حضره رئيسها د. محمد إبراهيم وتم فيه إهداء جائزة أحسن بحث إلى د. سعيد لثلاث بكاليف الطبية.

● د. عاطف منقلى لشرف العام على المجلس القومي للتخصصات (صنوبر قرار) يضم د. مصطفى رجب معيد رئيسة شوقاج للجنة التعليم بالمجلس.

● هويلك القلبي قبل وبعد الجهود في مرضى التلوث القلبية الزمنة موضوع رسالة ماجستير بكاليف طب بها تقدم بها الطبيب وحيد محمد منير تحت مناقشتها أس.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

جامعة عين شمس تشر ترشيحات البعثات العلمية لعام ٩٧

كاتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٧ وتم ترشيح الدكتور فاروق الجوهري للفنون والدكتور مصطفى مبره ناصف للاداب والدكتور كمال صبري ابو الخير للعلوم الاجتماعية وتشكيل لجنة المختبرات والجهزة العلمية والعمل جراحة التجميل عن قسم الهرمات العامة.

وقرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة إضافة كليات العلوم والاقتصاد العلمية بالثروة والبيئات الى مجموعة العلوم الهندسية التي يشمل فيها خريجو الثانوية العامة من ترمين سنة الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء لاتاحة الفرصة لهم للدراسة بالقسم هذه الكليات وهي الرياضيات وعلوم الحاسبات والفيزياء والكيمياء.

ووافق المجلس على قسم الدراسة التخصصية للماجستير ادارة الاعمال والتمهنية على سنة دراسية واحدة وان يترك البحوث متقدما خلالها للبحث ولادة نصف العام للبحث في ماجستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقية وان يفتح الدراسة لدة عام واحدة في ماجستير ادارة الاعمال والتمهنية بدلا من عامين ولدة عامين دراسيين للماجستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقية كما وافق على التوسع في استخدام التكنولوجيا على المستوى القومي من خلال تصور كليات الجامعة لربط الجامعات مع مؤسسات الدولة الاخرى في المجالات التكنولوجية ودعم شبكة الاتصالات القومية ودعم صناعة المعلومات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

حلفاء نضرب حان وزير التربية والتعليم في الأهرام لا نستطيع السماح بالإعادة للطلاب الناجح

أكثر من مائة بالصف الثاني من التيسيرات وقد تمتد بحث حالات الطلاب الراشدين في ساحة واحدة أيفسأ بالصف الثالث لإعادة الامتحان فيها فقد دون إعادة الامتحان في مواد الصف الثاني رغم النجاح فيها لهذا الثلاثين. وكانت بعض الصحف قد نظرت تصويحات لوزير التربية والتعليم في مؤتمر بالاصغر بشكل غامض وغير دقيق مما أثار العديد من الاستفسارات من الطلاب وأولياء الأمور. وقد تكلم بشكل فاضح عدم اختصاص الوزارة بالسماح للطلاب الناجحين في الثانوية العامة للعام الماضي بالإعادة هذا العام لتحصين المجموع بعد موافقة مجلس الشعب على ما تقدمت به الحكومة برئاسة د. كمال الجنزيري من تعديلات تقضي بحرمان الطلاب الناجح من الإعادة وصندوق قانون الثانوية العامة المعدلة.

الاصغر - سماحي فهمي: كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشؤون القانونية بالوزارة ببحث إمكانية السماح للطلاب الثانوية العامة ليبقى لإعادة هذا العام أرسوبه العام الماضي في مادة واحدة من مواد الصف الثاني الثانوي بمرأه الامتحان في المادة الراسب فيها فقط بنفسى قانون الثانوية العامة المعدلة الذي يصرى على خلاف هذه النسخة بأن يعيد الطلاب الامتحان في جميع مواد الصف الثاني. يبلغ عدد الطلاب الذين يستفيدون من هذه التيسيرات في حالة إقرارها حوالي ٢٥٠٠ طالب واسبع في مادة واحدة بالصف الثاني.

ويشترط للاستفادة من التيسيرات ان يكن الطلاب ناجحا في امتحانات جميع مواد الصف الثالث بولسبأ في مادة واحدة فقط بالصف الثاني. لاستفيد الطلاب الراسب في



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفاظ ومعان

نادى الرياضة

لا أعنى هنا نادى الرياضيات البنيية المنتشرة في كل حذب وصوب وهتم بها أو بعض المنظمات للآلاف. وإنما أشير إلى ممارسة مرفوعة تعزز تربية التلميذ في العلوم الرياضية. وقد فرات لطفيا في كتاب نشرته اليونسكو في ١٩٩٢ بعنوان دراسات في تعليم الرياضيات. تتفضل بإبداءه إلى الأستاذ الدكتور حسين مراد. مينا أحد مؤلفيه. ويتناول الكتاب دراسات مقارنة لاتساق تعليم الرياضيات في مراحل ما قبل التعليم العالي في أهم أقطار العالم والقيمه. ولا يشمل دراسة التطعيم في الصين والامم المتحدة. السوفيتي السابق لأنهما كانتا محل دراستين مستقلتين. يؤكد مؤلفو الكتاب ما يلاحظه المهتمون بالتعليم من ضرورة الإلمام بالرياضيات منذ نعومة الأظفار وحتى نهاية التعليم الثانوي بكوامه. ذلك أن الرياضة أصبحت لغة العلم الأساسية التي لا يستغنى عنها باحث حتى في العلوم الانجاسية ومن هنا كان الاهتمام بأستاذ محاسنها وتدعيم مناهج الدراسة في مراحل التعليم المختلفة ابتداء من سن الرابعة أو الخامسة وحتى السادسة عشر لزراعة نصيب الرياضة فيها.

ويقتضي مبدأ تكافؤ الفرص بشروط تعليم الرياضة لكل التلاميذ أيا كانت ميولهم وفي أي ملى يريدون أو يريد لهم أهلهم. فالعربان من فرص الإلمام بالرياضيات يحد بشكل قاطع من فرص العمل والاشتغال بالهنر المختلفة. وتثير إشاعة تعليم الرياضة للجميع قضية التلاميذ المحبين لهذه الدراسة والذين لديهم الموهبة اللازمة للتفوق فيها. وقد انتشرت في مدارس الولايات المتحدة فكرة أن يكون هؤلاء التلاميذ بعض اختيارهم وفي مدرستهم ما أسموه نادى الرياضة ويتطوع لمساعدتهم المعلمون الراغبون في ذلك والقادرين عليه. كما يلقى نادى رياضي من إدارة المدرسة. وقد ذكرني هذا بالرياض في مؤسسة جابون الرياضية (مجلس كمال الأثر) والخبيرين أساميل الثانوية (على مبارك حاكيا) حيث شجعنا صطوحنا على الاشتراك في جمعيات لممارسة بعض الفنون أو التمتع بعض اللذات مثل المناظرات والمشي والوسيقى... ورصد تدوير درجات حرارة الجو في مرصد صغير. والمناظرات باللهة الإنجليزية. وبالد إلى جانب فمجموع الفنون الرياضية وتكوين فرق كرة القدم وكرة السلة... الخ.

لما جعل البعض أن يسميه موهبة واقتناعاً بالعلم والتكنولوجيا. وأشطر قوائم يخطى متسارعة في زيادة المعارف البشورية وتنوع المهارات الطوية. كل ذلك يعني ضرورة تدريس الرياضيات ومبادئ العلوم الطبيعية منذ أول سنة في التعليم الأساسي وزيادة جرعات التعلم على نحو مفرط بعض النظر عن اختيار الطالب في المرحلة الثانوية للتخصص الأدبي أو العلمي. أو لفضل فائز الذي في أي من تخصصاته وبالوزارة مع ذلك الانتشار لا بد من اكتشاف للموهوبين ذوي الاستعداد الفذ لتدريس الرياضة وتكثف للزبد من فرص التعلم لمسابهم أثناء التعليم قبل العالي ثم بجمعية الحال الجامعي للتدريس.

إسماعيل صوري عبد الله



المصدر: الأهالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

١ المهم الحل في الخدمة الاجتماعية

قرر: عميد المعهد العالي للخدمة
الاجتماعية والقاهرة خاضع مدة
امتحان نصف اعام إلى ساعتين بعد
ثلاث ساعات. ضابط الكفاة اوجد حالة
من الاستياء بين الطلبة ولما لم يجد
:هو إحتيا عارفين نحل في ٣ ساعات
لا حصل في الفتيحة.



من القلب

السام طالب لغوى اسام القضاء ضد مدرسته يطالب فيها بتغويض ضخم . قال :

- اساعت المدرسة معاملتي منذ كنت في الحادية عشرة من العمر . ضريت ، واهنت ، وتشتيت . فما اثار في استجائتي للتعليم .

واخيرا فررت من المدرسة في سن الخامسة عشرة .

ثقت المدرسة الشهمة ، ولكن شهودا كثيرون من الطلاب انزلوا ، ايوا المدي .

وجدت المدرسة انها ستفسر الدعوى فتصالح مع الطالب ، الجسد اسرته .

وبعت لها ٣٠ الف جنيه تعويضاً مقابل التنازل عن الدعوى .

حدث هذا في إنجلترا . ولكن قضايا كثيرة حدثت في إنجلترا حتى ان مجلس اللوردات منع منذ هاتين

الاشخاص بإقامة دعوى وسبق القضاء ليلظر هذه الدعاوى .

قال المجلس :

إن واجب المدرسة لا يقتصر على اثن الطلاب ، اي توفير

الامان والحماية لهم داخل المدرسة بل إن مهمة المدرسة

ان تعلم الطلاب كما ينبغي ان يكون التعليم وكما يتوقع المجتمع منه .

وفي أوروبا الآن تتناظر الحكام قضايا كثيرة القامه ابناء واولياء امور الطلاب ضد المدارس التي وعدت

المعلمين اليها بالكلية ، ولكنها لم تقدم اليهم الا اللال .

في بعض هذه القضايا قال الاباء :

- المدرسة لم تعلمني الى ضعف الطالب في القراءة وانه يكتب بصعوبة . وهذا

عيب من الطالب ولكن المدرسة كان يجب ان تكشف هذا العيب وان تعالجه

وتوجه جهدا اكثر لهذا المتقنة التي زيادة عند

الخصم أو الفروس بالالفية لطيف الطالب في

القراءة والكتابة . والقضايا الأخرى يطالب

اصحابها بالتغويض لأن المدارس يجب ان تعلق نتائج طيبة في الامتحانات

وقضايا لأن بعض الطلاب لهم حاجات معينة والمدارس لم تقدم اليهم ما يساعد

في هذه الحالات . باهتمام . المدارس مطالبة

بان تدرس حياطة كل طالب على حدة . وتوفر كل ما

يحتاج اليه بالذات ليس كل الطلاب في مستوى واحد .

والفهم الذي تقوله المدارس في كل قضية هو ان الفصل

يرجع إلى الطالب نفسه لا إلى المدرسة . بينما يقول

الآباء ان المدرسة هي التي فشلت وليس الطلاب الآباء .

وإذا قضى في هذه القضايا لمطالب الطلاب أسان ذلك

سيكون سابقة لا في أوروبا وحدها بل في العالم كله .

وهنا في مصر ربما تقام قضايا مماثلة في المستقبل

من الآباء ضد المدارس الحكومية . وبالذات ضد بعض المدارس الخاصة التي

تقاضى رسوم التعليم (المستشاريف) بالوف (البيسستاريك) بالوف

تقار لتبين ان المدارس تقدم وعدا نقاد لتبين ان المدارس تقدم وعدا نقاد لتبين ان المدارس تقدم وعدا

إذا حدث في بلادنا وتعب أن قضية من وزارة التعليم

مقل لأن هذا سيفتح الباب لقضايا ضد

النتفونات لأن عامل إصلاح الخط التليفوني المعطل

تأخر في إصلاح المعطل ، أو أن البطاريات لم يحصل لم

تؤخره أو المستشفي لم تقدم العلاج الناجح في

تسوية وان الجراح لم يضمن القيام بالعملية

التي احدث . وساعتها إذا طار المدعون في

هذه القضايا مستحسن الخدمة خولاً من الموفيات اليافعة . ومن يدرى !!

في مصر



المصدر :- السوفند

التاريخ :- ٣١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقام القادم إفشاء الفتريتين بالمدارس

بني سويف - مجدى عاصي:
أكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبحاث التعليمية أن
الفتريتين بالتعليم الابتدائي يتنص بتكامل خلال عام ٩٨/٩٩. وأضاف
أنه يتم التركيز حالياً على زيادة أعداد فصول رياض الأطفال. وقال
رئيس الهيئة أن استثمارات الهيئة بمحافظات بني سويف بلغت ٥٠
مليون جنيه خلال عام ٩٨/٩٧. وأن إجمالي استثمارات الخطة
بالمحافظة يبلغ ٥٠٠ مليون جنيه من خلال إنشاء ٣٥٠ مدرسة جام
لك خلال الزيارة التي قام بها رئيس الهيئة لمحافظة بني سويف
واستقبله خلالها للمهندس سمير النجاري محافظ بني سويف. وأعلن
رئيس الهيئة أنه تم الاتفاق مع المحافظ على توفير الأرض اللازمة
لبناء ٥٠ مدرسة ابتدائية للتغلب على مشكلة الفتريتين. وأنه تمت
الولاية على بناء مدرسة للتربية الفكرية والسمعية والبصرية على
مساحة ٥ أكتار بمحكمة ٥ ملايين جنيه وإنشاء مدرسة تربية
فهم الجاهل تضم رياض الأطفال والابتدائي والاعدادي بمساحة ٣ ملايين
جنيه. كما تمت الولاية على إنشاء مدرسة رياضية نموذجية بشرقي
الفيوم للمرحلين الاعدادية والثانوية على مساحة ٥٠ فكتا بشرقي
الفيوم. ولقد أن هناك ٨ مدارس من ماضها أقل من للعدل تم عرضها على
الجنة العليا لإستحداثها من للمساحة ثم قام رئيس الهيئة بولاية
محافظ بني سويف بالفتح مدرسة الصناعات للتكملة ووضع حجر
الأسس لمدرسة للتربية الفكرية بشرقي الفيوم.

التفسير المنظومي في البحث العلمي المصري

[illegible]

■ **بحوث أساسية** تقدم المعرفة وتجري أساساً في الجامعات

■ **بحوث أساسية** توجّه إلى حل مشكلات تطبيقية معينة

■ **بحوث أساسية** في التركيز البحثية الكبرى ومعالجة القضايا الكبرى وإثباتها في الجامعات

■ **بحوث تطبيقية** معالجة تتخلل بتطوير وجودة المنتج أو الخدمة أو العملية (الاقتصادية، وتجري في مجال الشركات

■ **الدراسات** أو الأعمال البحثية

والأول والثاني متعديتان.
والأخذ في الاعتبار للتعويض إلى الانقراض الحديثة من حيث
معنى إجرائها، ومن حيث أنوعها وانقسامها، يوضح مدى الخطأ
الذي قد يقع فيه باعتبارها فعلية، كما أنها لا تكون لافعال
التي تصحح لاعتبارها الفعلية أو الجامدة. لقد كان ذلك ثابتاً
في القرن التاسع عشر، أما الآن في نهاية القرن العشرين فاعتُبرت
الانقراض إلى اختلافات جارية في هذا الموضوع.
إن كل مجموعة من مجموعات جملة الفعلية السابقة للانقراض
تختلف ليس فقط في المكان وفي نوع البحوث بل أيضاً

١- وظيفة تحديد الأسس والمبادئ التي تنبثق منها السياسة العامة واتخاذ القرارات المتعلقة بها، وإي تطويرات تنبثق من هذه السياسات العامة.

صنع واكتشاف وتحديد البدائل المختلفة التي تختار منها
الأفراد وكذلك التنبؤ بخصائص الظواهر والتحديات
المستقبلية.

٣. وثيقة التشغيل: أي تخصيص للوارد للحاجة (أموال - أجهزة - فتح) والوارد البشرية (المعلماء والمهندسون والمساعدون الفنيون ومخبرات الأبحاث) في الأقسام المختلفة.

٤. وظيفة التنسيق: أي جعل الوحدات المكونة للمنظومة لأبحاثية تعمل بتناغم في إطار من التوافق مع الترتيبات

الأخرى.
إن التباين الناتجة عن الاختلاف في تفاصيل الوظائف
الغاية لها، منطوية تخدم في ضرورة الأخذ في الاعتبار

خصوصيات هذه المنظومات وانعكاس هذه الخصوصيات على
أشكال وأبعاد البيان التقديم والتغيير فيها.

محددات التفسير الرشيد
السابق يؤول إلى اعتبار النقاط التالية
محددات حكمة للتفسير الرشيد.

■ التعامل مع التعب المزمن
الوالدة على منظومة البحث العلمي

تجاهل القضاة في خصوصيات المعلومات المختلفة للبحث

الانتحاء إلى اثنا عشر عالمًا مختلفًا من حيث الإيماء
والقيم عن وقت ساعة، ومن أهم التغيرات المؤثرة على البحث

المالئة والتماسية المولية ٣. التلييز في نور الحكومة

[illegible]

مكان البحث العلمي في منظومة الوطن رغم ما لانشطة البحث العلمي في مبصر من التعبير من قيادة الدولة

والاعتزاز من الأهل والأقارب من القضاة
والعلماء، كما تضمنت جولة (في أستراليا) أهدافاً وطنية متواصلة
فيما دون وسعها بإثبات أن أداء طلبة القضاء في أستراليا
أعلى من أقرانهم في الدول العربية، بل إنهم أصبحوا ينظرهم
بمزيد من حفاوة وشرف، وبمخالفات فريدة أكثر من إنباه
بمستوياتهم أو انتمائهم إلى دولهم، وبنسب وطني عربي أو إلى جنس
بعضهم. إن التحصيل الأكاديمي للطلبة ضمنى على المستوى
الوطني يعني أن جديدهم التعامل مع اعتباراتهم وتقديرهم
لعملهم في أستراليا (في خضم نمو أستراليا اقتصادياً) ولم يصر
الوطن والولادة حيث تحدث العلامة بنسب متزايدة ضمن
التراتبية والاعتراف بالانتماء إلى الوطن الأم.

● التحريات التي تواجهها المنظومة الأولى أو المستند إلى قنومها في المستقبل (نتيجة تفاعلها البولية والاقتصادية أو اعتماداً على خطتها المستقبلية) والتي عليها (أي المنظومة الأولى) تحولها إلى أهداف محددة تضعها أمام منظومة البحث

● تحديات قائمة تعطلها وتؤخرها منظومة البحث العلمي من أجل تقديم الفهم والحلول المناسبة.

اجل الأخذ في الاعتبار في السياسات والاستراتيجيات وأليات التنسيق والتحفيز.

● قيام المنظومة الأم بإدارة لغة التنسيق بين منظومة البحث العلمي والمنظومات الأخرى (منظومات الخدمات والانتاج

والنظام والمالية والتشريع... الخ من أجل تحقيق
للدولة ومن منظور مستقبلي
ومن المهم هنا أن نذكر، كمثال، أن ضعف العلاقة بين

منظومتى البحث العلمى والإنتاج لا يعود إلى طبيقات تخص
أيا منهما بقدر ما يعود إلى تخلى المنظومة الأكبر عن ممارسة
القدر الأكبر من الذات بكم وتنسبة، تعامل المنظومتين معا.

الصعب الحرجة في متلومة للبحث العلمي
يرتفع تقدم أي متلومة بالنجاح في التغلب على الصعب

التي تواجهها، ويخصوص منظومة البحث العلمي في مصر،
لأنها تواجه الصعاب الحرجة التالية:

■ نشر كتاب "العلم في مصر"
العلمي ومعلومات الحياة في مصر.
■ ضعف تكنولوجيا البحث العلمي الوطني (الطاقة).

للتجهيزات. التأهيل .. الخ) **■** لتقديم المتسارع للبحث العلمي على الساحة العالمية ولتأهيل كوكبة تكنولوجية حيوية.

● سيطرة تلاميذ وأهلبم بالية على الأنشطة البحث العلمى (الإسمية، الشهادة، تفسير نقطة البحث للباحث وليس تجنبه)

■ هيئة تأهيلية للجامعات (بطريقة مباشرة أو غير مباشرة) على إدارة ومعارف وأدب البحث العلمي خارج الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— تم عقد للتطبيقات الثلاثة لملتقى، التي خدتها خاصة للتطوير،
الامر الذي يوضح بخلافه ماضي المصنوع الواقع على البحث
العلمي المصري عندما تقوم عمليات التطوير على طريقة تولى
الاستاذة (٢) او على الربط بين مركز البحوث والجامعات (٣).

اهمية وخطورة مهمة للتطوير
ان التوصل الى فهم مشكلة عالمية وتقدم للتصدي كبير
يحدث لقط عندما تتحول الى مرحلة الاستعداد العلمي
التكنولوجي، وهذا في التطوير. هو ما يتلخصه طابع التصدي
الحقيقي والفعال للتحديات ومتغيرات التجارة العالمية
والاقتصادية الدولية، ان الاستعداد العلمي التكنولوجي، ويمكن
ان يتم بالاحصائيات مبرحة دون التطوير التكنولوجي البحث
العلمي المصري، ان افارة هذا التطوير التكنولوجي مهمة فاسية
وخطيرة وذلك للاستعداد للتأهيل

او لانها مهمة سياسية نظراً للاروف، ومتغيرات التطوير
في السياسات العامة في إطار التفاعل مع متغيرات أعمال
لدنيا، لانها مهمة وطنية غير عربية نظراً للنور للبحث
العلمي في دفع عجلة التقدم الوطني
لذلك، لانها مهمة تاريخية نظراً للدراسي لتتبعي للترام منذ
زمن في اوضاع البحث العلمي المصري

هتسة للتطوير
التطوير مسألة متواصلة تختلف عند حد ولا تتوقف وهذا من
لهم الأخذ في الاعتبار ان التطوير يحدث تارة في إطار الجهد
التكثيفي في مواجهة التحديات وتارة في إطار التدخل الحكومي
ويؤيد الأعمال وتارة ثلاثة في إطار الإبداع الناتج من تراجعات
الحسنة الخاصة في العمل وأوروبا، وما كان لأعمال التنازع
للتطوير، وأيا كانت سرعة التطوير وحسب أن التعامل لتعويض
مع التطوير من حيث لهما واستثماره ومكافئته وتطويره يتطلب
التمسك على علوم من خمسة تطبيقي والتي تصاغ على ثلاثة
أبعاد (أو متغير) :
■ البعدين الفردي (حيث يتراوح التطوير بين المصير لدى
وموايل لدى).

■ البعدين التنائي (يتعلق بالتطوير في الالتزام والهيكل
والروابط داخل وخارج المنظومة).

■ البعدين التجميعي (حيث التطوير يكون إما إجرائيا
وتنظيميا أو هو استراتيجي).

وهكذا، عند الخروج في أي تطوير ينبغي أن يحدد موقعه من
هذه الأبعاد (أو المحاور) حتى تتأكد كالأول بين التطويرات
وهي ترتبط في التطويرات المتعددة غير المؤثرة على حرية
البحث العلمي وإيضا حتى تظل مبررة عمليات التقييم
للتقنية فعليا للبحث العلمي فاعرة نظما على رصد ومتابعة
خريطة التطوير في منظومات البحث العلمي
وبالإضافة إلى أهمية التقييم بشأن مواقع التطوير على
الحوار الثلاثة المذكورة فإن جدوية التطوير لارتباطه بكفاءة الأداء
الأمري للتطوير نفسه والتي تتحقق من خلال ما يلي :

١. تحقيق التميزية الداخلية لخدمات العمل على اختلاف

مسؤولياتها (من العمل الى المعهد البحثي).

٢. نظرية المستمرة بالتأمين الأملي في

البحث العلمي على مساحة التميز.

٣. الامتداد المنهجية في حل المشكلات

للتنظيمية وذلك من خلال الالتزام بالبراميات

والإشراف والقياسات ووجوب العمليات

وجسبات الثلاثة والمعاد... الخ

١ ان التطوير التكنولوجي من خلال الامر الذي

لنورنا اليه يتبع للقياسات العليا في الدولة على

المتنوعين السياسي والتقليدي الثلاثة متغيرات

مهمة

أولا ممارسة الرؤية الكلية للمنظومة الكبرى

للبحث العلمي المصري وما يتبع ذلك من تأمل

وقد وبراسة وتوجيه.

د : محمد روف حامد

استاذ لقابة والبحوث الموالية

التي تتمتع بتملكة فاعلة أفرام وأسرع
والعمال بالخدمات التجميعية بين منظومات البحث
العلمي من ناحية وعقودات الإنتاج والخدمات
من ناحية أخرى

لذلك، تحول التحديات السياسية

والاستراتيجية التي تقفها علينا المستجبات

الدولية والإقليمية إلى أهداف مناسبة كمهام

وطنية أمام البحث العلمي المصري

وتبعد لأن مسانولته هنا يخص نفس

التطوير التكنولوجي وأما «تصديرة» بخصوص

الطروحات العلمي في إجراء وتقوية التطوير كفة

من يتحقق معقدة خاصة

